



หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development

2. ชื่ออนุปริญาตและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญาตศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development)
ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 4.1 ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
- 4.2 ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
- 4.3 นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

5. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

5.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า VUCA World (วูกาเวิร์ลด์) ในการบริหารจัดการขององค์กร ซึ่ง VUCA นี้มาจากคำว่า Volatility (ความผันผวน) Uncertainty (ความไม่แน่นอน) Complexity (ความซับซ้อน) และ Ambiguity (ความคลุมเครือ) ความเปลี่ยนแปลงนั้นยังมีความไม่แน่นอนสูงมาก โลกซับซ้อนมากกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้นำซึ่งจะต้องเริ่มจากการรู้จักตัวเองให้ดี โดยการพัฒนาตน สู่การพัฒนาคนและพัฒนางานด้วยการแสวงหาความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตราที่ 54 กำหนดไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความ เข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่า ต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ,2560) เมื่อเด็กปฐมวัยจะกลายเป็น

ประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็น ของการกำหนดทิศทางการ พัฒนาทุน มนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จึงมี ความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมา พิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุน และศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้าง ค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และสามารถ พัฒนาประเทศ ได้ตามวิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

จากข้อมูลทั้งหมดข้างต้นสถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ผ่านการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ และในชุมชน รวมถึงสถานศึกษาทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อตอบสนองต่อสถานประกอบการในปัจจุบันที่ประเทศชาติและพื้นที่ จะต้องเร่งรัดแก้ปัญหา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตที่เริ่มต้นตั้งแต่ช่วงชีวิต ตั้งครรภ์/ปฐมวัย โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบ ด้าน และมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารและอนุรักษ์ภาษาถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง นักคิด เป็นนวัตกรรม ผู้ประกอบการในสถานรับเลี้ยงเด็ก และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองต่อไป

5.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบการดำรงชีวิต ของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยง และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึงความต่าง ทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อ สังคมไทยและสังคม โลกในทุกมิติจึงได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมีความสามารถ ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบ นวัตกรรม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีความเข้าใจเรื่องของการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ ซึ่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 4 การพัฒนา เด็กปฐมวัย มาตรา 23 ได้กล่าวถึง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะและ ความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการที่ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้มีทิศทางและแนวทางที่ ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่ม และเห็นถึงความสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งไม่ใช่ครูประจำการที่จะต้องมีการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ

6. ผลกระทบจากข้อ 5.1 – 5.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

6.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรนี้เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มใช้ครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2555 มีการปรับปรุง ครั้งที่ 2 และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

และหลักสูตรที่ปรับปรุงในปัจจุบันภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) คาดว่าจะใช้ในปีการศึกษา 2566 เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นแนวทางและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จะเห็นได้ว่าการปรับปรุงแต่ละครั้งนั้นได้ศึกษา ทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยไปดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนได้อย่างรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยในแต่ละรอบการปรับปรุงก็จะมีเอกลักษณ์ของหลักสูตรที่ไม่เหมือนกัน โดยการปรับปรุงครั้งนี้ได้ให้ความสำคัญกับการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า VUCA World โดยได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยนำเอาวิทยาการใหม่ๆ มาเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงส่งผลกระทบต่อสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการผลิตบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะ สามารถดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม และมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

6.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจที่สำคัญในเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชนในทุกช่วงวัย การผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้กับชุมชนแต่ละพื้นที่นั้น ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา จึงถือว่าการตอบสนอง ภาระหน้าที่การผลิตบุคลากรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สนองความต้องการของสังคมและสนองกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศไทย ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน

7. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

7.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

7.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

7.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

7.3.1 มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

7.3.2 มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้

7.3.3 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้

7.3.4 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

7.3.5 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ

7.3.6 มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

9. หลักสูตร

9.1 หลักสูตร

9.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

9.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ			
(2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

9.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	จำนวน	12	หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0101	Early Childhood Development	
พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0102	Nurturing Care for Early Childhood in Community	
พป 0103	แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0103	Guideline in Early Childhood Development	
พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0104	Brain and Early Childhood Learning	

(2) วิชาชีพ

(2.1) วิชาบังคับ

36 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0105	Language and Communication for Early Childhood	
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0106	Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood	
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0107	Arts, Music, and Movement for Early Childhood	
พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0108	Instructional Media for Early Childhood	
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)
CD 0109	Whole Experience for Early Childhood Learning	
พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0110	Early Childhood Health	
พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0111	Assessment and Enhancement of Early Childhood Development	
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs	

พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood	
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0114	Literatures for Early Childhood	
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0115	Learning through Play for Early Childhood	
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0116	Creative Thinking Development for Early Childhood	

(2.2) วิชาเลือก

12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
CD 0117	Seminar in Early Childhood Development Trend	
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
CD 0118	Administration and Management in Early Childhood Development	
พป 0119	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0119	Research for Early Childhood Development	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0120	Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development	
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0121	Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community	
พป 0122	หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 (x-x-x)
CD 0122	Selected Topics in Early Childhood Development 1	
พป 0123	หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 (x-x-x)
CD 0123	Selected Topics in Early Childhood Development 2	

(2.3) วิชาการฝึกงาน

4 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4
CD 0124	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)

(ค) หมวดวิชาเลือกเสรี

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้หน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

10. แผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี

รายวิชา			ปีการศึกษาที่ 1		ปีการศึกษาที่ 2		ปีการศึกษาที่ 3	
			ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
หมวดวิชาเฉพาะ								
1. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 12 หน่วยกิต								
พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)	√					
พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)		√				
พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)	√					
พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)	√					
2. วิชาชีพ								
2.1 วิชาบังคับ จำนวน 36 หน่วยกิต								
พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)			√			
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)				√		
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)			√			
พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)				√		
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)					√	
พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		√				
พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)					√	
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)					√	
พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)				√		
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)			√			
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		√				
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		√				
2.2 วิชาเลือก (ตามความเหมาะสมของแต่ละวิทยาลัย) จำนวน 12 หน่วยกิต								
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)						√
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)						√

พป 0104 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
CD 0104 Brain and Early Childhood Learning

โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า

พป 0105 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
CD 0105 Language and Communication for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้

พป 0106 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
CD 0106 Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

พป 0107 ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)
CD 0107 Arts, Music, and Movement for Early Childhood

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย

พป 0108 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (1-4-4)
CD 0108 Instructional Media for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วย เทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3(2-2-5)
CD 0109	Whole Experience for Early Childhood Learning	

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์

พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0110	Early Childhood Health	

หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย

พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CD 0111	Assessment and Enhancement of Early Childhood Development	

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs	

ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood	

พป 0118	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
CD 0118	Administration and Management in Early Childhood Development	

หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย

พป 0119	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0119	Research for Early Childhood Development	

ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0120	Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development	

ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0121	Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community	

ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้างความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0122	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 (x-x-x)
CD 0122	Selected Topics in Early Childhood Development 1	

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชา.....

พป 0123 หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 (x-x-x)
 CD 0123 Selected Topics in Early Childhood Development 2

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชา.....

พป 0124 การฝึกประสบการณ์ 4 (300 ชั่วโมง)
 CD 0124 Field Experience

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

12. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	ความสอดคล้องกับ PLOs	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ส่งเสริมพัฒนาการ และอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง “การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น”	PLO1 PLO2 PLO4 PLO6 PLO7 PLO8 PLO9	1.1 กำหนดให้นักศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยโดยลงพื้นที่ศึกษาจากสภาพจริง เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย สามารถให้การดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในชุมชนผ่านวิธีการที่หลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 1.2 มีกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมความสามารถในการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 1.3 มีกิจกรรมบูรณาการที่เกี่ยวกับการเป็นผู้ดูแลเด็กที่ดีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.4 มีกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักศึกษาในการเป็นจิตอาสาเพื่อร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน/ท้องถิ่น
2. ความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	PLO1 PLO2 PLO4 PLO5 PLO8	2.1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการอบรมเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ 2.2 มุ่งเน้นให้นักศึกษามีภาวะการณืเป็นผู้นำ ผู้ตาม การมีส่วนร่วมที่เป็นการบูรณาการศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในทุกรายวิชา 2.3 ฝึกปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย โดยยึดหลักการพัฒนาอย่างรอบด้านและ

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	CLO2 นำเสนอนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓				
	CLO3 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก								✓	
	CLO4 นำเสนอแนวทางการรณรงค์ ที่แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย									✓
พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง การทำงานของสมอง และทักษะสมองส่วนหน้า	✓								
	CLO 2 อธิบายความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO 3 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า				✓					
	CLO 4 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า									✓
พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาลิ้น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาทางภาษา ภาษาลิ้น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการเรียนรู้				✓					
	CLO3 ครอบงมในการเป็นแบบอย่างที่ดีการใช้ภาษา และเกิดทัศนคติที่ดีในการพัฒนาและการสื่อสารให้กับเด็กปฐมวัย									✓
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ มโนทัศน์ และหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO2 ออกแบบนวัตกรรมที่บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย					✓				
	CLO3 จัดกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย				✓					
	CLO4 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย									✓
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 ออกแบบการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย		✓							
	CLO 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็ก				✓					

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	ปฐมวัย									
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ									
	CLO 1 อธิบายปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓								
	CLO 2 อธิบายประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก	✓								
	CLO 3 ใช้แบบคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น					✓				
	CLO 4 ปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม					✓				
	CLO 5 ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					✓				
	CLO 6 ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลได้อย่างเหมาะสม					✓				
	CLO 7 ประสานความร่วมมือความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง							✓		
พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO 2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรู้เท่าทัน						✓			
	CLO 3 แสดงออกถึงการสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี							✓		
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า และประเภทของวรรณกรรม	✓								
	CLO 2 สร้างสรรค์วรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย			✓						
	CLO 3 เลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย				✓					
	CLO 4 เล่าวรรณกรรมเสริมสร้างจินตนาการของเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน					✓				
	CLO 5 แสดงออกถึงบทบาทผู้ดูแลเด็ก ในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรม								✓	
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO 1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น	✓								
	CLO 2 จัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่น และของเล่นพื้นบ้านของไทยที่เหมาะสม			✓						
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	✓								
	CLO2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย				✓					
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการ							✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	จัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน									
	CLO3 ทักษะคิดที่ตีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข									✓
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต									
	CLO 1 อธิบายและเลือกใช้หลักการและแนวคิดในการจัดสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต และบอกความแตกต่างของรูปแบบ และกระบวนการในการจัดสัมมนา	✓								
	CLO 2 สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต					✓				
	CLO 3 จัดสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง							✓		
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ									
	CLO1 ออกแบบและวิเคราะห์ การวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย		✓							
	CLO2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดทำแผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย						✓			
	CLO3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม ในการประกอบธุรกิจ การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		
พป 0119	การวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัย และรูปแบบการวิจัย	✓								
	CLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓				
	CLO3 นำเสนอผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		
	CLO4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย								✓	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย									
	CLO1 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		✓							
	CLO2 จัดทำโครงการ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น				✓					
	CLO3 ทักษะคิดที่ตีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข									✓
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน									
	CLO1 อธิบาย ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้างความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน	✓								
	CLO2 ให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้					✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
	สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย									
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาท ของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓		
พป 0122	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1									
	CLO1									
	CLO2									
	CLO3									
พป 0123	หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2									
	CLO1									
	CLO2									
	CLO3									
พป 0124	การฝึกประสบการณ์									
	CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล		✓							
	CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓					
	CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง							✓		
	CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					✓				
	CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี							✓		
	CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ								✓	

15. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	<ol style="list-style-type: none"> อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน มอบหมายงานให้ไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วใช้ข้อมูลย้อนกลับ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปรูปร่างและนำเสนอความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย ประเมินการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน
PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เด็กที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนความคิด และการนำเสนอ 	<ol style="list-style-type: none"> พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน ประเมินผลจากชิ้นงานเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
	เกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย	
PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ
PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ หรือโครงการ
PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม โครงการ หรือวิจัยพัฒนานวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
	สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	
PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 2. นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง 3. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้ อภิปรายร่วมกัน 4. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยีดิจิทัล	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและ การนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัด กิจกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างเหมาะสม
PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะความ เป็นผู้นำและผู้ตาม และสามารถเป็น ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย	1. มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม และ รายบุคคล 2. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	1. ประเมินกระบวนการทำงานและ ผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ
PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการ ทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและ ผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและ จริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรม พัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้าน คุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคล ต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและ ดำเนินงาน
PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิด ทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและ ผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและ จริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรม พัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้าน คุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคล ต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและ ดำเนินงาน

16. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	สามารถดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และแสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา เกิดทัศนคติที่ดีในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2	สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมเต็มตามศักยภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ปัจจุบัน
3	สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมในการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ปฐมวัย

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 58 นก.	ไม่น้อยกว่า 58 นก.	ไม่น้อยกว่า 64 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 46 นก.	ไม่น้อยกว่า 52 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก.	33 นก.	36 นก.
2.2.2 วิชาเลือก 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.	ไม่น้อยกว่า 4 นก.	ไม่น้อยกว่า 4 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 91 นก.	ไม่น้อยกว่า 91 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Early Childhood Education	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชื่อย่อ : อ.(การศึกษาปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate Degree in Early Childhood Education ชื่อย่อ : A.(Early Childhood Education)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศษ.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education Program (Early Childhood Development) ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)	- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
ปรัชญาของหลักสูตร พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม	ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - พ.ศ.2570 - มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561- 2580
ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้	ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education:

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ</p>	<p>ปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น</p>
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู 2. มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา 4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม 2. มีความสามารถสร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้ 3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้ 4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ 6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
<p>โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมี</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 48 นก. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก. 	<p>โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 นก. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 วิชาบังคับ 36 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 12 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก. 	<p>ที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</p> <p>- การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น</p>
<p>เปรียบเทียบรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา” 2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่” 		
<p>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา</p>	<p>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย</p>	<p>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน</p>	<p>บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนเทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</p>	<p>ในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ,นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า</p>	<p>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาการวัดและประเมิน</p>	<p>ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้	
ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูร ณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็ก ปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อม สำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒน เด็กปฐมวัย ตามกรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของ สสวท.
ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและ ศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการสุนทรียะสำหรับเด็ก ปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย
สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของ สื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่น ทดลอง	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และ บทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและ	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
และประเมินสื่อ การเล่นเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	ของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
การจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ การพัฒนาเด็กปฐมวัย
สุขอนามัยเด็กปฐมวัย หลักการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทัศนกรรมการสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรคอุบัติเหตุ และอุบัติภัย	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทัศนกรรมการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติภัยในเด็กปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ การพัฒนาเด็กปฐมวัย
การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
การศึกษาพิเศษ	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>การจัดการชั้นเรียน</p> <p>แนวคิด หลักการ และแนวทางการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตวิทยา</p>	<p>การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
	<p>การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p>
<p>นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทยตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต” เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย	การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	เปลี่ยนรายวิชาเป็น “วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยให้เหมาะสมกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย
	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่น ระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการ ให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบท บ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	
	<p>หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการ นำไปใช้งานในสาขาวิชา.....</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p>
	<p>หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการ นำไปใช้งานในสาขาวิชา.....</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p>
<p>การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนา เด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึก ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การ ประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำ ช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p>	<p>การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจาก การเตรียมการเพื่อการฝึกการจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพ งาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p>	<p>คงเดิม</p>

