



หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์  
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

**สถาบันวิทยาลัยชุมชน**  
**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565**

**1. ชื่อหลักสูตร**

**ชื่อภาษาไทย:** หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
**ชื่อภาษาอังกฤษ:** Associate of Public Health Program in (Community Public Health)

**2. ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา**

**ชื่อเต็ม (ไทย):** อนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)  
**ชื่อย่อ (ไทย):** อ.ส. (สาธารณสุขชุมชน)  
**ชื่อเต็ม (อังกฤษ):** Associate of Public Health (Community Public Health)  
**ชื่อย่อ (อังกฤษ):** A.P.H.(Community Public Health)

**3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

**4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

- 4.1 เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุขในสังกัดภาครัฐและภาคเอกชน
- 4.2 ผู้ให้บริการทางด้านสุขภาพ/ผู้ช่วยให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพ
- 4.3 นักบริหารครอบครัวและชุมชน

**5. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

**5.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2570) และสอดคล้องกับการบริหารประเทศของรัฐบาล ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาวให้มุ่งต่อผลิตสัมฤทธิ์ของแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงและรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกันไปตลอด 20 ปี ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว ไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรยังสอดคล้องกับ สถานการณ์และปัจจัยในโลกปัจจุบันมีผลต่อการพัฒนาสุขภาพ เช่น ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ เป็นการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกที่สำคัญ ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางครอบคลุมประเด็นทางการค้า สังคม วัฒนธรรม สาธารณสุข และอื่น ๆ ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการเคลื่อนย้ายประชากรข้ามพรมแดน ก่อให้เกิดโรคติดต่อข้ามพรมแดนและแพร่กระจายไปทั่วโลก นอกจากนี้ ยังมีปัญหาการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก เนื่องจากโครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงไป และมีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ใน พ.ศ. 2568 ผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่คนเดียวตามลำพังในครัวเรือนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดบริการสุขภาพ และการเตรียมบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขที่มีความเฉพาะทางมากขึ้น

ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบการให้บริการด้านสาธารณสุขของประเทศไทย ได้แก่ นโยบาย งบประมาณ ความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงระบบการให้บริการสุขภาพ และสถานการณ์การระบาดของโรค เช่น การระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ส่งผลเสียโดยตรงต่อการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และโอกาสในการพัฒนาประเทศ เพราะการเกิดโรคระบาดแต่ละครั้งทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ และยังคงเป็นสาเหตุสำคัญในการทำให้ประชากรเสียชีวิตอีกด้วย

อีกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยยังทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง การทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานคือรุ่นพ่อแม่ต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง และโรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการที่พ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลากับการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแกร่ง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่น้อยลง จึงเกิดปัญหาสังคมมากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครภไม่พึงปรารถนา ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรได้นำประเด็นปัญหาสุขภาพของประชาชน และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมาพิจารณาอย่างรอบด้าน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย การปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้น

## 5.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดนซึ่งการใช้เครือข่ายความเร็วสูง และอินเทอร์เน็ตได้กลายเป็นสิ่งปกติธรรมดาในหลาย ๆ ประเทศ ในประเทศไทยก็มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่สังคมที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ทุกหนทุกแห่งตลอดเวลา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสารและรับวัฒนธรรมจากต่างชาติได้รวดเร็ว ทำให้วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและลักษณะโครงสร้างของครอบครัว จากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยว ซึ่งการพัฒนาทางสังคมของประเทศไทยยังไม่เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม จึงมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทย เช่น การพักผ่อน การทำกิจกรรม การเดินทาง การรับประทานอาหารการมีเพศสัมพันธ์และบริบทอื่น ๆ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วอีกทั้งมีโรคใหม่ ๆ อุบัติขึ้นมากมาย โรคบางอย่างได้มีการพัฒนาความรุนแรงมากยิ่งขึ้น และมีการระบาดอย่างรวดเร็ว เช่น โรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง (SARS) โรคไข้หวัดนก โรคติดเชื้อไวรัสอีโบล่า โรคติดเชื้อไวรัสซิกา โรคเมอร์ส โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นต้น โรคระบาดมีแนวโน้มแพร่ระบาดไปในประเทศหรือระหว่างประเทศได้รวดเร็ว ถ้าหากไม่มีการจัดการภาวะฉุกเฉินอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

นอกจากนี้การบริการสาธารณสุขในประเทศไทยยังเป็นหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐเป็นหลักซึ่งเป็นช่องว่างในการดูแลโดยชุมชนที่อยู่ในชนบทห่างไกลยังไม่สามารถเข้าถึงระบบการบริการสุขภาพได้ รวมถึงการขาดบุคลากรสาธารณสุขมาดูแลอย่างทั่วถึงเพียงพอ และมีอุปสรรคในการเข้าถึง ทั้งด้านความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชนมุ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขที่มีสมรรถนะทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ การฟื้นฟูสุขภาพ และสามารถอยู่ปฏิบัติหน้าที่ในชุมชนได้อย่างคุ้นเคย สามารถสื่อสารกับผู้มารับบริการได้หลากหลายช่องทาง

สามารถลดอุปสรรคต่าง ๆ ของประชาชนในการเข้าถึงระบบการบริการสุขภาพได้ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคมได้อีกทางหนึ่ง

## 6. ผลกระทบจากข้อ 5.1 – 5.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 6.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีสุขภาพของประชาชนนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมการให้บริการของบุคลากรทางด้านสุขภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมของคนในสังคม เข้าใจ ยอมรับ เคารพ เอาใจใส่ในความแตกต่าง เนื่องจากผู้ใช้บริการที่มารับบริการนั้นเป็นผู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ส่งเสริมคุณภาพการบริการมีความเหมาะสมกับบริบทของผู้ใช้บริการ จึงจำเป็นจะต้องส่งเสริมการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆ ได้มีส่วนร่วมทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาโดยมุ่งตามหลักวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองโดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้เรียนและแสดงออกในทางที่เหมาะสม ตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท โดยตั้งเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพคนในตลอดช่วงชีวิต ตามแผนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และนโยบายเร่งด่วน ในการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนไทยยุค 4.0 จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกและเปิดโอกาสให้ประชาชนในพื้นที่ชนบทห่างไกล พื้นที่ชายแดน ที่ด้อยโอกาสได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ทางด้านสาธารณสุขเพื่อสามารถกลับไปปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยบริการปฐมภูมิและสถานบริการสาธารณสุขชุมชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และประชาชน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศแล้ว ยังต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ และมีความเป็นเหตุเป็น เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งให้ชุมชนเกิดการพัฒนาโดยแท้จริง

### 6.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมส่งผลต่อหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนความหลากหลายของกลุ่มผู้เรียนทั้งด้านอายุ ด้านการประกอบอาชีพของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนที่มุ่งให้การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพทัศนคติและคุณภาพชีวิตของสมาชิกในชุมชนอันนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง ช่วยพัฒนาศักยภาพของชุมชนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับการจัดการทรัพยากรเพิ่มมูลค่าให้แก่ทรัพยากรบุคคล ใน ชุมชน สังคมประสพการณ์เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพให้แก่นักศึกษาและประชาชนเพื่อการสร้างพึ่งตนเองโดยแท้จริงตามบริบทของชุมชน

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จึงเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาชุมชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ยิ่งเป็นพื้นที่ห่างไกลหรือเขตชายแดน ยิ่งต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อให้การศึกษาเข้าถึงได้ง่าย อีกทั้งเพื่อให้โอกาสผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้ามาศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นกำลังสำคัญของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ และมุ่งธำรงปณิธานในการผลิตผู้จบการศึกษาที่ดี เก่งและมีความสุข เน้นการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลให้ความช่วยเหลือทั้ง

ระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนบนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม เลือกใช้ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการเสริมสร้างสุขภาพ ป้องกันและควบคุมปัญหาด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พัฒนาทักษะในการสื่อสารให้สุศึกษา ให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการ การจัดฝึกอบรมและพัฒนางานอนามัยชุมชน มีทักษะในการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาสิทธิของผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ส่งเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์วิทยาการสมัยใหม่และภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนางานสาธารณสุขสามารถทำงานร่วมกับชุมชนและ ทีมสหวิชาชีพภาคส่วนต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

## 7. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 7.1 ปรัชญาของหลักสูตร

นักสาธารณสุขชุมชนปฏิบัติตามหลักวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนและสามารถทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายหรือเป็นผู้นำในการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนแบบองค์รวมตามวิถีชุมชน เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของประชาชน

### 7.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรที่สร้างและพัฒนานักปฏิบัติด้านสาธารณสุขชุมชน สามารถปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมด้านสาธารณสุข เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน ท่ามกลางความขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุขทั้งในเขตเมือง ชนบท และในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารหรือในพื้นที่ชายแดนที่มีความยากลำบากในการเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุข หรือพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ ภาษา วัฒนธรรมประเพณีลดปัญหาการโยกย้ายกำลังคนด้านสุขภาพ ทำให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาด้านสาธารณสุขชุมชน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีสมรรถนะเหมาะสม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายการพัฒนาาระบบบริการสุขภาพ

### 7.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
2. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้ได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาเบื้องต้นในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขของชุมชนอย่างสร้างสรรค์
4. สามารถให้บริการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน แบบองค์รวมทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ
5. มีภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน
6. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

## 8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

**PLO2** ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชนและบูรณาการศาสตร์อื่นไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ

**PLO3** ตรวจวินิจฉัยภัยโรคเบื้องต้นในการปฏิบัติงานสาธารณสุขภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

**PLO4** วางแผนแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชนตามบริบทของชุมชน

**PLO5** แสดงออกพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน

**PLO6** ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

## 9. หลักสูตร

### 9.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

### 9.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		18	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ		45	หน่วยกิต
(2.1) วิชาบังคับ		33	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		9	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

### 9.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	จำนวน	18	หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0101	เคมีสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH 0101	Public Health Chemistry	
สช 0102	ชีววิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH 0102	Public Health Biology	
สช 0103	มนุษย์ชีวเคมี	3(2-2-5)
PH 0103	Human Biochemistry	
สช 0104	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)

PH 0104	Microbiology and Parasitology	
สช 0105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
PH 0105	Human Anatomy and Physiology	
สช 0106	เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค	3(2-2-5)
PH 0106	Public Health Pharmacy and Consumer Protection	

**(2) วิชาชีพ****45 หน่วยกิต****(2.1) วิชาบังคับ****33 หน่วยกิต**

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0107	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)
PH 0107	Community Health Promotion	
สช 0108	ระบาดวิทยา	3(2-2-5)
PH 0108	Epidemiology	
สช 0109	การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)
PH 0109	Prevention and Diseases Control	
สช 0110	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH 0110	Public Health Biostatistics	
สช 0111	การบริการปฐมภูมิ 1	3(2-2-5)
PH 0111	Primary Health Care 1	
สช 0112	การบริการปฐมภูมิ 2	3(2-2-5)
PH 0112	Primary Health Care 2	
สช 0113	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
PH 0113	Environmental Health	
สช 0114	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH 0114	Public Health Administration	
สช 0115	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
PH 0115	Community Health Development	
สช 0116	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
PH 0116	Occupational Health and Safety	
สช 0117	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH 0117	Law and Ethics for Public Health Professions	

**(2.2) วิชาเลือก****9 หน่วยกิต**

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0118	สุขภาพจิตชุมชน	3(3-0-6)
PH 0118	Community Mental Health	
สช 0119	อนามัยการเจริญพันธุ์	3(2-2-5)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
PH 0119	Reproductive Health	
สช 0120	ทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH 0120	Dental Public Health	
สช 0121	ฟื้นฟูสภาพ	3(2-2-5)
PH 0121	Rehabilitation	
สช 0122	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PH 0122	Health Care for Elderly	
สช 0123	การดูแลสุขภาพที่บ้านและชุมชน	3(2-2-5)
PH 0123	Home and Community Health Care	
สช 0124	หัวข้อคัดสรรทางด้านสาธารณสุขชุมชน 1	...(---...-...)
PH 0124	Selected Topic in Community Health 1	
สช 0125	หัวข้อคัดสรรทางด้านสาธารณสุขชุมชน 2	...(---...-...)
PH 0125	Selected Topic in Community Health 2	

**(2.3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

**3 หน่วยกิต**

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0126	การฝึกประสบการณ์	3 (360 ชั่วโมง)
PH 0126	Field Experience	

**(ค) หมวดวิชาเลือกเสรี**

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้ นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

**10. แผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี**

รายวิชา			ปีการศึกษาที่ 1		ปีการศึกษาที่ 2		ปีการศึกษาที่ 3	
			ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>								
<b>1. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>								
สช 0101	เคมีสาธารณสุข	3(2-2-5)						
สช 0102	ชีววิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)						
สช 0103	มนุษย์ชีวเคมี	3(2-2-5)						
สช 0104	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)						
สช 0105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)						
สช 0106	เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค	3(2-2-5)						
<b>2. วิชาชีพ</b>								

รายวิชา			ปีการศึกษาที่ 1		ปีการศึกษาที่ 2		ปีการศึกษาที่ 3	
			ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
<b>2.1 วิชาบังคับ</b>								
สข 0107	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)						
สข 0108	ระบาดวิทยา	3(2-2-5)						
สข 0109	การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)						
สข 0110	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(2-2-5)						
สข 0111	การบริการปฐมภูมิ 1	3(2-2-5)						
สข 0112	การบริการปฐมภูมิ 2	3(2-2-5)						
สข 0113	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)						
สข 0114	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)						
สข 0115	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)						
สข 0116	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)						
สข 0117	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)						
<b>2.2 วิชาเลือก</b>								
สข 0118	สุขภาพจิตชุมชน	3(3-0-6)						
สข 0119	อนามัยการเจริญพันธุ์	3(2-2-5)						
สข 0120	ทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)						
สข 0121	ฟื้นฟูสภาพ	3(2-2-5)						
สข 0122	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)						
สข 0123	การดูแลสุขภาพที่บ้านและชุมชน	3(2-2-5)						
สข 0124	หัวข้อคัดสรรทางด้านสาธารณสุขชุมชน 1	...(---...)						
สข 0125	หัวข้อคัดสรรทางด้านสาธารณสุขชุมชน 2	...(---...)						
<b>2.3 การฝึกงาน</b>								
สข 0126	การฝึกประสบการณ์	3 (360 ชั่วโมง)						

## 11. คำอธิบายรายวิชา

สข 0101 เคมีสาธารณสุข 3(2-2-5)  
PH 0101 Public Health Chemistry

คุณสมบัติของสาร โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธเคมี มวลสารสัมพันธ์ คุณสมบัติของก๊าซ ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด เบส ปฏิกิริยาอ็อกซิเดชันรีดักชัน สารประกอบไฮโดรคาร์บอนและอนุพันธ์ เคมีอินทรีย์ เคมีสิ่งแวดล้อม สารเคมีในชีวิตประจำวัน และการใช้ประโยชน์ ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางเคมี การใช้อุปกรณ์เครื่องมือพื้นฐานปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎีและ ผลกระทบของการใช้สารเคมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม







**PH 0116 Occupational Health and Safety**

ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติภัยในการทำงาน สภาวะสิ่งแวดล้อมและสุขภาพการทำงาน หลักการและวิธีการประเมินความเสี่ยงที่เกิดจากสภาวะแวดล้อมในโรงงาน อุตสาหกรรมหรือฟาร์ม ระบบสวัสดิภาพในประชากรวัยทำงาน การจัดบริการอาชีวอนามัยในชุมชน อาชีวอนามัยในโรงพยาบาลและสถานบริการสุขภาพ หน่วยงาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย

**สข 0117 กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข 3(3-0-6)****PH 0117 Laws and Ethics in Public Health**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบังคับใช้และการประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ร.บ. การสาธารณสุข พ.ร.บ. ควบคุมโรคติดต่อ พ.ร.บ. ระบบสุขภาพปฐมภูมิ พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ร.บ.หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข ค่านิยมของวิชาชีพ จริยธรรมในการให้บริการสุขภาพ กฎหมายและข้อบังคับเกี่ยวกับ จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

**สข 0118 สุขภาพจิตชุมชน 3(3-0-6)****PH 0118 Community Mental Health**

ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิต ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม การเลี้ยงดูที่ถูกต้อง การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การปรับตัวทางเพศ บทบาทของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนที่มีต่อสุขภาพจิต ประเภทของความผิดปกติทางจิต ปัญหาสุขภาพ สาเหตุ และแนวทางการป้องกันและแก้ไข การส่งเสริมสุขภาพจิตรายบุคคล ครอบครัว และชุมชน การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต การประเมินสุขภาพจิต การให้บริการงานสุขภาพจิตผสมผสานกับงานบริการชุมชน

**สข 0119 อนามัยการเจริญพันธุ์ 3(2-2-5)****PH 0119 Reproductive Health**

แนวคิดและฝึกทักษะการดูแลการอนามัยเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคติดเชื้อในระบบสืบพันธุ์ การแท้งและภาวะแทรกซ้อน ภาวะมีบุตรยาก เพศวิถี อนามัยวัยรุ่น ภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์และผู้สูงอายุ ศึกษาความสัมพันธ์และผลกระทบของอนามัยการเจริญพันธุ์ สุขวิทยาทางเพศ การดูแลสุขอนามัยของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอด ภาวะฉุกเฉินทางสูตินรีเวช ศาสตร์ การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเลี้ยงดูทารก การแก้ปัญหาสุขภาพของมารดาและทารก การส่งเสริมสุขภาพของครอบครัวที่มีบุตรรวมทั้งการจัดการครอบครัวในชุมชนให้เข้มแข็ง

**สข 0120 ทันตสาธารณสุข 3(3-0-6)****PH 0120 Dental Health**



สข 0126                      การฝึกประสบการณ์  
PH 0126                      Field Experience

3(360 ชั่วโมง)

ฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการให้การดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวมที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและบริบทของชุมชนในสถานบริการทั้งด้าน การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การประเมินภาวะสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้นและส่งต่อ การฟื้นฟูสภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การคุ้มครองผู้บริโภค การวินิจฉัยชุมชนและเขียนแผนงานโครงการแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน

**12. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา**

คุณลักษณะพิเศษ	ความสอดคล้องกับ PLOs	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นบุคคลต้นแบบทางด้านสาธารณสุขชุมชน	PLO3	- จัดทำโครงการ/โครงการที่ลงฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นต้นแบบในงานสาธารณสุขชุมชน - เน้นกระบวนการฝึกปฏิบัติเป็นพิเศษในการเป็นต้นแบบในงานสาธารณสุขชุมชน - ฝึกงานภาคสนามในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. มีความสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อดูแลสุขภาพชุมชน	PLO4	- จัดรายวิชาที่มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับการดูแลสุขภาพคนในชุมชน - เน้นกระบวนการฝึกปฏิบัติเป็นพิเศษเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญากับงานด้านสาธารณสุขชุมชน - ฝึกงานภาคสนามในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

**13. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะพิเศษ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	
1. ด้านความรู้		✓					
2. ด้านทักษะ		✓	✓	✓			
3. ด้านจริยธรรม	✓						
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓	✓	

**14. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา**

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
สข 0101	เคมีสาธารณสุข						
	CLO 1 อธิบายลักษณะและสมบัติต่างๆ ของสาร อะตอม และตารางธาตุ		✓				
	CLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเคมีพื้นฐาน เคมีอินทรีย์และเคมีสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข		✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO 3 ปฏิบัติการใช้เครื่องมือพื้นฐานที่สอดคล้องกับทฤษฎีและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางเคมี		✓	✓			
	CLO 4 แสดงออกถึงความตระหนักต่อผลกระทบของการใช้สารเคมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	✓			✓		
<b>สข 0102</b>	<b>ชีววิทยาสาธารณสุข</b>						
	CLO1 อธิบายหลักการต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต องค์ประกอบของเซลล์ และระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายของสิ่งมีชีวิต		✓				
	CLO2 สรุป หลักพันธุกรรม ความผิดปกติของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ การถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับชีววิทยาสาธารณสุข		✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางชีววิทยาไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข		✓	✓			
	CLO4 ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎีชีววิทยาสาธารณสุข		✓	✓			
<b>สข 0103</b>	<b>มนุษย์ชีวเคมี</b>						
	CLO1 อธิบายลักษณะโมเลกุลของสาร ในสิ่งมีชีวิตพร้อมทั้งสมบัติบทบาทและหน้าที่ของเซลล์ และกระบวนการย่อยและดูดซึมอาหาร		✓				
	CLO2 สรุปกระบวนการและสารจำเป็นที่เกี่ยวข้องในเมตาบอลิซึมของสารอาหาร โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ลิพิด และกรดนิวคลีอิกในร่างกาย ภาวะปกติและในบางโรคที่พบบ่อย		✓	✓			
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้มนุษย์ชีวเคมีเพื่อใช้ในการป้องกัน วินิจฉัย และพยากรณ์โรคที่พบบ่อย			✓			
<b>สข 0104</b>	<b>จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา</b>						
	CLO1 อธิบายลักษณะของจุลชีววิทยา การจำแนก ประเภท สันฐานวิทยา สรีรวิทยา คุณสมบัติที่สำคัญ การเจริญเติบโต		✓				
	CLO2 สรุปวัฏจักรชีวิตและพันธุศาสตร์ ของจุลินทรีย์และปรสิต การควบคุมจุลินทรีย์ จุลชีวทางอาหาร การสุขาภิบาล โรคติดต่อ และภูมิคุ้มกัน ความสัมพันธ์ของปรสิตกับการก่อให้เกิดโรคหรือโทษต่อมนุษย์		✓	✓			
	CLO3 รวบรวมและเก็บตัวอย่างปรสิตโดยใช้ เทคนิคพื้นฐานและเครื่องมือในห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา		✓	✓			✓
<b>สข 0105</b>	<b>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์</b>						
	CLO1 จัดประเภทองค์ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยา		✓	✓			
	CLO2 สรุปโครงสร้างร่างกายมนุษย์ การทำงานของระบบภายในร่างกายมนุษย์ได้		✓	✓			
	CLO3 จำแนกการทำงานของร่างกายมนุษย์		✓	✓		✓	
<b>สข 0106</b>	<b>เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและคุ้มครองผู้บริโภค</b>						
	CLO1 อธิบายแนวคิดเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์และเภสัชพลศาสตร์เบื้องต้น		✓				
	CLO2 จำแนกกลุ่มยา ยาที่ใช้บ่อยในงานปฐมภูมิ และการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลทางสาธารณสุข		✓				
	CLO 3 อธิบายบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในงานคุ้มครอง	✓	✓		✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	ผู้บริโภคร						
	CLO4 วิเคราะห์และคำนวณการใช้ยาสำหรับการบำบัดโรคเบื้องต้นได้		✓				
	CLO5 ประยุกต์ความรู้ด้านเภสัชวิทยาสำหรับการจัดบริการปฐมภูมิในงานสาธารณสุขชุมชน				✓		
<b>สข 0107</b>	<b>การส่งเสริมสุขภาพชุมชน</b>						
	CLO1 จัดประเภทองค์ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และสุศึกษา		✓	✓			
	CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ กัการปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขภาพ		✓	✓			
	CLO3 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน วัดหรือสถานประกอบการให้เหมาะสมกับเพศและวัย	✓			✓	✓	✓
<b>สข 0108</b>	<b>ระบาดวิทยา</b>						
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติของการเกิดโรคและหลักการป้องกันและควบคุมโรค	✓			✓		
	CLO2 ออกแบบการศึกษาทางด้านระบาดวิทยาเพื่อใช้ในการสำรวจประเมินสถานะสุขภาพของชุมชน หรือประเมินสถานการณ์ปัญหาทางด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		
	CLO3 ค้นหาสาเหตุในการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคต่าง ๆ โดยใช้หลักแนวคิด ทฤษฎีทางระบาดวิทยา		✓	✓			
<b>สข 0109</b>	<b>การป้องกันและควบคุมโรค</b>						
	CLO1 อธิบายหลักการป้องกันและควบคุมโรค		✓				
	CLO2 ประเมินปัญหาสุขภาพจากข้อมูลในงานสาธารณสุขชุมชน โดยใช้เครื่องมือวัดทางด้านสาธารณสุข			✓	✓		✓
	CLO3 ค้นหาสาเหตุ ป้องกันและควบคุมโรคต่าง ๆ โดยใช้หลักแนวคิด ทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข		✓		✓		
<b>สข 0110</b>	<b>ชีวิสถิติสาธารณสุข</b>						
	CLO1 อธิบายหลักชีวิสถิติและสถิติเบื้องต้นที่ใช้สำหรับงานสาธารณสุขชุมชน	✓					✓
	CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชน		✓				
	CLO 3 ประยุกต์ใช้ชีวิสถิติสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับดัชนีชี้วัดสภาวะสุขภาพชุมชน		✓	✓			✓
<b>สข 0111</b>	<b>การบริการปฐมภูมิ 1</b>						
	CLO1 อธิบายแนวคิดการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมได้		✓				
	CLO2 ชักประวัติ และตรวจร่างกายผู้ป่วยเพื่อการบำบัดโรคเบื้องต้น	✓	✓		✓		
	CLO3 ตรวจประเมินอาการ วินิจฉัยและบำบัดโรคเบื้องต้น รวมถึงช่วยฟื้นคืนชีพ เพื่อการส่งต่อตามขอบเขตวิชาชีพ						
	CLO4 ตรวจประเมินอาการในภาวะฉุกเฉิน เพื่อช่วยฟื้นคืนชีพหรือเพื่อการส่งต่อผู้ป่วย		✓				
	CLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการติดตามเยี่ยมบ้านผู้ป่วยในชุมชน		✓	✓			
<b>สข 0112</b>	<b>การบริการปฐมภูมิ 2</b>						
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมด้วย		✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	แนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัว						
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและการแปลผล การตรวจทางรังสีวิทยา การวินิจฉัยโรค การจ่ายยา และเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยา				✓		✓
	CLO3 ฝึกปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้นตามขอบเขตวิชาชีพ และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	✓			✓		
<b>สข 0113</b>	<b>อนามัยสิ่งแวดล้อม</b>						
	CLO1 บอกความสำคัญในอนามัยสิ่งแวดล้อม นโยบาย กฎหมาย ด้านสุขาภิบาลและอนามัยสิ่งแวดล้อม		✓				
	CLO2 อธิบายการจัดการคุณภาพน้ำ การจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มที่ใช้ได้		✓		✓		✓
	CLO3 อธิบายการควบคุมกำจัดแมลงและสัตว์นำโรค การสุขาภิบาลที่พักอาศัยและอาคารสถานที่ การควบคุมมลพิษทางอากาศได้		✓				
	CLO4 ระบุการควบคุมเหตุรำคาญ มลพิษสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาลในภาวะฉุกเฉิน และการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมได้		✓				✓
	CLO5 วิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพได้			✓			✓
<b>สข 0114</b>	<b>การบริหารงานสาธารณสุขชุมชน</b>						
	CLO1 อธิบายหลักการบริหารงานสาธารณสุขในระบบสุขภาพชุมชนได้	✓					
	CLO2 ออกแบบนวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นทรัพยากรในชุมชน	✓	✓				✓
	CLO3 ประยุกต์ใช้เทคนิคการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมด้วยกิจกรรมกลุ่ม		✓	✓	✓	✓	
<b>สข 0115</b>	<b>การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน</b>						
	CLO1 อธิบายหลักการทำงานในชุมชนเพื่อการพัฒนาด้านสุขภาพ	✓					
	CLO2 สสำรวจข้อมูลชุมชนด้านสาธารณสุขชุมชนโดยใช้เครื่องมือทางสังคมวิทยา เช่น แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ ประวัติศาสตร์ชุมชน โครงสร้างองค์กร ภูมิตินชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล	✓	✓				✓
	CLO3 วิเคราะห์และวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน		✓	✓	✓	✓	
	CLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้การพัฒนาสุขภาพชุมชนโดยการเขียนโครงการแก้ไขปัญหาชุมชน	✓					
<b>สข 0116</b>	<b>อาชีพอนามัยและความปลอดภัย</b>						
	CLO1 อธิบายหลักการด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	✓					
	CLO2 อธิบายคุณสมบัติของวัสดุต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการทำงานได้การทำงานได้	✓					
	CLO3 เข้าใจกลไกการทำงานของเครื่องมือเครื่องจักร วัสดุอุปกรณ์ และระบบต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้กับงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	✓	✓	✓			✓
<b>สข 0117</b>	<b>กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข</b>						

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO1 เข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบังคับใช้และการประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓		✓			
	CLO2 สามารถปฏิบัติตาม พรบ. ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓	✓	✓			
	CLO3 มีจรรยาบรรณสำหรับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน				✓	✓	
<b>สข 0118</b>	<b>สุขภาพจิตชุมชน</b>						
	CLO 1 อธิบายพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมได้อย่างถูกต้องและเชื่อมโยงกัน	✓	✓				
	CLO 2 ประเมินปัญหาสุขภาพจิตในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน	✓	✓				
	CLO 3 วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตรายบุคคล ครอบครัว และชุมชน		✓	✓	✓	✓	
	CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชนสู่สถานบริการชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>สข 0119</b>	<b>อนามัยการเจริญพันธุ์</b>						
	CLO1 อธิบายแนวคิดหลักการของครอบครัวได้	✓					
	CLO2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และพัฒนาการของมนุษย์ สู่วัยเจริญพันธุ์ได้	✓		✓	✓		
	CLO3 วิเคราะห์สาเหตุจากสถานการณ์ที่เป็นปัญหาสืบเนื่องจากการขาดการเตรียมก่อนสร้างครอบครัวได้อย่างครอบคลุม	✓		✓	✓		
	CLO4 อธิบายการเตรียมตัวบุคคลและครอบครัวในระหว่างตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอดได้		✓	✓			
	CLO5 สามารถแก้ปัญหาสุขภาพของมารดาและทารก	✓			✓		
<b>สข 0120</b>	<b>ทันตสาธารณสุข</b>						
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับอวัยวะภายในช่องปากได้อย่างถูกต้อง	✓	✓				
	CLO2 ตรวจประเมินปัญหา โรคและความผิดปกติเกี่ยวกับสุขภาพช่องปากเบื้องต้น		✓	✓	✓	✓	
	CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านทันตสาธารณสุขโดยการให้ทันตสุขศึกษา	✓			✓		
<b>สข 0121</b>	<b>ฟื้นฟูสภาพ</b>						
	CLO1 บอกลักษณะความเสี่ยง การป้องกันความเสี่ยง การป้องกันความพิการได้		✓				
	CLO2 ออกแบบและจัดทำรูปแบบกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูสภาพผ่านแผ่นพับหรือโปสเตอร์			✓		✓	
	CLO3 ใช้กิจกรรมบำบัดฟื้นฟูสภาพได้ทั้งในสถานบริการและชุมชน				✓		
<b>สข 0122</b>	<b>การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ</b>						
	CLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ/โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ	✓					
	CLO2 วางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	✓	✓				
	CLO3 บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและผู้สูงอายุ เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสมตามบุคคล			✓			✓
<b>สข 0123</b>	<b>การดูแลสุขภาพที่บ้านและชุมชน</b>						
	CLO1 ประเมินปัญหาสุขภาพและความต้องการของครอบครัว		✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO2 ประเมินปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบปัญหาสุขภาพ เพื่อวางแผนดูแลผู้ป่วยที่บ้านได้เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชน			✓			
	CLO3 ออกแบบรูปแบบ/กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยที่บ้านให้เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชน		✓	✓			
	CLO4 ทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้ เพื่อดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อผู้ป่วย			✓			✓
สข 0124	หัวข้อคัตสรรทางด้านสาธารณสุขชุมชน 1						
	CLO1						
	CLO2						
	CLO3						
สข 0125	หัวข้อคัตสรรทางด้านสาธารณสุขชุมชน 2						
	CLO1						
	CLO2						
	CLO3						
สข 0126	การฝึกประสบการณ์						
	CLO1 ปฏิบัติงานดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวม	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การประเมินภาวะสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้นและส่งต่อการฟื้นฟูสภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การคุ้มครองผู้บริโภค	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO3 วิจัยชุมชนและเขียนแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓

15. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอน	การประเมินผล
PLO1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ และสังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้กรณีศึกษาจากบุคคลตัวอย่างด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขแล้วนำมาเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- กำหนดระเบียบวินัยที่ใช้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การตรวจสอบความซื่อสัตย์ในการส่งผลงาน</li> <li>- การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอของกลุ่ม</li> <li>- ประเมินพฤติกรรมที่อยู่ร่วมกันโดยใช้แบบสำรวจรายการ รายบุคคล</li> <li>- ประเมินผลงานหรือชิ้นงานที่ไม่ซ้ำกับคนอื่น</li> <li>- ประเมินจากสถานการณ์จริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอน	การประเมินผล
<p><b>PLO2</b> ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขชุมชนและบูรณาการศาสตร์อื่นไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)</li> <li>- การเรียนในห้องปฏิบัติการ (Laboratory study)</li> <li>- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting)</li> <li>- การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง (Practice under supervision)</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชนผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (Practice in patient care team)</li> <li>- การเรียนแบบใช้โครงงาน (Project-based learning)</li> <li>- การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน (Examination)</li> <li>- การประเมินการนำเสนอ (Presentation)</li> <li>- การประเมินการฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน (Performance assessment)</li> <li>- การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report)</li> <li>- การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)</li> <li>- การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report)</li> <li>- การสอบทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination: OSCE)</li> </ul>
<p><b>PLO3</b> ตรวจวินิจฉัยโรคเบื้องต้นในการปฏิบัติงานสาธารณสุขภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้วินิจฉัยโรคเบื้องต้นในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน</li> <li>- การเรียนรู้เป็นกลุ่มจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ในการร่วมวางแผนแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข</li> <li>- การเรียนรู้จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) ในการฝึกวินิจฉัยโรคเบื้องต้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลงาน/ชิ้นงานการเรียนรู้ประเมินและวิเคราะห์ปัญหาด้านสาธารณสุขในชุมชนเป็นรายบุคคล</li> <li>- ประเมินชิ้นงานกลุ่มและการนำเสนอชิ้นงาน</li> <li>- ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>- ประเมินจากแผนงานโครงการแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการ</li> </ul>
<p><b>PLO4</b> วางแผนแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน และฟื้นฟู</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานที่ใช้ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งประเด็นปัญหา และใช้วิธีการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การสอบ การประเมินจากการนำเสนอ</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอน	การประเมินผล
สุขภาพของคนในชุมชนตามบริบทของชุมชน	- ใช้กรณีศึกษาจากปัญหาจริงด้านสาธารณสุขชุมชนในพื้นที่	รายงานในชั้นเรียน - ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำหรือการนำเสนอผลงาน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
PLO5 แสดงออกพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน	- มอบหมายงานที่ใช้ทักษะในการเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข - จัดทำโครงการหรือโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน - ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเป็นผู้นำจากผู้นำสาธารณสุขชุมชน	- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน - ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของโครงการ - ประเมินพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (checklist) - สรุปลักษณะภาวะผู้นำที่ดีของผู้นำสาธารณสุขชุมชน
PLO6 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้าน	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการข้อมูล เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน	- การนำเสนอข้อมูล - การประเมินการฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิเบื้องต้น - การประเมินรายงานชิ้นงาน/กรณีศึกษา - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย(Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมินแผนที่ความคิด (Mapping) - ชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม

#### 16. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
YLO 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายลักษณะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับ การกำเนิดสิ่งมีชีวิต ร่างกายมนุษย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพและการดูแล</li> <li>อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุขระบบบริการสาธารณสุข และบทบาทผู้ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข</li> <li>ปฏิบัติตนในการเฝ้าระวัง สอบสวนโรค และเขียนรายงานทางระบาดวิทยา</li> <li>แสดงออกถึงทักษะส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เพื่อการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชนแบบองค์รวม ทั้งระดับปฐมภูมิ ทูติยภูมิ และตติยภูมิ</li> <li>แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน</li> </ol>

ชั้นปีที่	รายละเอียด
	6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน
YLO 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ การป้องกันและควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย และสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีต่อสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน</li> <li>2. วางแผนงานการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพ</li> <li>3. ใช้กระบวนการสารสนเทศเพื่อการจัดการทางสาธารณสุข</li> <li>4. ตรวจสอบประเมินภาวะสุขภาพ สามารถแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ บำบัดโรคเบื้องต้นและสามารถส่งต่อผู้ป่วย</li> <li>5. ประยุกต์หลักการทางชีวสถิติในการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับบุคคลและชุมชน</li> <li>6. ปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสาธารณสุขชุมชน</li> <li>7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบงานสาธารณสุขชุมชน</li> </ol>
YLO 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงออกถึงทักษะการวินิจฉัยชุมชนและประเมินปัญหาสุขภาพชุมชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม</li> <li>2. ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขและพัฒนางานสาธารณสุข</li> <li>3. แสดงทัศนคติ เจตคติที่ดีในการให้บริการ มีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย</li> <li>4. ปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนเพื่อพัฒนาภาวะทางด้านสุขภาพของชุมชน โดยคำนึงถึงกฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>5. แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม</li> <li>6. แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองบนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ol>

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561  
และหลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.	ไม่น้อยกว่า 57 นก.	ไม่น้อยกว่า 63 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก.	ไม่น้อยกว่า 18 นก.	ไม่น้อยกว่า 18 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 39 นก.	ไม่น้อยกว่า 45 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก.	30 นก.	33 นก.
2.2.2 วิชาเลือก 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 90 นก.	ไม่น้อยกว่า 90 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
----------------------------	----------------------------	----------

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b> ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Community Health	<b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b> ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Public Health Program in (Community Public Health)	
<b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b> ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อย่อ : อ.(สาธารณสุขชุมชน) ชื่อเต็ม : Associate Degree Program in Community Health ชื่อย่อ : A.(Community Health)	<b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b> ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อย่อ (ไทย): อ.ส. (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Public Health Program (Community Public Health) ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.P.H.(Community Public Health)	
<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> พัฒนาความเป็นเลิศด้านสาธารณสุขชุมชน เพื่อความมั่งคั่งของชุมชน (Healthy is Wealthy)	<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> พัฒนานักปฏิบัติด้านสาธารณสุขชุมชน ตามกรอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนและสามารถทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนแบบองค์รวมตามวิถีชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพดี	
<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b> หลักสูตรที่สร้างนักปฏิบัติด้านสาธารณสุขชุมชน สามารถปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมด้านสาธารณสุข เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน	<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b> หลักสูตรที่สร้างและพัฒนานักปฏิบัติด้านสาธารณสุขชุมชน สามารถปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมด้านสาธารณสุข เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและการมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน ท่ามกลางความขาดแคลน	- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขชุมชนภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>บุคลากรด้านสาธารณสุขทั้งในเขตเมือง ชนบท และในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารหรือในพื้นที่ชายแดนที่มีความยากลำบากในการเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุข หรือพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ลดปัญหาการโยกย้ายกำลังคนด้านสุขภาพ ทำให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาด้านสาธารณสุขชุมชน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีสมรรถนะเหมาะสมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายการพัฒนา ระบบบริการสุขภาพ</p>	Education: OBE)
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเป็นคนดี พลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ในการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ การคุ้มครองผู้บริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมทั้งบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. สามารถให้บริการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ชุมชน แบบองค์รวมทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ</li> <li>4. สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขของชุมชน</li> <li>5. เป็นผู้นำด้านการดูแลสุขภาพที่ดีในชุมชน สามารถเชื่อมประสานการบริการปฐมภูมิกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการสุขภาพชุมชน</li> <li>6. มีความสามารถและประยุกต์ใช้ทักษะดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้าน</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขของชุมชนอย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. สามารถให้บริการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน แบบองค์รวมทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ</li> <li>5. มีภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน</li> <li>6. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข</li> </ol>	<p>- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขชุมชนภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สาธารณสุข</p> <p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมี สัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.</li> <li>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 นก. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก.</li> <li>2.2 กลุ่มวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก.</li> <li>2.2.2 วิชาเลือก 6 นก.</li> <li>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</li> </ol>	<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.</li> <li>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก.</li> <li>2.2 กลุ่มวิชาชีพ 45 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก.</li> <li>2.2.2 วิชาเลือก 9 นก.</li> <li>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</li> </ol>	
<p><b>เปรียบเทียบรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา”</li> <li>2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่”</li> </ol>		
<p><b>เปรียบเทียบรายวิชา</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>ปรับเปลี่ยน</b></p>		
<p><b>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์</b></p> <p>แนวคิดความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคและสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคและสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ</p>	<p><b>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์</b></p> <p>แนวคิดความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคและสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคและสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับสัมผัสพิเศษ ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ และอวัยวะรับสัมผัสพิเศษ หน้าที่และการทำงานของร่างกายมนุษย์ที่ทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้ในภาวะปกติในวัยต่าง ๆ การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่าง ๆ ของร่างกายซึ่งทำหน้าที่ประสานกันเพื่อให้ร่างกายอยู่ในสภาวะสมดุล</p>	<p>ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ ลักษณะ ตำแหน่ง หน้าที่ของอวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกายและการทำงานของร่างกายมนุษย์ที่ทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้ในภาวะปกติ เพื่อให้ร่างกายอยู่ในสภาวะสมดุล</p>	
<p><b>เภสัชศาสตร์สาธารณสุข</b>          หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยาที่ใช้ในการส่งเสริม ป้องกัน และการบำบัดโรคเบื้องต้น กระบวนการดูดซึมยา การเปลี่ยนแปลงยา การกระจายตัวของยา การขับถ่ายยา การออกฤทธิ์ของยาต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย หลักการใช้ยา การคำนวณขนาดของยา การแบ่งกลุ่มยา การประยุกต์ใช้ยาในการรักษาโรคต่าง ๆ อันตรายและอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ยาสามัญประจำบ้าน การใช้อย่างสมเหตุสมผล บัญชียาหลักแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา การสืบค้นข้อมูลยาจากฐานข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p><b>เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค</b>          หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยาที่ใช้ในการส่งเสริม ป้องกัน และการบำบัดโรคเบื้องต้น เภสัชจลศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์เบื้องต้น หลักการใช้ยา การคำนวณขนาดของยา การแบ่งกลุ่มยา การประยุกต์ใช้ยาในการรักษาโรคต่าง ๆ อันตรายและอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ยาสามัญประจำบ้าน การใช้อย่างสมเหตุสมผล บัญชียาหลักแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา การสืบค้นข้อมูลยาจากฐานข้อมูลต่าง ๆ การคุ้มครองผู้บริโภค บทบาทของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในงานคุ้มครองผู้บริโภค ด้านยา อาหาร อาหารเสริม สารปรุงแต่งอาหารและเครื่องสำอาง สารเคมี สารฆ่าแมลงและสารกำจัดศัตรูพืชที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การนำความรู้ไปประยุกต์ในการทำงานอย่างเหมาะสม</p>	<p>ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องสาขาวิชา</p>
<p><b>การส่งเสริมสุขภาพชุมชน</b></p>	<p><b>การส่งเสริมสุขภาพชุมชน</b></p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ แนวคิดหลักการ และความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค กฎบัตรเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายการส่งเสริมสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข นโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ สุขศึกษาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและปัจจัยเสี่ยง กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับเพศ วัยและสภาวะของร่างกาย วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน วัด หรือสถานประกอบการให้เหมาะสมกับเพศและวัย การฝึกทักษะด้านการให้บริการในคลินิกส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค คลินิกเด็กดี คลินิกโภชนาการ การเสริมภูมิคุ้มกันโรค การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ อนามัยโรงเรียน ปัญหาโภชนาการ การดูแลผู้สูงอายุ และการวินิจฉัยชุมชนเพื่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ในสถานพยาบาลและชุมชน</p>	<p>แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย และความสำคัญของสุขภาพ ความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค กฎบัตรเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายการส่งเสริมสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข นโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม สุขศึกษา และพฤติกรรมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย การประเมินปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การฝึกทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพและการประเมินภาวะสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน</p>	
<p><b>ระบาดวิทยา</b></p> <p>แนวคิดหลักการและวิธีทางระบาดวิทยา ความสำคัญของระบาดวิทยาต่องานด้านสาธารณสุขธรรมชาติของการเกิดโรค หลักการป้องกันและควบคุมโรค ลักษณะของบุคคล สถานที่ และเวลา การวัดการป่วยและการตาย ดัชนีอนามัย แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางสาเหตุ ระบาดวิทยาเกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ การตรวจจับการระบาดของโรค การเฝ้าระวังโรคและการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา และการสอบสวนโรค</p>	<p><b>ระบาดวิทยา</b></p> <p>แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยาและดัชนีอนามัย หลักการป้องกันและควบคุมโรค การเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา การวินิจฉัยสุขภาพชุมชน และฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ทางระบาดวิทยา โดยใช้ความรู้ทางระบาดวิทยาเพื่อประโยชน์ในการควบคุมป้องกันโรคและความผิดพลาด ที่พบบ่อยในทางระบาดวิทยา</p>		
<p><b>การป้องกันและควบคุมโรค</b>            แนวคิด ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรคธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ปัจจัยและองค์ประกอบสำคัญของการเกิดโรค กระบวนการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ โรคที่ยังไม่ทราบสาเหตุและโรคประจำถิ่น ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การระบาดของโรค ผลกระทบของโรคที่มีต่อสุขภาพกายและจิตใจ หลักและวิธีการการป้องกันและควบคุมโรคและพาหะนำโรค ภูมิคุ้มกันโรคและการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การควบคุมโรคระบาด พระราชบัญญัติโรคติดต่อ การป้องกันโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การตอบสนองภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข แนวคิด หลักการการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อในสถานพยาบาลและชุมชน เทคนิคการทำให้ปราศจากเชื้อรวมถึงยุทธศาสตร์ในการวางแผนป้องกันโรคต่าง ๆ</p>	<p><b>การป้องกันและควบคุมโรค</b>            แนวคิดและหลักการการป้องกันและควบคุมโรค สาเหตุของการเกิดโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อและโรคที่พบบ่อยในประเทศไทย และต่างประเทศที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญ การติดต่อหรือการแพร่กระจายของโรค การป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ พระราชบัญญัติโรคติดต่อ ภูมิคุ้มกันโรคและการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค หลักการการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อในสถานพยาบาลและชุมชน เทคนิคการทำให้ปราศจากเชื้อรวมถึงยุทธศาสตร์ในการวางแผนป้องกันโรคต่าง ๆ ระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>
<p><b>ชีวิตชีวิตรสาธารณสุข</b>            หลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติ ความสำคัญของสถิติ การรวบรวมจัดเก็บข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นทางสาธารณสุข การแจกแจงข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสาธารณสุขในรูปแบบต่าง ๆ สถิติชีพ ตารางชีพ การเปรียบเทียบข้อมูลต่าง ๆ ประโยชน์ของ</p>	<p><b>ชีวิตชีวิตรสาธารณสุข</b>            หลักชีวิตชีวิตรเบื้องต้น ตารางชีพ และสถิติชีพที่สำคัญในงานสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นทางสาธารณสุข การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล การทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการทางสถิติและการแปลผล</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ตารางชีพและสถิติตัวชี้วัดที่สำคัญในงานสาธารณสุข การทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการ ทางสถิติและการแปรผล การนำข้อมูลที่จำเป็นมาใช้ในงานสาธารณสุข การจัดทำ เวชระเบียน รายงานและสถิติทางการแพทย์และสาธารณสุข</p>	<p>การจัดทำเวชระเบียน รายงานและสถิติทางการแพทย์และสาธารณสุข รวมถึงการประยุกต์ใช้ชีวสถิติสาธารณสุขในทางประชากรศาสตร์ และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี</p>	
<p><b>การบริการปฐมภูมิ 2</b>          ฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมด้วยแนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัว ผสมผสาน การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและการแปรผล การตรวจทางรังสีวิทยา การวินิจฉัยโรค การจ่ายยา และเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยา และให้การบำบัดโรคเบื้องต้นอย่างเหมาะสมตามขอบเขตวิชาชีพ การช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐาน การดูแลต่อเนื่องถึงที่บ้านและชุมชน การส่งต่อเพื่อการรักษาอย่างเหมาะสมในกลุ่มโรค ความเจ็บป่วยและภาวะฉุกเฉินเร่งด่วนที่พบบ่อยในชุมชนทั้งด้านอายุรกรรม (โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง) กุมารเวชกรรม สูตินรีเวชกรรม ศัลยกรรม ทันตกรรม และโรคหรือปัญหาอื่น ๆ ที่พบบ่อยในชุมชนและนโยบายของรัฐบาล</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา สศ 0110 การบริการปฐมภูมิ 1 มาก่อน</p>	<p><b>การบริการปฐมภูมิ 2</b>          แนวคิด หลักการการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมด้วยแนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัว ผสมผสาน การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและการแปรผล การตรวจทางรังสีวิทยา การวินิจฉัยโรค การจ่ายยา และเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยา และให้การบำบัดโรคเบื้องต้นอย่างเหมาะสมตามขอบเขตวิชาชีพ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การดูแลต่อเนื่องถึงที่บ้านและชุมชน การส่งต่อเพื่อการรักษาอย่างเหมาะสมในกลุ่มโรค ความเจ็บป่วยและภาวะฉุกเฉินเร่งด่วนที่พบบ่อยในชุมชนและโรคหรือปัญหาอื่น ๆ ที่พบบ่อยในชุมชนและนโยบายของรัฐบาล และฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา การประเมินภาวะสุขภาพเบื้องต้น มาก่อน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>
<p><b>การบริหารงานสาธารณสุข</b></p>	<p><b>การบริหารงานสาธารณสุข</b></p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>แนวคิด ปรัชญา และหลักการที่ใช้ในการบริหารงาน สาธารณสุข การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยการและควบคุมงาน ภาวะผู้นำ กระบวนการวางแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การติดตามประเมินผล โครงสร้างการบริหารงานสาธารณสุข การใช้เทคนิคเพื่อการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นการทำงาน เป็นทีม การมีส่วนร่วมของชุมชน นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุข การประกันสุขภาพ และการประกันคุณภาพการบริหารจัดการ ความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบ ขอบเขต และกลไกการควบคุม จรรยาวิชาชีพด้านสาธารณสุข รวมทั้งศึกษากฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด และกฎกระทรวง สาธารณสุขโดยทั่ว ๆ ไปที่ใช้ในการบริหารงานสาธารณสุข การชั้นสูตรบาดแผล รายงานชั้นสูตรบาดแผลเบื้องต้นและรายงานชั้นสูตรพลิกศพเบื้องต้น การเป็นพยานทางการแพทย์</p>	<p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ใช้ในการบริหารงาน สาธารณสุข ระบบสุขภาพชุมชน โครงสร้างการบริหารงานสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข สารสนเทศด้านสุขภาพ กระบวนการวางแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การติดตามประเมินผลแผนงานโครงการ การใช้เทคนิคเพื่อการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นภาวะผู้นำและการทำงาน เป็นทีม การมีส่วนร่วมของชุมชน นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุข ระบบหลักประกันสุขภาพ มาตรฐานการบริหารจัดการงานสาธารณสุขและระบบสารบรรณในงานสาธารณสุข</p>	
<p><b>การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน</b> แนวคิดและหลักการทำงานในชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการระดมความร่วมมือระหว่างองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและชุมชน การส่งเสริมบทบาทของชุมชน ในการพัฒนา</p>	<p><b>การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน</b> แนวคิด หลักการดำเนินงานสาธารณสุข โครงสร้างระบบบริการและบทบาทการสาธารณสุขในประเทศไทย แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ หลักการทำงานในชุมชนกับภาคส่วนต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทชุมชนในการ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สุขภาพของประชาชน การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานชุมชน ทั้งในด้านความเป็นผู้นำ การวิเคราะห์ชุมชน การเข้าถึงชุมชน การปรับใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในชุมชนและการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ เพื่อการพัฒนาสาธารณสุขที่ยั่งยืนของประชาชนและชุมชน ฝึกการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้การทำงานร่วมกับชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจชุมชนโดยใช้เครื่องมือทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การบันทึกผลการสำรวจทางสาธารณสุข การวินิจฉัย การเรียงลำดับความสำคัญ และการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของชุมชน</p>	<p>พัฒนาสุขภาพของประชาชนอย่างยั่งยืน การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานชุมชน การสำรวจชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การวินิจฉัยชุมชน โดยใช้เครื่องมือทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การใช้เทคโนโลยีและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสาธารณสุข การจัดทำแผนการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขของชุมชน</p>	
<p><b>อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติภัยอันเกิดจากการประกอบอาชีพ สภาวะสิ่งแวดล้อมและสุขภาพการทำงาน ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของคนทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมและการเกษตรกรรม พืชวิทยาและกายศาสตร์ การสุขาภิบาลโรงงานและสถานประกอบการ หลักการและวิธีการประเมินความเสี่ยงที่เกิด</p>	<p><b>อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติภัยในการทำงาน สภาวะสิ่งแวดล้อมและสุขภาพการทำงาน หลักการและวิธีการประเมินความเสี่ยงที่เกิดจากสภาวะแวดล้อมในโรงงาน อุตสาหกรรมหรือฟาร์ม ระบบสวัสดิภาพในประชากรวัยทำงาน การจัดบริการอาชีวอนามัยในชุมชน อาชีวอนามัยในโรงพยาบาลและสถานบริการสุขภาพหน่วยงาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>จากสภาวะแวดล้อมในโรงงานอุตสาหกรรมหรือฟาร์ม หลักการเดินสำรวจสถานประกอบการ ระบบสวัสดิภาพในประชากรวัยทำงาน การจัดบริการอาชีวอนามัยในชุมชน อาชีวอนามัยในโรงพยาบาลและสถานบริการสุขภาพ หน่วยงานและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>		
	<p><b>กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข</b>          หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบังคับใช้และการประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ร.บ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ร.บ. การสาธารณสุข พ.ร.บ. ควบคุมโรคติดต่อ พ.ร.บ. ระบบสุขภาพปฐมภูมิ พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ร.บ.หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข ค่านิยมของวิชาชีพ จริยธรรมในการให้บริการสุขภาพ กฎหมายและข้อบังคับเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพิ่มเพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องสาขาวิชา</p>
<p><b>การฟื้นฟูสภาพ</b>          แนวคิด หลักการและสถานการณ์เจ็บป่วย ภาวะเสี่ยงต่อความพิการ การป้องกันความพิการ ความหมาย ความสำคัญและรูปแบบการฟื้นฟูสภาพ ผู้ป่วย การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ผสมผสาน กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยในสถานบริการสุขภาพ และการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยที่บ้านและชุมชน ระบบ การฟื้นฟูสมรรถภาพและการส่งต่อ การฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน กฎหมายและพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ รวมทั้งการเลือกวิธีการออกกำลังกายและการกีฬาที่เหมาะสมกับบุคคล</p>	<p><b>การฟื้นฟูสภาพ</b>          แนวคิด หลักการและสถานการณ์เจ็บป่วย ภาวะเสี่ยงต่อความพิการ การป้องกันความพิการ รูปแบบการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย ภาวะสุขภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยในสถานบริการสุขภาพ ที่บ้านและชุมชน ระบบ การฟื้นฟูสมรรถภาพและการส่งต่อ การฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน กฎหมายและพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ วิธีการออกกำลังกายและการกีฬาที่เหมาะสมกับบุคคล</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p><b>ฝึกประสบการณ์</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการให้การดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวมที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและบริบทของชุมชนในสถานบริการทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อมการคุ้มครองผู้บริโภค กระบวนการวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน</p>	<p><b>การฝึกประสบการณ์</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน ดำเนินการให้การดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน แบบผสมผสาน และองค์รวมที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและบริบทของชุมชนในสถานบริการทั้งด้าน การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การประเมินภาวะสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้นและส่งต่อการฟื้นฟูสภาพ อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การคุ้มครองผู้บริโภค การวินิจฉัยชุมชนและเขียนแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย</p>

