



หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาอิสลามศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาอิสลามศึกษา

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Art Program in Islamic Studies

1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อิสลามศึกษา)

: ชื่อย่อ อ.ศศ. (อิสลามศึกษา)

ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Art (Islamic Studies)

: ชื่อย่อ A.A. (Islamic Studies)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

มุ่งวิถีอิสลามแห่งการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนเป็นไปในแนวทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และบูรณาการศาสตร์เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าในชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่รู้ มีทัศนคติที่สร้างสรรค์ ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม
- 2) มีองค์ความรู้ในศาสตร์อิสลาม และสามารถนำศาสตร์ใหม่ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชนและสังคมได้
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามศาสตร์อิสลามได้
- 5) มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 อธิบายหลักฐาน หลักการ และการปฏิบัติที่สำคัญทางอิสลามศึกษาในการใช้ชีวิตภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีระบบ

PLO2 บูรณาการศาสตร์และนำวิถีชีวิตแห่งอิสลามไปใช้ต่อการดำรงชีวิตในครอบครัว ชุมชน และสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างต่อเนื่อง

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำ มีความสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่องาน ชุมชนและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

PLO5 แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบขององค์กร มีทัศนคติ ตามหลักคำสอนของอิสลามได้อย่างเหมาะสม

PLO6 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการข้อมูล และการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอได้เป็นอย่างดี

PLO7 นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ และตระหนักถึงผลกระทบต่อองค์กรและสังคมได้เป็นอย่างดี

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่รู้ มีทัศนคติที่สร้างสรรค์ ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม					✓		
2. มีองค์ความรู้ในศาสตร์อิสลาม และสามารถนำศาสตร์ใหม่ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชนและสังคมได้	✓	✓					
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓				
4. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามศาสตร์อิสลามได้						✓	
5. มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				✓			✓

2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ทางด้านเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงกับพฤติกรรม ยิ่งมีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจหลักการของอิสลามอย่างถูกต้อง เพื่อสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันภายใต้ กรอบแห่งอิสลาม อันเป็นสากล ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับทุกยุคทุกสมัย การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาอิสลามศึกษา จึงมีนัยสำคัญต่อการสร้างความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) รับราชการในตำแหน่งผู้สอนอิสลามศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ/วิทยากรอิสลามศึกษา
- 2) พนักงานหน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ ผู้สอนตาติกา นักวิชาการศึกษานักเรียน การศึกษาเอกชน เจ้าหน้าที่บุคคล นักวิชาการศึกษาทั่วไป ผู้สอนอัลกุรอาน ผู้สอนอิสลามศึกษาการศึกษาผู้ใหญ่ พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดและองค์กรศาสนาอื่นๆ
- 3) ประกอบอาชีพอิสระได้แก่ อิหม่าม(ผู้นำละหมาด) เคาะฎิบ(ผู้อ่านปาฐกถาธรรม) บิลาล(ผู้ประกาศอาซาน)และคณะกรรมการประจำมัสยิด ผู้ช่วยประสานงานนักวิจัยด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ประกอบอาชีพอิสระบนพื้นฐานหลักคำสอนอิสลาม

3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วควบคู่กับการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยเฉพาะการเผชิญกับวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 ซึ่งนำพาโลกสู่ “สังคมหลังโควิด” (Post COVID Society) จากวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 ที่เฉียบพลันและรุนแรงประกอบกับปัญหาภาวะโลกร้อนที่สะสมมาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การพัฒนาจากการมุ่งสู่ “ความทันสมัย” ไปสู่การมุ่งสู่ “ความยั่งยืน” และปรับความสมดุลใหม่ใน 4 มิติ คือ 1) ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (Economic Wealth) 2) สังคมที่อยู่ดีมีสุข (Social Well-Beings) 3) การรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม (Environmental Wellness) และ 4) การเสริมสร้างภูมิปัญญามนุษย์ (Human Wisdom) ในการขับเคลื่อนความสมบูรณ์ดังกล่าวนี้ จำเป็นจะต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในโลกหลังโควิด กล่าวคือจะต้องมีชีวิตที่สมดุล (Balanced Life) ซึ่งประกอบด้วยปัญญา (Head) ทักษะ (Hand) สุขภาพ (Health) และจิตใจที่งดงาม (Heart) (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2563)

ประเทศไทยมีเป้าหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีการพัฒนาและศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้กับนานาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรม การศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่ปรับปรุงเนื้อหาให้ กะทัดรัดสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงตอบสนองการพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ในโลกหลังโควิด เน้น การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 โดยให้มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) เพิ่มทักษะ การเป็นนักวิชาการและสมรรถนะความเป็นผู้นำ ทั้งนี้เพื่อสนองตอบ “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญเพื่อ นำประเทศไทยสู่วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาใช้ ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการ พัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุ ถึงเป้าหมายวิสัยทัศน์ระยะ 20 ปี ที่วางไว้ คือ การเป็น “สถาบันวิทยาลัย ชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน” มุ่งเน้นการให้การศึกษา วิจัย บริการวิชาการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของ ท้องถิ่นและชุมชนพัฒนาอย่างยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการและการประกอบ อาชีพของท้องถิ่นและชุมชนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

เมื่อพิจารณาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล ยิ่ง ทำให้เห็นถึงสภาพอุปสรรคในการพัฒนาสังคม ซึ่งนอกจากการมีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมเฉพาะพื้นที่แล้ว ปัญหา ด้านความไม่สงบในพื้นที่ ปัญหายาเสพติด ปัญหาเศรษฐกิจ ความยากจน และสุขภาวะ ก็ถือเป็นพื้นที่ที่มีอัตรา ปัญหามากกว่าหลายพื้นที่ของ และนักศึกษาไทยในต่างประเทศที่ต้องกลับประเทศไทยในขณะที่ยังไม่จบ การศึกษาทำให้ทรัพยากรบุคคลเหล่านี้เกิดช่องว่างทั้งในเรื่องของการทำงานและการศึกษาต่อ ดังนั้นด้วย สถานการณ์ที่กล่าวไว้ข้างต้น หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 จึงได้ปรับเปลี่ยนทั้งสาระการเรียนรู้หลายส่วน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ที่สอดคล้องกับการ ดำเนินชีวิตวิถีใหม่ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต บัณฑิตที่พร้อมปรับตัวและสามารถเป็นแกนนำในการแก้ปัญหาของสังคมบนฐานคิดวิถีอิสลาม โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาสังคม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข

3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนใน หลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ออกไปเผชิญกับโลกที่อยู่ในภาวะผันผวน จำเป็นต้องมองไปที่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเป็นหลัก ลำพังความรู้ ทักษะและวิธีคิดแบบเดิมที่ไม่อาจตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและผันผวนนี้ หลักสูตรจึงทำการสำรวจความต้องการที่จำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ที่สำคัญก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ถูกต้องและสอดคล้อง กับอนาคตที่กำลังมาถึง ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย (STAKEHOLDERS)	ลักษณะของบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการ (DESIRED GRADUATE ATTRIBUTES)	คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร
	แขนงอิสลามศึกษา	
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ประกอบการ / สถานศึกษา	1. ความพร้อมในการทำงาน 2. ทักษะการสื่อสาร 3. ทักษะการวิเคราะห์ 4. อุปนิสัยสูงส่ง อดทน 5. ทักษะในการบริหารจัดการ	GA1 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทางด้านอิสลามศึกษาและอิสลามศึกษาร่วมสมัย
กลุ่มคณาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)	1. ความรู้ที่บูรณาการอิสลาม 2. ความเป็นผู้นำ 3. ความเป็นนักส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	GA2 สามารถนำความรู้อิสลามศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมบูรณาการอิสลามและพัฒนาสังคมบนพื้นฐานอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน
กลุ่มศิษย์เก่า	1) ความเป็นผู้นำ 2) การใช้ภาษา 3) การเป็นอิมามและผู้นำศาสนาในชุมชน	GA3 สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศเบื้องต้นและเท่าทันสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
กลุ่มผู้เรียนปัจจุบัน	1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ 2. เรียนรู้ในสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริง 3. จิตอาสา	GA4 มีภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ
กลุ่มบุคคลากรฝ่ายสนับสนุน	1. ความคิดสร้างสรรค์ 2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
กลุ่มผู้เรียนในอนาคต (ข้าราชการ กลุ่มนักรูจิจา ลาต อิมาม คอตีบ บิลาล นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม นักเรียน โรงเรียนสามัญ กลุ่มต่างศา สนิก)	1. การสอนภาษาอาหรับ 2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ 3. ทักษะภาษาอาหรับและกุรอาน 4. ทักษะภาษาอังกฤษ 5. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. ฐานศาสตร์อิสลามศึกษา 7. ผู้นำศาสนา เช่น อิมามนำละหมาด อ่านคุตบะฮวันศุกร์ การจัดการศพ การแบ่งมรดก เป็นต้น 8. การปฏิสัมพันธ์ชุมชน	

3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น จะดำเนินการทั้งหมด 3 ระดับตามลำดับ กล่าวคือ 1) ระดับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือ *Program Learning Outcomes (PLOs)* ซึ่งจะมีความเชื่อมโยงกับความต้องการ/ความคิดเห็นที่คาดหวังต่อหลักสูตรจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอนประจำ ผู้สอนพิเศษ และผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจนวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งจะมีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นนำไปสู่การกำหนด PLOs ของหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งด้าน

ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) จากนั้นนำไปสู่การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของ PLOs กับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล 2) *ระดับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ Course Learning Outcomes (CLOs)* ซึ่งจะต้องออกแบบรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 พร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาหรือ Course Learning Outcomes (CLOs) ในแต่ละรายวิชาที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) ตลอดจนมีความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร พร้อมทั้งทำการ Mapping รายวิชากับ PLOs ของหลักสูตร เพื่อเป็นการยืนยันหรือทบทวนดูว่ารายวิชาทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จนครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้วนั้น ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือ PLOs ที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ และ 3) *ระดับผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี หรือ Yearly Learning Outcomes (YLOs)* จากรายวิชาของหลักสูตรพร้อมทั้งผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ CLOs ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับ PLO ของหลักสูตร จะนำไปสู่การจัดทำแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีที่มีความครอบคลุมและสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี หรือ Yearly Learning Outcomes (YLOs) ที่สัมพันธ์กับแผนการศึกษา และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) เพื่อเป็นเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี และจะต้องมีความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นได้ว่าเมื่อผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ครบถ้วนทั้ง 3 ชั้นปีแล้ว ก็จะสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร หรือ PLOs เช่นกัน

4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาแกน		21	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน		42	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ		30	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		9	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)		
GE 0101	Thai for Intellectual Development			
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)		
GE 0102	English for Global Communication 1			
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)		
GE 0103	English for Global Communication 2			
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)		
GE 0104	Story Telling			
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)		
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media			
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)		
GE 0106	English for Professional Development			
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)		
GE 0107	Borderless Language			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)		
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development			
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)		
GE 0202	Life and Value Creation			
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)		
GE 0203	Start-up Inspiration			
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)		
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life			
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)		
GE 0205	Fascination of Mathematics			

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาแกน

ไม่น้อยกว่า

63

หน่วยกิต

จำนวน

21

หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
อศ 1401	อัลกุรอานและตัจญ์วีด	3 (2-2-5)
IS 1401	al-Qur'an and Tajwid	
อศ 1402	อัลหะดีษจริยธรรม	3 (3-0-6)
IS 1402	Ethics al-Hadith	
อศ 1403	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์	3 (3-0-6)
IS 1403	Aqidah Islamiyah	
อศ 1404	ชีวประวัติศาสดาผู้ประเสริฐ	3 (3-0-6)
IS 1404	Biography of the Prophet Muhammad	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
อค 1405	ฟิกฮเบื้องต้น	3 (2-2-5)
IS 1405	Introduction to Fiqh	
อค 1406	หลักการสอนอิสลาม	3 (1-4-4)
IS 1406	Islamic Teaching Principle	
อค 1407	สังคมมุสลิม	3 (3-0-6)
IS 1407	Muslim Society	

2) วิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาบังคับ

30 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
อค 1408	อุลุมอัลกุรอาน	3 (3-0-6)
IS 1408	Ulum al-Qur'an	
อค 1409	อุลุมอัลหะดีษ	3 (3-0-6)
IS 1409	Ulum al-Hadith	
อค 1410	หลักกฎหมายอิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1410	Principles of Fiqh	
อค 1411	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	3 (3-0-6)
IS 1411	Tafsir al-Qur'an	
อค 1412	ประวัติศาสตร์อิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1412	Islamic History	
อค 1413	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา	3 (2-2-5)
IS 1413	Research Methodology in Islamic Studies	
อค 1414	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ	3 (2-2-5)
IS 1414	Arabic for Communication and Profession	
อค 1415	สัมมนาทางอิสลามศึกษา	3 (2-2-5)
IS 1415	Seminar on Islamic Studies	
อค 1416	หลักการและวิธีการตะอวะฮ์	3 (2-2-5)
IS 1416	Principles and Method of Dawah	
อค 1417	จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต	3 (3-0-6)
IS 1417	Islamic ethics for living	

2.2) วิชาเลือก		9 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
อค 1418	อารยธรรมอิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1418	Islamic Civilization	
อค 1419	ภาษาอาหรับ 1	3 (2-2-5)
IS 1419	Arabic 1	
อค 1420	มลายูเพื่อการสื่อสาร	3 (2-2-5)
IS 1420	Melayu for Communication	
อค 1421	ภาษาอาหรับ 2	3 (2-2-5)
IS 1421	Arabic 2	
อค 1422	อิสลามและสันติภาพ	3 (3-0-6)
IS 1422	Islam and Peace	
อค 1423	ศาสนาโลก	3 (3-0-6)
IS 1423	World Religions	
อค 1424	อิสลามและมนุษยสัมพันธ์	3 (3-0-6)
IS 1424	Islam and Human Relations	
อค 1425	วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ	3 (2-2-5)
IS 1425	Method of Teaching Imam Mazhab	
อค 1426	โลกทัศน์อิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1426	Islamic Worldview	
อค 1427	หัวข้อคัดสรรด้านอิสลามศึกษา 1	3(x-x-x)
IS 1427	Selected Topic in Islamic Studies 1	
อค 1428	หัวข้อคัดสรรด้านอิสลามศึกษา 2	3(x-x-x)
IS 1428	Selected Topic in Islamic Studies 2	

2.3) วิชาการฝึกงาน		3 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
อค 1429	การฝึกประสบการณ์	3(320)
IS 1429	Field Experience	

หมวดวิชาเลือกเสรี

3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

4.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1	
	การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2	
	การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก	
	หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	
	การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่องด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ	

ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
	ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงกับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง	

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21st Century Learning Skills Development	
	กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation	
	การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทศนคติและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลสุขภาพสุภาพะ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต	

ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	
	การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	
	กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร	
	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
	เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลนฤมิต (Metaverse)	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	
	โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนองาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสไลด์ การสร้างอินโฟกราฟิกส์ การพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น	
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	
	การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน แนวโน้มแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน	

หมวดวิชาเฉพาะ

อค 1401 อัลกุรอานและตัจญ์วีด 3 (2-2-5)

IS 1401 al-Qur'an and Tajwid

ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของตัจญ์วีด หลักการเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกรอ่านอัลกุรอาน หุก่มนูนสากีนะฮฺและตันวิน มีมสากีนะฮฺ และมัดต่างๆ ตำแหน่งเกิดเสียงและลักษณะของพยัญชนะ นูนและมีมีซัดตะฮฺ คำหรือสัญลักษณ์พิเศษ คำเริ่มต้นด้วยอลิฟที่ไม่มีสระ หลักการหยุด การอ่าน และการเริ่มต้น (อัลวัคฟ อัลอิบตีดาอ)

อค 1402 อัลหะดีษจริยธรรม 3 (3-0-6)

IS 1402 Ethics al-Hadith

ความประเสริฐของอัลหะดีษจริยธรรม อัลหะดีษว่าด้วยเรื่องมารยาทของมุสลิมต่ออัลลอฮฺ (ศล.) ศาสนทูต ครอบครัว ต่อครูบาอาจารย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม รูปแบบการป้องกันและการแก้ปัญหาสังคมตามแนวทางของท่านนบีมุหัมมัด (ศล.) คุณลักษณะเด่นทางสังคม

อค 1403 อะกีดะฮอิสลามียะฮฺ 3 (3-0-6)

IS 1403 Aqidah Islamiyah

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ และแหล่งที่มาของอะกีดะฮอิสลามียะฮฺ กลุ่มแนวคิดต่างๆหลักการอีมานทั้งหกประการ ประเภทของเตาฮีด คุณลักษณะของอัลลอฮฺ อีมาน อิสลามและอิห์ซาน สิ่งที่ทำให้เสียอีมาน (กุฟร ชีрк นิฟาก วะลาออบะรออ)

อค 1404 ชีวประวัตินบีมุหัมมัด 3 (3-0-6)

IS 1404 Biography of the Prophet Muhammad

การกำเนิด วัฒนาการและแหล่งข้อมูลของสี่เราะฮฺ บุคลิกภาพ มุอญีซัต และชีวิตของนบีมุหัมมัด (ศล.) ในยุคมักกะฮฺและยุคมะดีนะฮฺ วิพากษ์สี่เราะฮฺในหัวข้อสำคัญๆ บทบาทและผลงานของนบีมุหัมมัดต่อการพัฒนาสังคมมนุษย์

อค 1405 ฟิกฮเบื้องต้น 3 (2-2-5)

IS 1405 Introduction to Fiqh

บทบัญญัติเกี่ยวกับฟิกฮอิบาดาตในเรื่องการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซากาต การประกอบพิธีฮัจญ์ ฟิกฮมุนากะฮฺฮาดในเรื่องการสู้อ การจัดการแต่งงาน การหย่า และฟิกฮุมุอะมาลาตในเรื่องการซื้อขาย ดอกเบี้ย การได้มาซึ่งทรัพย์สิน และหุ้นส่วน

อค 1412	ประวัติศาสตร์อิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1412	Islamic History	
<p>การกำเนิด วิวัฒนาการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อิสลามโดยสังเขป ประวัติศาสตร์อิสลามในสมัยของคฺลัฟอะรฺรอซิดูน อุมัยยะฮฺ อับบาสิยะฮฺ และอูษมานียะฮฺ</p>		
อค 1413	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา	3 (2-2-5)
IS 1413	Research Methodology in Islamic Studies	
<p>ความหมายของการวิจัย แนวคิดการวิจัยในอิสลาม วิธีการวิจัยทางอิสลามศึกษา เครื่องมือ และเทคนิคการวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย</p>		
อค 1414	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ	3 (2-2-5)
IS 1414	Arabic for Communication and Profession	
<p>คำศัพท์เทคนิค สำนวนภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การท่องเที่ยว การอ่านคำสั่ง คำแนะนำ คำเตือน แผนที่ ป้ายประกาศ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตารางพยากรณ์อากาศ คู่มือสำหรับใช้ในการเดินทาง และสำนวนและการบริการลูกค้า การแนะนำอาหารและเครื่องดื่ม</p>		
อค 1415	สัมมนาทางอิสลามศึกษา	3 (2-2-5)
IS 1415	Seminar on Islamic Studies	
<p>หลักการจัดสัมมนาและจัดการสัมมนาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา วิเคราะห์ และสรุปผลการสัมมนา</p>		
อค 1416	หลักการและวิธีการตะอวะฮฺ	3 (2-2-5)
IS 1416	Principles and Method of Dawah	
<p>ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮฺในอิสลาม ประวัติการตะอวะฮฺของบรรดานบีกระบวนทัศน์อิสลามในการตะอวะฮฺในมิติสากล เทคนิคและการฝึกปฏิบัติการตะอวะฮฺในสังคมปัจจุบันด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่</p>		
อค 1417	จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต	3 (3-0-6)
IS 1417	Islamic ethics for living	
<p>นิยาม และความสำคัญของจริยธรรมอิสลาม จริยธรรมอิสลามในการพัฒนาบุคลิกภาพ การปฏิสัมพันธ์ การศึกษา การจัดการความรู้ การทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำธุรกิจ การใช้แหล่งข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บุคคลสำคัญ วิธีดำเนินชีวิตของสังคม</p>		

อค 1424 IS 1424	อิสลามและมนุษย์สัมพันธ์ Islam and Human Relations	3 (3-0-6)
<p>รากฐานของการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ และวิเคราะห์ทบทวนญัตติอิสลามที่เกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p>		
อค 1425 IS 1425	วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ Method of Teaching Imam Mazhab	
<p>ความหมายและความสำคัญของมัซฮับ ประวัติและผลงานของอิมามมัซฮับ ความสัมพันธ์กับสังคมมุสลิม วิธีการสอนของอิมามอะบู หะนีฟะฮ์ อิมามมาลิก อิมามอัชชาฟีอีย์ และอิมามอะหมัด</p>		
อค 1426 IS 1426	โลกทัศน์อิสลาม Islamic Worldview	3 (3-0-6)
<p>โครงสร้างของอิสลามโดยสังเขป ประกอบด้วย หลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักคุณธรรมในระบบจริยธรรม ครอบครัว สังคม การศึกษา กฎหมาย เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองในอิสลาม และสันติภาพในสังคม</p>		
อค 1427 IS 1427	หัวข้อคัดสรรทางด้านอิสลามศึกษา 1 Selected Topics in Islamic Studies 1	3 (x-x-x)
<p>เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาอิสลามศึกษา</p>		
อค 1428 IS 1428	หัวข้อคัดสรรทางด้านอิสลามศึกษา 2 Selected Topics in Islamic Studies 2	3 (x-x-x)
<p>เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาอิสลามศึกษา</p>		
อค 1429 IS 1429	การฝึกประสบการณ์ Field Experience	3 (320 ชั่วโมง)
<p>การฝึกงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามและสัมพันธ์กับวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน หรือเสนอโครงการโดยนำศาสตร์อิสลามศึกษาไปปฏิบัติจริง</p>		

5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

ให้ระบุชื่อองค์กรภายนอกที่ร่วมผลิต โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนและองค์กรภายนอกนั้น (รายละเอียดดังภาคผนวก)

.....

.....

5.1.4 การให้ออนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ออนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2579	2570
ชั้นปีที่ 1					
ชั้นปีที่ 2					
ชั้นปีที่ 3					
รวม					
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						รวม
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.							
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.							
2.1 กลุ่มวิชาแกน 21 นก.							
2.2 กลุ่มวิชาชีพ							
1) วิชาบังคับ 30 นก.							
2) วิชาเลือก 9 นก.							
3) ฝึกประสบการณ์ 3 นก.							
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.							
รวม							

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓					
2. ด้านทักษะ				✓				
3. ด้านจริยธรรม						✓		
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓	

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง และชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
1. ด้านความรู้	✓	✓						
2. ด้านทักษะ			✓			✓	✓	
3. ด้านจริยธรรม					✓			
4. ด้านลักษณะบุคคล				✓				

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	อธิบายหลักฐาน หลักการ แนวคิด รูปแบบ พื้นฐานทางอิสลามศึกษา เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรม การจัดการความรู้ และการบูรณาการศาสตร์อิสลามศึกษา
2. ทักษะ	ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ การคิดสร้างสรรค์ การทำงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้ชีวิตบนพื้นฐานอิสลามศึกษา
3. จริยธรรม	แสดงตนด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความอดุสาหะ ความสามัคคี ความระเบียบร้อย ความเสียสละ ความกตัญญูตเวที
4. ลักษณะบุคคล	ผู้เรียนเกิดบุคลิกภาพ มีทัศนคติที่ดี สามารถคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติตนอย่างเป็นผู้ที่เข้าใจในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO1	อธิบายหลักฐาน หลักการ แนวคิดทางด้านศาสตร์อิสลามศึกษา	-	-	-
2. PLO2	นำความรู้และบูรณาการ ศาสตร์ทางอิสลามศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	-	-	-
3. PLO3	-	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้อิสลามศึกษาในการวางแผนและแก้ปัญหา	-	-
4. PLO4	-	-	-	ทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์ที่ดี ได้รับความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. PLO5	-	-	คุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทัศนคติที่ดี เคารพกฎระเบียบ	-
6. PLO6	-	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอ	-	-

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
7. PLO7	-	สามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานตามบทบาทหน้าที่	-	-

5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมิน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุภาพะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และอภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุภาพะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานที่มอบหมาย 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	<ol style="list-style-type: none"> มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ อภิปรายกลุ่ม สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> งานที่มอบหมาย การทำงานแบบมีส่วนร่วม การนำเสนอผลงาน การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อม และจิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม กระบวนการทำงานและผลการทำงาน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ประเมินทักษะภาวะผู้นำ การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน 	<ol style="list-style-type: none"> การออกแบบโครงการและดำเนินงาน การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมิน
PLO1 อธิบายหลักการและการปฏิบัติที่สำคัญทางอิสลามศึกษาภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีระบบ	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนใช้กรณีตัวอย่าง จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดให้มีการค้นคว้า รวบรวมและนำเสนอข้อมูล 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากการทำกิจกรรมแบบกรณีศึกษา ประเมินจากสถานการณ์จริง ประเมินผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
PLO2 บูรณาการศาสตร์ทางอิสลามศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนใช้บูรณาการ มอบหมายงานให้ศึกษาด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากการทำกิจกรรมแบบบูรณาการ ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย ประเมินผลงานจากสถานการณ์จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมิน
PLO3 สังเคราะห์ใช้ความรู้อิสลามศึกษาในการวางแผนและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนใช้ประเด็น 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนและการแก้ปัญหา 3. การฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมประเด็นปัญหา 2. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย 3. ประเมินผลงานจากสถานการณ์จริง
PLO4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์ที่ดี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน 2. ฝึกทักษะความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม 3. กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างบุคคล ชุมชน และสังคม 4. มอบหมายงานกลุ่มให้ศึกษาด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม 2. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย 3. ประเมินผลงานจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานที่มอบหมาย 4. ประเมินผลจากเพื่อนร่วมงาน
PLO5 แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทัศนคติที่ดี เคารพกฎระเบียบขององค์กร ชุมชน และสังคม ตามหลักคำสอนของอิสลามได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต 2. สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ 3. ส่งเสริมการเคารพกฎระเบียบขององค์กร ชุมชน และสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลตามแบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการเข้าร่วมกิจกรรม 3. สังเกตพฤติกรรมการเคารพกฎขององค์กร ชุมชนและสังคม
PLO6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้นักศึกษาอภิปรายในประเด็นที่ได้ศึกษาค้นคว้า 3. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลจากชิ้นงานของนักศึกษา 2. ประเมินผลจากการนำเสนอทั้งปากเปล่าและการใช้สื่อ 3. ประเมินผลการทำงานกลุ่มโดยสมาชิกในกลุ่ม
PLO7 สามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 2. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 3. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงานและนำเสนอผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลงานจากสถานการณ์จริง 2. ประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์โดยสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศก์ 3. ประเมินผลการนำเสนอผลปฏิบัติงานของนักศึกษา

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO1 ปฏิบัติงานประยุกต์ใช้ความรู้ทางศาสตร์ อิสลามศึกษาการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- วางแผนการฝึกงาน โดยนำความรู้ ด้านทางศาสตร์อิสลามศึกษาการมาใช้ และช่วยเหลือในกระบวนการฝึกงาน	- ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการแสดงออกของผู้เรียนขณะ ทำงาน และงานที่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล
CLO2 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำ ช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	ดำเนินการตามแผน ภายใต้คำแนะนำ ของอาจารย์ที่ปรึกษา และสถาน ประกอบการ	
CLO3 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจ วัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถาน ประกอบการ	- การลงชื่อเข้าออกสถานที่ฝึกงาน - การเขียนรายงาน - การสัมภาษณ์หลังการฝึกงาน	

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษา
ทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง
ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตาม หลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่าง มีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนา ผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต								
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการ	✓			✓	✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	มองเห็น ความงามจากการได้ยิน							
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์นำรู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 จำนวนถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน								
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชนท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 เลือกรูปถ่ายและสมุนไพรมารักษาสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับงานและชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
อค 1401	อัลกุรอานและตัจญ์วีด							
	CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสำคัญต่อการศึกษาอัลกุรอานและตัจญ์วีด	✓	✓					
	CLO2 มีทักษะการอ่านอัลกุรอานตามหลักตัจญ์วีดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลอย่างเหมาะสม			✓	✓			
	CLO3 มีความตระหนักในการอ่านอัลกุรอาน ใฝ่เรียนรู้					✓	✓	✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
อค 1402	อัลหะดีษจริยธรรม							
	CLO1 อธิบายความประเสริฐของอัลหะดีษจริยธรรม มารยาทต่ออัลลอฮ์ (สล.) ศาสนทูต ครอบครัว ต่อครูบาอาจารย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓						
	CLO2 วิเคราะห์รูปแบบการป้องกันและการแก้ปัญหาสังคมตามแนวทางของท่านนบีมุหัมมัด (สล.) คุณลักษณะเด่นทางสังคม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการรักศาสน์ มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และเคารพกติกาของสังคม					✓		
	CLO4 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา เป็นพลเมืองที่ดี และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม				✓	✓	✓	
อค 1403	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์							
	CLO1 มีองค์ความรู้และสามารถยึดมั่นการในศาสตร์อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้	✓				✓		✓
	CLO2 มีทักษะในการบูรณาการอะกีดะฮ์อิสลาม เต๋าฮีดและอิฮซานและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการอิสลามได้อย่างถูกต้อง		✓					
	CLO3 มีจิตสำนึกในคุณธรรมจริยธรรมบนกรอบของศาสนาอิสลามและสามารถใช้ชีวิตในพหุสังคมได้อย่างมีความสุข				✓	✓		
อค 1404	ชีวประวัติท่านนบีมุหัมมัด							
	CLO1 อธิบายเรื่องราวชีวประวัติท่านนบีมุหัมมัดได้อย่างถูกต้อง		✓					
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นต่างๆ ที่สำคัญเกี่ยวกับชีวประวัติของท่านนบีมุหัมมัดได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓	✓				
	CLO3 ตระหนักและรำลึกถึงชีวประวัติของท่านนบีมุหัมมัดมาใช้ในชีวิตประจำวันได้					✓		
อค 1405	ฟิกฮ์เบื้องต้น							
	CLO1 เรียนรู้บทบัญญัติเกี่ยวกับการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซากาตและการประกอบพิธีฮัจญ์ที่ถูกต้อง	✓	✓					
	CLO2 สามารถปฏิบัติตามบทบัญญัติหลักการอิสลามเกี่ยวกับการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซากาตและการประกอบพิธีฮัจญ์ที่ถูกต้อง			✓	✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 สามารถบูรณาการ ประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓					✓
อค 1406	หลักการสอนอิสลาม							
	CLO1 มีความรู้ในศาสตร์การสอนจากอัลกุรอาน และอัลหะดีษ	✓						
	CLO2 มีทักษะในการวิเคราะห์ การเขียนแผนการสอน วิธีการสอน และสามารถนำเทคนิคการสอนไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้			✓				
	CLO3 มีจรรยาบรรณในการเป็นผู้สอนทางอิสลามศึกษา				✓	✓		
อค 1407	สังคมมุสลิม							
	CLO1 บูรณาการศาสตร์อิสลามศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการในการจัดระบบสังคมอย่างเข้าใจในบริบทที่แตกต่างกัน		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์รูปแบบการจัดระเบียบสังคมให้สอดคล้องกับครอบครัวและชุมชนของตนเอง			✓				
	CLO3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในการแสดงออกและการทำงานอย่างสร้างสรรค์					✓		✓
อค 1408	อุลุมอัลกุรอาน							
	CLO1 อธิบายความประเสริฐและประวัติของอัลกุรอาน วะฮยู การประทานและสาเหตุของการประทานโองการอัลกุรอาน สุเราะฮ์มักกียะฮ์ สุเราะฮ์มะดานียะฮ์ การยกเลิกโองการอัลกุรอาน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์การบันทึกและการรวบรวมอัลกุรอาน ประวัติปราชญ์ด้านอุลุมอัลกุรอาน วิธีชีวิตของสังคมมุสลิม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ					✓		
	CLO4 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคม มีจิตสาธารณะ						✓	
อค 1409	อุลุมอัลหะดีษ							
	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญและพัฒนาการของอุลุมอัลหะดีษ สายรายงาน (อิสนาต) และ	✓						

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ตัวต่ออัลหะดีษ (มะตัน) การบันทึก การรวบรวมอัลหะดีษ							
	CLO2 วิเคราะห์ประเภทและชนิดต่างๆ ของ อัลหะดีษ ตลอดจนมุศฎาะละห์อัลหะดีษ ประวัติปราชญ์ด้านอุลุมอัลหะดีษ วิธีปฏิบัติของสังคม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ					✓		
	CLO4 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคม มีจิตสาธารณะ				✓	✓	✓	
อค 1410	หลักกฎหมายอิสลาม							
	CLO1 นิยาม หลักกฎหมายและวิวัฒนาการอย่างครอบคลุมและชัดเจน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ และเปรียบเทียบ หลักกฎหมายตามแนวทาง กรูอาน ฮาดิษ อิจญมาฮฺ และกียาส			✓				
	CLO3 เกิดทัศนคติที่ดีในหลักการอิสลามในเรื่อง บทบัญญัติและกฎหมายอย่างลึกซึ้ง				✓	✓		
อค 1411	อรรถาธิบายอัลกรูอาน							
	CLO1 อธิบายอธิบายอายะฮฺชีนา ลีอาน การกล่าวหาผู้อื่นทำชินา ยาเสฟติด การลักขโมย และมารยาทที่ปรากฏในสุเราะห์อัลนูรและอัลหุรฺรอต	✓	✓					
	CLO2 วิเคราะห์ สืบค้น และใช้ความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมีวิจรรย์ญาณ			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และมีมารยาทที่ดีต่อองค์กร ชุมชนและสังคม				✓	✓		
อค 1412	ประวัติศาสตร์อิสลาม							
	CLO1 อธิบายการกำเนิด วิวัฒนาการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อิสลามได้	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และวิพากษ์เหตุการณ์ต่างๆ ที่สำคัญในสมัยประวัติศาสตร์อิสลามได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓				
	CLO3 ตระหนักถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม				✓	✓		
อค 1413	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา							
	CLO1 มีความรู้ ค้นคว้าข้อเท็จจริง และความ	✓	✓					

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	พยายามในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษาและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย							
	CLO2 สามารถวิเคราะห์ สืบค้น และเลือกใช้ความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความเหมาะสม			✓				✓
	CLO3 แสดงออกถึงการมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต ให้ความเคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของวิทยาลัยและสังคม				✓	✓		
อค 1414	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ							
	CLO1 ความรู้ ความเข้าใจ ภาษาอาหรับในการติดต่อสื่อสาร	✓						
	CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอาหรับในการสื่อสารท่องเที่ยว ป้ายคำสั่ง คำแนะนำ คำเตือน แผนที่ ป้ายประกาศ สัญลักษณ์ และการบริการในโรงแรมได้			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ใช้ในการสื่อสารภาษาอาหรับและวัฒนธรรมคนอาหรับ				✓	✓		
อค 1415	สัมมนาทางอิสลามศึกษา							
	CLO1 นิยามหลักการและกระบวนการสมนาทางการอิสลามอย่างถูกต้อง	✓	✓					
	CLO2 ออกแบบการจัดการสมนาในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้				✓	✓		
อค 1416	หลักการและวิธีการตะฮะฮ์							
	CLO1 มีความเข้าใจในหลักการตะฮะฮ์ที่ถูกต้องตามกระบวนการที่ศรัทธาเผยแพร่		✓					
	CLO2 อธิบายความแตกต่างของแต่ละบุคคล และบริบทของสังคมได้		✓					
	CLO3 มีทักษะความสามารถในการโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจอิสลามอย่างถูกต้อง			✓				
	CLO4 สามารถนำเทคนิคและวิธีการมาใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้				✓	✓		✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
อค 1417	จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต							
	CLO1 อธิบายนิยาม ความสำคัญของจริยธรรมอิสลาม การพัฒนาบุคลิกภาพ การปฏิสัมพันธ์ การศึกษา การจัดการความรู้ การทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำธุรกิจ การใช้แหล่งข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ประวัติบุคคลสำคัญและผลงาน วิถีดำเนินชีวิตของสังคม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการตรงต่อเวลา มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ					✓		
	CLO4 ปฏิบัติตนด้วยความตั้งใจ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน ปฏิบัติตามข้อตกลงขององค์กรและสังคม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน						✓	
อค 1418	อารยธรรมอิสลาม							
	CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ การกำเนิดอารยธรรมอิสลามได้	✓	✓					
	CLO2 สามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นสถาบัน การปกครอง สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันทหารและสถาบันการศึกษา การบูรณะอารยธรรมในยุคสมัยต่างๆของอิสลามได้	✓		✓				
	CLO3 ตระหนักถึงการปกครองในสมัยอารยธรรมอิสลามในด้านต่างๆ เช่น สถาบันการปกครอง สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันทหารและสถาบันการศึกษา การบูรณะอารยธรรมในยุคสมัยต่างๆของอิสลาม				✓	✓		
อค 1419	ภาษาอาหรับ 1							
	CLO1 ความรู้ ความเข้าใจ ภาษาอาหรับได้ในชีวิตจริง ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	✓						
	CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอาหรับได้ในชีวิตจริง ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้					✓		✓
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม				✓	✓		
อค 1420	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร							
	CLO1 ความรู้ ความเข้าใจ ภาษามลายูได้ในชีวิตจริง ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	✓	✓					
	CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ภาษามลายูได้ในชีวิตจริง			✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้							
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม				✓	✓		
อค 1421	ภาษาอาหรับ 2							
	CLO1 อธิบายความรู้ ความเข้าใจ ภาษามลายูได้ในชีวิตจริงทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	✓	✓				✓	
	CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษามลายูได้ในชีวิตจริงทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม				✓	✓		
อค 1422	อิสลามและสันติภาพ							
	CLO1 อธิบายแนวทางการสร้างสันติภาพอย่างสันติวิธีให้สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างสวยงาม	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหาความรุนแรง ความขัดแย้งได้อย่างถูกต้อง เป็นธรรม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ และยอมรับในความแตกต่างของผู้อื่นภายใต้แนวคิดและหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง				✓	✓		
อค 1423	ศาสนาโลก							
	CLO1 อธิบายทฤษฎี ปรัชญา และวิวัฒนาการการกำเนิดศาสนา	✓						
	CLO2 มีทักษะในการศึกษา และการวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับศาสนาโลกเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต			✓	✓			
	CLO3 ตระหนักและรู้คุณค่าต่อมนุษยชาติของศาสนาต่างๆในโลก				✓	✓		
อค 1424	อิสลามและมนุษยสัมพันธ์							
	CLO1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์ กับมนุษย์และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	✓						
	CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้			✓	✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 ปฏิบัติตามแนวทาง ความสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและความเหมาะสม				✓	✓		✓
อค 1425	วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ							
	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของมัซฮับ ประวัติและผลงานของอิมามมัซฮับ ความสัมพันธ์กับสังคมมุสลิม	✓						
	CLO2 ประยุกต์วิธีการสอนของอิมาม อะบู หะนีฟะฮ์ อิมามมาลิก อิมามอัชชาฟีอี และอิมาม อะหมัด		✓	✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการตรงต่อเวลา มีวินัย ความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ					✓		
	CLO4 ประพฤติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ยึดมั่นในจรรยาบรรณ มีจิตสาธารณะ				✓	✓	✓	
อค 1426	โลกทัศน์อิสลาม							
	CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ โครงสร้างของอิสลาม เช่น หลักศรัทธา หลักปฏิบัติและหลักคุณธรรมในระบบจริยธรรมได้	✓						
	CLO2 มีทักษะในการศรัทธา การปฏิบัติตามหลักโครงสร้างของอิสลามได้			✓				
	CLO3 ตระหนักและสำนึกถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักโครงสร้างของอิสลามได้				✓	✓		
อค 1429	การฝึกประสบการณ์							
	CLO1 อธิบายกระบวนการทำงานและการใช้ชีวิตในสถานประกอบการภายใต้บริบทวัฒนธรรมองค์กรที่แตกต่างกัน	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศาสตร์อิสลามศึกษาในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓				
	CLO3 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ					✓		
	CLO4 นำความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงผลกระทบต่อองค์กรและสังคม						✓	✓

5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	1. อธิบายหลักการ และการปฏิบัติทางอิสลามศึกษาบนฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน 3. แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมบนกรอบของศาสนาอิสลาม
2	1. สามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อิสลามศึกษา การบูรณาการแบบองค์รวม 2. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทัศนคติที่ดี 3. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
3	1. สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและสังคมโดยใช้กระบวนการทางอิสลามศึกษา 2. มีทักษะการทำงาน เคารพกฎขององค์กร ชุมชน และสังคม 3. เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี

5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

.....

.....

.....

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 หรือ ปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

.....

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน กำหนด

7.2 การรับนักศึกษา

ให้ระบุกระบวนการหรือวิธีรับนักศึกษา กรณีรับนักศึกษาต่างประเทศต้องระบุคุณสมบัติด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

9.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

ภาคผนวก

1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

ที่ ๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

ตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรา ๘ และมาตรา ๙ กำหนดให้เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ซึ่งการจัดการศึกษาโดยวิทยาลัยชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ นั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยชุมชนปัตตานี มีหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน ๕ สาขาวิชา ที่ได้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรจากส่วนกลางสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการจัดการชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ และหลักสูตรที่ครอบคลุมปรับปรุงในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อีก ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอิสลามศึกษา และสาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป

ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑.๑ นายสุทธิศักดิ์	น้ำทิพย์	ประธาน
๑.๒ นางสาวฉวีวรรณ	ขวัญชุม	กรรมการ
๑.๓ นางสาวฮานีซะห์	บินยูโซ๊ะ	กรรมการ
๑.๔ นายนาวารี	โตะเยง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนปัตตานี ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

๒.๑.๑ นายสุทธิศักดิ์	น้ำทิพย์	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๑.๒ นายชมรี	เจ๊ะอารน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๓ นายสัมพันธ์	คงมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๔ นายแวฮาซูดิน	แวดอกอ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๕ นายกษกร	สวีส์ชูแก้ว	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวฉวีวรรณ	ขวัญชุม	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๒ สาขาวิชา...

- ๒ -

๒.๒ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๒.๒.๑	ดร.นพดล	ทองอร่าม	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๒.๒	นายฮารน	ยูโซะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวณัฐณิชา	วรรณมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๔	นายณัฐพล	เคียนขัน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
๒.๒.๕	ว่าที่ ร.อ.วีรศักดิ์	เดชอรุณ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวนิสสุไลดา	นิโซะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

๒.๓.๑	นางสาวภรตา	อภิรักษากุล	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๓.๒	นายเจ๊ะมูหมัดสัน	เจ๊ะอูมา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๓	ดร.อิทธิชัย	สีด้า	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๔	นายอพนันต์	สะมาแอ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๓.๕	นางสาวฮานีซะห์	บินยูโซ๊ะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๔.๑	นางฟาตีเมาะห์	โต๊ะเต็ง	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๔.๒	นางบุษกร	แววทองคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๓	นางนุรียะห์	บือราเฮง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๔	นางจันจิรา	นิอามัน	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๔.๕	นางสุวรรณี	วัชรินทร์	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ สาขาวิชาการจัดการชุมชน

๒.๕.๑	นายปทุมณัฐราช	นิยมเดชา	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๕.๒	ดร.วนภัทร์	แสงแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๓	นางสาววันเพ็ญ	พงษ์สุวรรณศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๔	นายอัมร	บุญจันทร์เพชร	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๕.๕	นายชยพล	พุดยอด	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ สาขาวิชาอิสลามศึกษา

๒.๖.๑	รศ.ดร.อับดุลลาห์	การีนา	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๖.๒	ดร.อิสมาแอ	สนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๓	นางสาวณัฐกร	สินตุกา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๔	ดร.มูฮัมหมัดฮุสไน	ยานยา	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๖.๕	นางสาวนุรีซัน	ดอเลาะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

- ๓ -

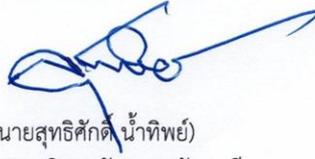
๒.๗ สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป

๒.๗.๑	นายนาวาวี	โตะเยง	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๗.๒	ผศ.ซากี	นิเซ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๗.๓	นางสาวธราพร	จันทร์อ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๗.๔	นางจุฑารัตน์	สาและ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๗.๕	นางสาวสุชานาถ	โพธิกุล	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
วัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุทธิศักดิ์ น้าทิพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่จบ	สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์
๑.	รศ.ดร.อับดุลเลาะ กาซีนานา	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies Ph.D. Islamic Studies	๒๕๓๓ ๒๕๔๑ ๒๕๔๗	The Islamic University of Medina, Saudi Arabia University Sains Malaysia University Sains Malaysia	อาจารย์ประจำหลักสูตรอิสลาม วิทยาลัยชุมชนปัตตานี สอนอิสลามศึกษาที่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี ๑๕ ปี
๒.	ดร.มูฮำหมัดอุสนี ยานยา	B.A. เอกภาพและปรัชญา M.A. Islamic Studies Ph.D. ปรัชญาและอารยธรรมอิสลาม	๒๕๔๘ ๒๕๕๓ ๒๕๕๙	The Islamic University Azhar, Egypt University Sains Malaysia University Malaysia Terengganu	อาจารย์ประจำหลักสูตรอิสลาม วิทยาลัยชุมชนปัตตานี
๓.	นางสาวนูรีซัน คอเลาะ	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies	๒๕๕๖ ๒๕๖๐	Prince of Songkla University, Thailand University Islam Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia	หัวหน้าสาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี ๔ ปี
๔.	ดร.อิสมาแอ สนิ	B.A. Islamic Studies M.A. กฎหมายอิสลาม Ph.D. Islamic Studies	๒๕๔๙ ๒๕๕๓ ๒๕๖๒	The Islamic University Azhar, Egypt มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา Prince of Songkhla University, Thailand	หัวหน้าสาขาวิชาอิสลาม นานาชาติภาควิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๕.	นางสาวณัฐกร สิ้นดุกา	B.A. Islamic Studies M.A. การสอนอิสลาม	๒๕๕๗ ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	อาจารย์พิเศษวิทยาลัยชุมชน ปัตตานี ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับหลักสูตร สมรรถนะ

2. คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนปัตตานี
ที่ ๑๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

ตามที่วิทยาลัยชุมชนปัตตานี กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (Outcome Based Education, OBE) จำนวน ๗ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ สาขาวิชาอิสลามศึกษา สาขาวิชาการจัดการชุมชน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ วิทยาลัยชุมชนปัตตานี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการวิพากษ์หลักสูตรในด้านต่าง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑.๑ นายสุทธิศักดิ์	น้ำทิพย์	ประธาน
๑.๒ นางสาวฉวีวรรณ	ขวัญชุม	กรรมการ
๑.๓ นางสาวฮานีซะห์	บิณยูไซะ	กรรมการ
๑.๔ นายนาวาวิ	โตะเยง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา มีหน้าที่ ศึกษาเอกสารร่างหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี พิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์

๒.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

๒.๑.๑ นายสุทธิศักดิ์	น้ำทิพย์	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๑.๒ ดร.วรรณิศา	มัจฉา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวฐิติมา	เทพญา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๔ นายโชพีร์	หะยียูไซะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๕ นายกษกร	สวัสดีชูแก้ว	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวฉวีวรรณ	ขวัญชุม	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๒.๒.๑ ดร.นพดล	ทองอร่าม	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๒.๒ ดร.สุทธิศักดิ์	สุริรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวกนกพร	สมพร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวเสาวคนธ์	ภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๕ นายณัฐพล	เคียนขัน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ

/๒.๒.๖ ว่าที่ ร.อ....

- ๒ -

๒.๒.๖	ว่าที่ ร.อ.วีรศักดิ์	เดชอรัญ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๒.๗	นางสาวนิสฺไลดา	นิโจะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น				
๒.๓.๑	นางสาวภรตา	อภิรัชกุล	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๓.๒	นางพรอำไพ	ทองมณีการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๓	ดร.ฮาซันอัคริม	ดงนะเต็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๔	ผศ.ดร.สายฝน	ไชยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๕	นายอพนิตี	สะมาแอ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๓.๖	นางสาวฮานีซะห์	บินยูไซ๊ะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๒.๔.๑	นางฟาตีเมาะห์	โต๊ะเต็ง	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๔.๒	ผศ.กมลรัตน์	คนองเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๓	ว่าที่ร.ต. ทวีชัย	ศรีเทพ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๔	นางจันจลี	ถนอมลิขิตวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๕	นางจันจีรา	นิอามัน	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๔.๖	นางสุวรรณี	วัชรบำรุง	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ สาขาวิชาการจัดการชุมชน				
๒.๕.๑	นายพุ่มณัฐราช	นิยมเดชา	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๕.๒	นางสาวนัสรีนทร์	แซสะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๓	ดร.ยุทธนา	กาเต็ม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๔	ผศ.ชูลพิภอร์	มาโซ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๕	นายอำมร	บุญจันทร์เพชร	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๕.๖	นายชยพล	พุดยอด	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ สาขาวิชาอิสลามศึกษา				
๒.๖.๑	รศ.ดร.อับดุลเลาะห์	การีนา	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๖.๒	ผศ.ดร.อับดุลฮาดี	สะบูติง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๓	ดร.อิสมาแอ	กาเต๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๔	ผศ.ดร.มุฮัมมัดสุไลมี	เฮงยามา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๕	ดร.มุฮัมมัดยูนี	ยานยา	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๖.๖	นางสาวนูรีซัน	ดอเลาะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป				
๒.๗.๑	นายนาวาวิ	โต๊ะเยง	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๗.๒	ผศ.รอมลี	เจะคอเลาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๗.๓	ผศ.ดร.เทียนทิพย์	ไกรพรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๗.๔	นางสาวฟาตีมะฮ์	มะซาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ

/๒.๗.๕ นางจุฑารัตน์...

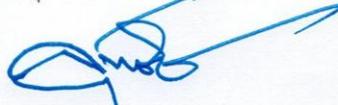
- ๓ -

๒.๗.๕ นางจุฑารัตน์ สาและ คณะกรรมการหลักสูตร กรรมการ
๒.๗.๖ นางสาวสุชานาถ โพธิกุล คณะกรรมการหลักสูตร กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
วัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุทธิศักดิ์ น้าทิพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี
รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่จบ	สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์
๑.	รศ.ดร.อับดุลเลาะ การ์นา	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies Ph.D. Islamic Studies	๒๕๓๓ ๒๕๔๑ ๒๕๔๗	The Islamic University of Madina, Saudi Arabia University Sains Malaysia University Sains Malaysia	- อาจารย์ประจำหลักสูตรอิสลามวิทยาลัยชุมชนปัตตานี - สอนอิสลามศึกษาที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๑๕ ปี
๒.	ดร.มุฮัมมัดยูสนี ยานยา	B.A. เอกภาพและปรัชญา M.A. Islamic Studies Ph.D. ปรัชญาและอารยธรรมอิสลาม	๒๕๔๘ ๒๕๕๓ ๒๕๕๙	The Islamic University Azhar, Egypt University Sains Malaysia University Malaysia Terangganu	- อาจารย์ประจำหลักสูตรอิสลามวิทยาลัยชุมชนปัตตานี
๓.	นางสาวนุรีซัน ดอเลาะ	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies	๒๕๕๖ ๒๕๖๐	Prince of Songkla University, Thailand University Islam Maulana Malik Ibrahim, Indonesia	- หัวหน้าสาขาวิชาอิสลามศึกษาวิทยาลัยชุมชนปัตตานี ๔ ปี
๔.	ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดีง	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies Ph.D. Islamic Studies	๒๕๔๐ ๒๕๔๗ ๒๕๕๖	The Islamic University Azhar, Egypt Prince of Songkla University, Thailand University Sains Malaysia, Malaysia	- หัวหน้าสาขาวิชาอิสลามนานาชาติภาควิชอิสลามศึกษา จำนวน ๗ ปี
๕.	ดร.อิสมาแอ กาท๊ะ	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies Ph.D. Islamic Studies	๒๕๓๙ ๒๕๔๗ ๒๕๕๕	The Islamic University of Madina, Saudi Arabia Prince of Songkla University, Thailand University Sains Malaysia, Malaysia	- หัวหน้าสาขาวิชาอิสลามนานาชาติภาควิชอิสลามศึกษา จำนวน ๗ ปี - ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาอิสลามศึกษา จำนวน ๔ ปี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่จบ	สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์
๖.	ผศ.ดร.มุฮัมมัดสุไฮมี เฮงยามา	B.A. Islamic Jurisprudence and Law M.A. Islamic Revealed Knowledge Ph.D. Islamic Revealed Knowledge	๒๕๔๔ ๒๕๔๙ ๒๕๕๕	Al al-Bayt University, Jordan International Islamic University Malaysia International Islamic University Malaysia	- หัวหน้าหลักสูตรการสนอิสลามมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
วันอังคาร ที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุมก่อเกียรติ วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรอิสลามศึกษา สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี สถาบันวิทยาลัยชุมชน วันอังคาร ที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมก่อเกียรติ วิทยาลัยชุมชนปัตตานี โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดิง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ผศ.ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. ผศ.ดร.มุฮัมมัดสุไฮมี เฮงยามา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. รศ.ดร.อับดุลเลาะ การ์รีนา	คณะกรรมการหลักสูตร	อาจารย์พิเศษวิทยาลัยชุมชนปัตตานี
5. ดร.มุฮัมมัดฮุสไน ยานยา	คณะกรรมการหลักสูตร	โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ ปัตตานี
6. นางสาวนุรีซัน ดอเลาะ	คณะกรรมการหลักสูตร	อาจารย์วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ประธานกล่าวเปิดประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลในการวิพากษ์หลักสูตรหลังจากได้มีการประชุมการปรับปรุงหลักสูตรไปแล้วนั้น เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566

หลังจากนั้น ประธานผู้รับผิดชอบได้เชิญให้ กรรมการวิพากษ์หลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก พิจารณาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ฉบับร่าง) หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา เพื่อเข้าสู่วาระของการดำเนินงาน วิพากษ์หลักสูตรในอันดับต่อไป

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- สอบถามเรื่องการสอบถามถึงผู้มีส่วนได้เสีย ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรพัฒนาสังคมบนพื้นฐานอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน	ผศ.ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ
- รายวิชาแกนส่วนใหญ่ในหลักสูตร เน้นวิชาสาขา เน้นอัตลักษณ์และวิสัยทัศน์วิทยาลัยชุมชน	
- ควรมีกลุ่มรายวิชาที่ต้องการเน้นให้นักศึกษาสาขาอิสลามที่เรียนจบแล้วสามารถสอนหนังสือ เพิ่ม	

รายวิชาที่สอดคล้องการสอนตามศาสตร์การสอน ของนักปราชญ์อิสลาม	
- ควรสอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติทุกรายวิชา	
- PLO มีความครอบคลุมในศาสตร์อิสลามศึกษา	
- รายวิชา โลกทัศน์อิสลาม ยังไม่ตรงกับบริบท วิทยาลัยชุมชน ยังไม่ตรงกับอัตลักษณ์นักศึกษา สาขาอิสลามศึกษาของวิทยาลัยชุมชน	ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดิง
- แนะนำอาชีพของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาใน ระบบอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลาม ศึกษา เช่น นักวิจัย สามารถเป็นผู้ประสานงานวิจัย ได้	
- YLO ในแต่ละปีมีความชัดเจน สร้างคน สร้าง อาชีพและสร้างพื้นที่	
- แนะนำรายวิชาหลักการสอนอิสลามเพราะ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาอิสลามศึกษาแล้ว สามารถไปประกอบอาชีพด้านการสอน เพราะฉะนั้น ต้องมีพื้นฐานในด้านวิชาชีพการสอนและสอดคล้อง กับศาสตร์อิสลาม เพิ่มรายวิชา วิธีการสอนของ อิมามมัซฮับ	ผศ.ดร.มูฮำหมัดสุไฮมี เฮงยามา

ตรวจสอบ แก้ไขคำผิด

- อกศ 1401 อัลกุรอานและตัจญ์วีด แก้ไข คำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า
ในศาสตร์อิสลามศึกษา
- อกศ 1402 อัลหะดีษจริยธรรม แก้ไข คำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า ใน
ศาสตร์อิสลามศึกษา
- อกศ 1403 อะเกะดีอะฮ์อิสลามียะฮ์ เพิ่มคำอธิบายรายวิชาคือ กลุ่มแนวคิดต่างๆ เพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น
- อกศ 1404 ซิวประวัติวันปีมูหัมมัด เพิ่มคำอธิบายรายวิชาคือ บุคลิกภาพ มุอญซัด เพื่อให้ครอบคลุมมาก
ขึ้น
- อกศ 1405 ฟิกฮ์เบื้องต้น เพิ่มคำอธิบายรายวิชาคือ ฟิกฮ์มุนากะฮะฮ์ในเรื่องการสูขอ การจัดการแต่งงาน
การหย่า และฟิกฮ์มูอะมะลาตในเรื่องการซื้อขาย ดอกเบี้ย การได้มาซึ่งทรัพย์ และหุ้นส่วนเพื่อให้
ครอบคลุมมากขึ้น

- อศ 1407 สังคมมุสลิม เป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เพราะเหมาะกับบริบทนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน และตัดคำอธิบายรายวิชาบางส่วนคือ และกลุ่มประเทศอาเซียน
- อศ 1408 อุลุมอัลกุรอาน เพิ่มคำอธิบายรายวิชา คือ การบันทึกและการรวบรวมอัลกุรอาน ปราชญ์ที่เกี่ยวข้องชาุลุมอัลกุรอาน วิถีชีวิตของสังคมมุสลิม เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น
- อศ 1409 อุลุมอัลหะดีษ เพิ่มคำอธิบายรายวิชา คือ ปราชญ์ด้านอุลุมอัลหะดีษ วิธีปฏิบัติของสังคมมุสลิม เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น
- อศ 1410 หลักกฎหมายอิสลาม เพิ่มคำอธิบายรายวิชา คือ อurf อิสติหฺसान อิสติศฮาบูลอัศลิ มะศอลิหฺ มุรสะละฮฺ สัตตอัชชะรออฺอิฮฺ ชัรฮฺ มััน ก๊อบละนา เกาลุ อัสเศาะหาบียฺ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น
- อศ 1411 อรรถาธิบายอัลกุรอาน การทำพิธีลีอาน

อศ 1412 ประวัติศาสตร์อิสลาม ประวัติศาสตร์อิสลามในสมัยของคุละฟาอ์รรอชิดูน อุมัยยะฮฺ อับบาสิยะฮฺ และอุษมานียะฮฺ

- อศ 1417 จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต รายวิชาใหม่ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
- อศ 1425 วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ รายวิชาใหม่และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา

ประธานกล่าวขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการทุกท่านที่ได้มาการวิพากษ์หลักสูตรในครั้งนี้
ปิดการประชุมในเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ  ผู้จัดทำรายงานการประชุม
(นางสาวนุรีซัน ดอเลาะห์)
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ 
(ผศ.ดร.อับดุลเลาะ การีนา)
ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาอิสลามศึกษา

4. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)

ให้รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ตลอดจนข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายใน

5. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

1) ผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงเป็นรอบที่สาม มีการเปิดใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ พ.ศ. 2557 ทำให้หลักสูตรมีผลผลิตมาหลายรุ่น ทั้งศิษย์เก่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ดังนั้นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงได้จากการรวบรวมและวิเคราะห์ความคิดเห็นจากหลายส่วน เช่น ผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์เก่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการที่คาดว่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้บัณฑิต ซึ่งมีความคิดเห็นคือ หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา เมื่อศึกษาสำเร็จไปแล้วสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันได้จริง และผู้สอนมีศักยภาพ มีประสบการณ์โดยตรงในเรื่องนั้น ๆ เพียงแต่ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่เหมาะสมกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงการสร้างทักษะความเป็นผู้นำและมีจิตอาสาในระหว่างเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในเรื่องอาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน กระตือรือร้น พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และมีคุณธรรม จริยธรรม

2) กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความคิดเห็นจาก Stakeholders

หลักสูตรดำเนินเก็บข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรจากกลุ่มผู้สอนประจำ ผู้สอนพิเศษ และผู้รับผิดชอบหลักสูตร ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและการสนทนาเป็นรายกลุ่ม รวบรวมและนำมาวิเคราะห์ร่วมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2564 เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรเดิมมีจุดเด่นที่ควรจะต้องคงไว้อย่างไร และสิ่งที่หลักสูตรใหม่ควรที่จะเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มและเป็นประโยชน์กับผู้สำเร็จนั้นเป็นอย่างไร รวมถึงการจัดเรียงลำดับความสำคัญระดับสูงสุดและระดับรองลงมา

2. กำหนด PLOs ของหลักสูตร

จากข้อมูลความคิดเห็นของทุกกลุ่มที่ได้วิเคราะห์ลำดับความสำคัญและความสอดคล้องแล้วนั้น นำมาสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือ Program Learning Outcomes (PLOs) ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

4. ออกแบบรายวิชาตาม PLOs

จาก PLOs ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ที่ครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ทั้ง 7 ด้านแล้ว นั้น นำไปสู่การนำ PLOs มาออกแบบเป็นรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 โดยพิจารณาเลือกเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ซึ่งออกแบบให้หมวดรายวิชาเฉพาะ มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต แบ่งออกเป็นวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ซึ่งแบ่งออกเป็นวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต รายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต และวิชาการฝึกงาน 3 หน่วยกิต พร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ Course Learning Outcomes (CLOs) ในแต่ละรายวิชาที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) เชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร ซึ่งจะแสดงรายละเอียดไว้ในข้อที่ 9 ของรายละเอียดหลักสูตร

5. ทำ Mapping รายวิชา

จากการออกแบบรายวิชาในหมวดรายวิชาเฉพาะของหลักสูตรพร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ CLOs แล้วนั้น นำไปสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตร เพื่อเป็นการยืนยันหรือทบทวนดูว่ารายวิชาทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จนครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้วนั้น ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือ PLOs ที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ ซึ่งจะแสดงรายละเอียดไว้ในข้อที่ 14 ของรายละเอียดหลักสูตร

6. กำหนด YLOs ของหลักสูตร

จากรายวิชาของหลักสูตรพร้อมทั้งผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ CLOs ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดทำแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีที่มีความครอบคลุมและสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี หรือ Yearly Learning Outcomes (YLOs) ที่สัมพันธ์กับแผนการศึกษา และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) เพื่อเป็นเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี และจะต้องมีความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นได้ว่าเมื่อผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ครบถ้วนทั้ง 3 ชั้นปีแล้ว ก็จะสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร หรือ PLOs เช่นกัน ซึ่งได้กำหนด YLOs ของหลักสูตรไว้ดังนี้

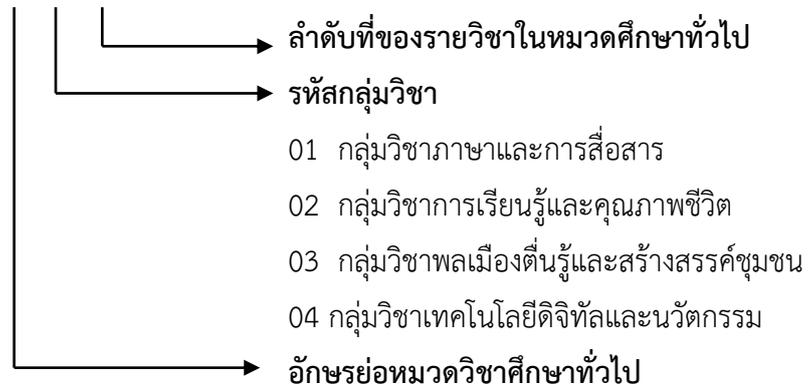
ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	1.อธิบายหลักการ และการปฏิบัติทางอิสลามศึกษาบนฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2.ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน 3.แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมบนกรอบของศาสนาอิสลาม
2	1.สามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อิสลามศึกษา การบูรณาการแบบองค์รวม 2.มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทัศนคติที่ดี 3.เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
3	1.สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและสังคมโดยใช้กระบวนการทางอิสลามศึกษา 2.มีทักษะการทำงาน เคารพกฎขององค์กร ชุมชน และสังคม 3.เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี

****หมายเหตุ** รายละเอียดผลสำรวจจากการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการ
 เข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสียให้ใส่ และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในภาคผนวก

6. การกำหนดรหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



หมวดวิชาเฉพาะ

กท XX XX



การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 57 นก.	ไม่น้อยกว่า 63 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 18 นก.	ไม่น้อยกว่า 21 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 39 นก.	ไม่น้อยกว่า 39 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ	27 นก.	30 นก.
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 90 นก.	ไม่น้อยกว่า 90 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Islamic Studies	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาอิสลามศึกษา ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Art Program in Islamic Studies	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา ชื่อย่อ : อ. (อิสลามศึกษา) ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate Degree in Islamic Studies ชื่อย่อ : A. (Islamic Studies)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อิสลามศึกษา) ชื่อย่อ : อ.ศศ. (อิสลามศึกษา) ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate of Art Program Islamic Studies ชื่อย่อ : A.A. (Islamic Studies)	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 นก. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 	โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 21 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
2.2.1 วิชาบังคับ 27 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกประสบการณ์ 3 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	
เปรียบเทียบรายวิชา 1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา” 2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่”		
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 18 หน่วยกิต อศ 1401 อัลกุรอานและตัจญ์วีด 3 (2-2-5) IS 1401 al-Qur'an and Tajwid อศ 1402 อัลหะดีษจริยธรรม 3 (3-0-6) IS 1402 Ethics al-Hadith อศ 1403 อะกีตะฮออิสลามียะฮฺ 3 (3-0-6) IS 1403 Aqidah Islamiyah อศ 1404 ชีวประวัตินบีมุหัมมัด 3 (3-0-6) IS 1404 Biography of the Prophet Muhammad อศ 1405 ฟิกฮออิบาดาต 3 (2-2-5) IS 1405 Fiqh Ibadat อศ 1406 โลกทัศน์อิสลาม 3 (3-0-6) IS 1406 Islamic Worldview	1) วิชาแกน/วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 21 หน่วยกิต อศ 1401 อัลกุรอานและตัจญ์วีด 3 (2-2-5) IS 1401 al-Qur'an and Tajwid อศ 1402 อัลหะดีษจริยธรรม 3 (3-0-6) IS 1402 Ethics al-Hadith อศ 1403 อะกีตะฮออิสลามียะฮฺ 3 (3-0-6) IS 1403 Aqidah Islamiyah อศ 1404 ชีวประวัตินบีมุหัมมัด 3 (3-0-6) IS 1404 Biography of the Prophet Muhammad อศ 1405 ฟิกฮอเบื้องต้น 3 (2-2-5) IS 1405 Introduction to Fiqh อศ 1406 หลักการสอนอิสลาม 3 (1-4-4) IS 1406 Islamic Teaching Principle	เปลี่ยนชื่อจาก ฟิกฮออิบาดาต เป็น ฟิกฮเบื้องต้น เพิ่มคำอธิบายรายวิชาที่ครอบคลุมมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	อศ 1407 สังคมมุสลิม 3 (3-0-6) IS 1407 Muslim Society	
(2.1) วิชาบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต อศ 1407 อุลุมอัลกุรอาน 3 (3-0-6) IS 1407 Ulum al-Qur'an อศ 1408 อุลุมอัลหะดีษ 3 (3-0-6) IS 1408 Ulum al-Hadith อศ 1409 หลักกฎหมายอิสลาม 3 (3-0-6) IS 1409 Principles of Fiqh อศ 1410 ประวัติศาสตร์อิสลาม 3 (3-0-6) IS 1410 Islamic History อศ 1411 อรรถาธิบายอัลกุรอาน 3 (3-0-6) IS 1411 Tafsir al-Qur'an อศ 1412 วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5) IS 1412 Research Methodology in Islamic Studies อศ 1413 ศาสนาโลก 3 (3-0-6) IS 1413 World Religions อศ 1414 หลักการและวิธีการตะอวะฮฺ 3 (2-2-5) IS 1414 Principles and Method of Dawah อศ 1415 ภาษาอาหรับ 1 3 (2-2-5) IS 1415 Arabic 1	2.1) วิชาบังคับ 30 หน่วยกิต อศ 1408 อุลุมอัลกุรอาน 3 (3-0-6) IS 1408 Ulum al-Qur'an อศ 1409 อุลุมอัลหะดีษ 3 (3-0-6) IS 1409 Ulum al-Hadith อศ 1410 หลักกฎหมายอิสลาม 3 (3-0-6) IS 1410 Principles of Fiqh อศ 1411 อรรถาธิบายอัลกุรอาน 3 (3-0-6) IS 1411 Tafsir al-Qur'an อศ 1412 ประวัติศาสตร์อิสลาม 3 (3-0-6) IS 1412 Islamic History อศ 1413 วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5) IS 1413 Research Methodology in Islamic Studies อศ 1414 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ 3 (2-2-5) IS 1414 Arabic for Communication and Profession อศ 1415 สัมมนาทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5) IS 1415 Seminar on Islamic Studies	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	อศ 1416 หลักการและวิธีการตะอวะฮฺ3 (2-2-5) IS 1416 Principles and Method of Dawah อศ 1417 จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต 3 (3-0-6) IS 1417 Islamic ethics for living	รายวิชาใหม่
(2.2) วิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต อศ 1416 หลักการสอนอิสลาม 3 (1-4-4) IS 1416 Islamic Teaching Principles อศ 1417 อารยธรรมอิสลาม 3 (3-0-6) IS 1417 Islamic Civilization อศ 1418 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ 3 (2-2-5) IS 1418 Arabic for Communication and Profession อศ 1419 ภาษาอาหรับ 2 3 (2-2-5) IS 1419 Arabic 2 อศ 1420 มลายูเพื่อการสื่อสาร 3 (2-2-5) IS 1420 Melayu for Communication อศ 1421 อิสลามและสันติภาพ 3 (3-0-6) IS 1421 Islam and Peace อศ 1422 แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม 3 (3-0-6) IS 1422 Political Thoughts in Islam อศ 1423 สัมมนาทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5) IS 1423 Seminar on Islamic Studies	2.2) วิชาเลือก 9 หน่วยกิต อศ 1418 อารยธรรมอิสลาม 3 (3-0-6) IS 1418 Islamic Civilization อศ 1419 ภาษาอาหรับ 1 3 (2-2-5) IS 1419 Arabic 1 อศ 1420 มลายูเพื่อการสื่อสาร 3 (2-2-5) IS 1420 Melayu for Communication อศ 1421 ภาษาอาหรับ 2 3 (2-2-5) IS 1421 Arabic 2 อศ 1422 อิสลามและสันติภาพ 3 (3-0-6) IS 1422 Islam and Peace อศ 1423 ศาสนาโลก 3 (3-0-6) IS 14123 World Religions - อศ 1424 อิสลามและมนุษยสัมพันธ์ 3 (3-0-6) IS 1424 Islam and Human Relations	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>อค 1424 อิสลามและมนุษยสัมพันธ์ 3 (3-0-6) IS 1424 Islam and Human Relations</p> <p>อค 1425 สังคมมุสลิม 3 (3-0-6) IS 1425 Muslim Society</p>	<p>อค 1425 วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ 3 (2-2-5) IS 1425 Method of teaching Imam Mazhab</p> <p>อค 1426 โลกทัศน์อิสลาม 3 (3-0-6) IS 1426 Islam Worldview</p>	<p>รายวิชาใหม่</p> <p>เปลี่ยนจากรายวิชาบังคับเป็นรายวิชาเลือก</p>
<p>อัลกุรอานและตัจญ์วีด</p> <p> ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของตัจญ์วีด</p> <p>หลักการเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกรอ่านอัลกุรอาน หุก่มนูน ซากีนะฮ์และตันวิน มีมซากีนะฮ์ และมัดต่างๆ ฐานเสียงและลักษณะ ของพยัญชนะ</p>	<p>อัลกุรอานและตัจญ์วีด</p> <p> ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของตัจญ์วีด</p> <p>หลักการเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกรอ่านอัลกุรอาน หุก่มนูนซากี นะฮ์และตันวิน มีมซากีนะฮ์ และมัดต่างๆ ตำแหน่งเกิดเสียงและลักษณะ ของพยัญชนะ นูนและมีมีซัดตะฮ์ คำหรือสัญลักษณ์พิเศษ คำเริ่มต้นด้วยอ ลีฟที่ไม่มีสระ หลักการหยุด การอ่านและการเริ่มต้น (อัลวักฟุ อัลอิบตีดาอ)</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลาม ศึกษา</p>
<p>อัลหะดีษจริยธรรม</p> <p> อัลหะดีษว่าด้วยเรื่องมารยาทของมุสลิมต่ออัลลอฮ์ ครอบครัว และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบี มุหัมมัด (ศล.) วิเคราะห์รูปแบบการป้องกันและการแก้ปัญหาสังคม สอดคล้องกับหลักจริยธรรมของท่านนบีมุหัมมัด (ศล.)</p>	<p>อัลหะดีษจริยธรรม</p> <p> ความประเสริฐของอัลหะดีษจริยธรรม อัลหะดีษว่าด้วยเรื่อง มารยาทของมุสลิมต่ออัลลอฮ์ (ศล.) ศาสนทูต ครอบครัว ต่อครูบา อาจารย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม รูปแบบการป้องกันและ การแก้ปัญหาสังคมตามแนวทางของท่าน นบีมุหัมมัด (ศล.) คุณลักษณะ เด่นทางสังคม</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลาม ศึกษา</p>
<p>อะกีต๊ะฮ์อิสลามียะฮ์</p> <p> ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ และแหล่งที่มาของอะกี ต๊ะฮ์อิสลามียะฮ์ หลักการอีมานทั้งหกประการ ประเภทของเตาฮีดและ คุณลักษณะของอัลลอฮ์ สิ่งที่ทำให้เสียอีมาน (กุฟรฺ ซีрк นิฟาก วะ ลาอูบะรออ)</p>	<p>อะกีต๊ะฮ์อิสลามียะฮ์</p> <p> ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ และแหล่งที่มาของอะกีต๊ะฮ์อิส ลามียะฮ์ กลุ่มแนวคิดต่างๆ หลักการอีมานทั้งหกประการ ประเภทของเตา ฮีด คุณลักษณะของอัลลอฮ์ อีมาน อิสลามและอิห์ซาน สิ่งที่ทำให้เสียอีมาน (กุฟรฺ ซีрк นิฟาก วะลาอูบะรออ)</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลาม ศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ชีวประวัติวันปีมหัมมัต</p> <p>การกำเนิด วิวัฒนาการและแหล่งข้อมูลของสี่เราะฮฺ ชีวิตของนบี มุหัมมัด (ศล.) ในยุคมักกะฮฺและยุคมะดีนะฮฺ วิพากษ์สี่เราะฮฺในหัวข้อสำคัญๆ บทบาทและผลงานของนบีมุหัมมัดต่อการพัฒนาสังคมมนุษย์</p>	<p>ชีวประวัติวันปีมหัมมัต</p> <p>การกำเนิด วิวัฒนาการและแหล่งข้อมูลของสี่เราะฮฺ บุคลิกภาพ มุอฺญิซ้ฮฺ และชีวิตของนบีมุหัมมัด (ศล.) ในยุคมักกะฮฺและยุคมะดีนะฮฺ วิพากษ์สี่เราะฮฺในหัวข้อสำคัญๆ บทบาทและผลงานของนบีมุหัมมัดต่อการพัฒนาสังคมมนุษย์</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา</p>
<p>ฟิกฮฺอับาดาด</p> <p>บทบัญญัติเกี่ยวกับการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซะกาต และการประกอบพิธีฮัจญ์</p>	<p>ฟิกฮฺเบื้องต้น</p> <p>บทบัญญัติเกี่ยวกับฟิกฮฺอับาดาดในเรื่องการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซะกาต การประกอบพิธีฮัจญ์ ฟิกฮฺมุนากะฮฺฮฺในเรื่องการสู้อ การจัดการแต่งงาน การหย่า และฟิกฮฺมูอามะลาตในเรื่องการซื้อขาย ดอกเบี้ย การได้มาซึ่งทรัพย์สิน และหุ้นส่วน</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ฟิกฮฺเบื้องต้น” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา</p>
<p>สังคมมุสลิม</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดและปรัชญาทางสังคมของนักสังคมวิทยาอิสลาม กำเนิดและพัฒนาการของสังคมอิสลาม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาทางสังคม แนวทางการสร้างสังคมอิสลามยุคใหม่ และสภาพสังคมมุสลิมปัจจุบันโดยเน้นสังคมมุสลิมในประเทศไทยและกลุ่มประเทศอาเซียน</p>	<p>สังคมมุสลิม</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดและปรัชญาทางสังคมของนักสังคมวิทยาอิสลาม กำเนิดและพัฒนาการของสังคมอิสลาม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาทางสังคม แนวทางการสร้างสังคมอิสลามยุคใหม่ และสภาพสังคมมุสลิมปัจจุบันโดยเน้นสังคมมุสลิมในประเทศไทย</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา</p>
<p>อูลุมอัลกุรอาน</p> <p>ความประเสริฐและประวัติของอัลกุรอาน วะฮยู สาเหตุของการประทานโองการอัลกุรอาน การบันทึกและ การรวบรวมอัลกุรอาน ความแตกต่างระหว่างสุเราะฮฺมักกียะฮฺกับมะดานียะฮฺ การยกเลิกโองการอัลกุรอาน (อันนา ลิควัลมันสุค)</p>	<p>อูลุมอัลกุรอาน</p> <p>ความประเสริฐและประวัติของอัลกุรอาน วะฮยู การประทานโองการ สาเหตุของการประทาน โองการอัลกุรอาน สุเราะฮฺมักกียะฮฺ สุเราะฮฺมะดานียะฮฺ การยกเลิกโองการ การบันทึกและการรวบรวมอัลกุรอาน ประชาณฺท์ที่เชี่ยวชาญอูลุมอัล กุรอาน วิธีชีวิตของสังคมมุสลิม</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>อุลุมอัลหะดีษ</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการของอุลุมอัลหะดีษ การบันทึกอัลหะดีษ สายรายงาน (Sanad) และตัวบทอัลหะดีษ (Matan) การจำแนกประเภทและชนิดต่าง ๆ ของอัลหะดีษ ตลอดจนมุศฎาะฮะฮ์ อัลหะดีษ (Mustalah al-Hadith)</p>	<p>อุลุมอัลหะดีษ</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและพัฒนาการของอุลุมอัลกุรอาน สายรายงาน (อิสนาต) และตัวบทอัลหะดีษ (มะตัน) การบันทึกและการรวบรวมอัลหะดีษ ประเภทและชนิดต่างๆ ของอัลหะดีษตลอดจนมุศฎาะฮะฮ์อัลหะดีษ ปราชญ์ด้านอุลุมอัลหะดีษ วิธีปฏิบัติของสังคมมุสลิม</p>	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
<p>หลักกฎหมายอิสลาม</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและวิวัฒนาการหลักกฎหมายอิสลาม บทบัญญัติ (หุกุม) ประเภทและที่มาของ หุกุม (อัลกุรอาน หะดีษ อัจญ์มาอ์ และกียาส)</p>	<p>หลักกฎหมายอิสลาม</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและวิวัฒนาการหลักกฎหมายอิสลาม บทบัญญัติ (หุกุม) ประเภทและที่มาของหุกุม (อัลกุรอาน หะดีษ อัจญ์มาอ์ กิยาส อurf อิสติหฺसान อิสติศหาบูลอัคลี มะศอลิหฺมุรสะละฮฺ สัตตอัชชะรออีย ชัร อุมัน ก๊อบละนา เกลอ อัสเศาะหาบีย)</p>	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
<p>อรรถาธิบายอัลกุรอาน</p> <p>อรรถาธิบายอายะฮ์ชีนา ลีอาน การกล่าวหาผู้อื่นทำชินา ยาเสฟติด การลักขโมย และมารยาท ที่ปรากฏ ในสุเราะฮ์อัลนุร และอัลหุญร็อต</p>	<p>อรรถาธิบายอัลกุรอาน</p> <p>อรรถาธิบายอายะฮ์ว่าด้วยการห้ามและบทลงโทษการชินา การกล่าวหาผู้อื่นทำชินา การทำพิธีลีอาน ยาเสฟติดและสิ่งมีนเมา การลักขโมย และมารยาทต่างๆ ที่ปรากฏในสุเราะฮ์อัลหุญร็อต</p>	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
<p>ประวัติศาสตร์อิสลาม</p> <p>การกำเนิด วิวัฒนาการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ อิสลามโดยสังเขป ประวัติศาสตร์อิสลามในสมัย ของคุละฟาอ์รรอซิดูน</p>	<p>ประวัติศาสตร์อิสลาม</p> <p>การกำเนิด วิวัฒนาการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อิสลาม โดยสังเขป ประวัติศาสตร์อิสลามในสมัยของคุละฟาอ์รรอซิดูน อุมัยยะฮ์ อับบาสิยะฮ์ และอูษมานิยะฮ์</p>	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
<p>วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา</p> <p>ความหมายของการวิจัย แนวคิดการวิจัยในอิสลาม วิธีการวิจัยทางอิสลามศึกษา เครื่องมือ และเทคนิค การวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัย การตั้งสมมุติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย</p>	<p>วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา</p> <p>ความหมายของการวิจัย แนวคิดการวิจัยในอิสลาม วิธีการวิจัยทางอิสลามศึกษา เครื่องมือ และเทคนิคการวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย</p>	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม</p> <p>พื้นฐานแนวคิดทางการเมืองในอิสลาม ทฤษฎีและระบบการเมืองในอิสลาม อำนาจอธิปไตย ระบบชุรอ (Shura) ความเสมอภาค การคัดเลือกผู้นำ อะหฺลุลฮัลลฺวัลออักดฺ (Ahl al-Hall wa al-'Aqd) การบัยอะฮฺ (Pledge of Allegiance) ประวัติการจัดตั้งรัฐอิสลาม แนวคิดทางการเมืองของนักปราชญ์มุสลิมในยุคสมัยตอนต้น โดยเปรียบเทียบกับแนวคิดทางการเมืองของนักคิดมุสลิมยุคสมัยใหม่' ตลอดจนเปรียบเทียบระบบการเมืองอิสลาม กับระบบการเมืองสมัยใหม่</p>	<p>-</p>	<p>ยกเลิกรายวิชา</p>
	<p>จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต</p> <p>นิยาม และความสำคัญของจริยธรรมอิสลาม จริยธรรมอิสลามในการพัฒนาบุคลิกภาพ การปฏิสัมพันธ์ การศึกษา การจัดการความรู้ การทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำธุรกิจ การใช้แหล่งข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บุคคลสำคัญ วิถีดำเนินชีวิตของสังคม</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>อิสลามและสันติภาพ</p> <p>สันติภาพในทัศนะของอัลกุรอานและอัลหะดีษ สันติวิธีในแนวทางของอิสลาม แนวคิดของนักปราชญ์มุสลิมต่อเหตุการณ์ความรุนแรง การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม การต่อต้านลัทธิการก่อการร้าย และแนวทางการอยู่ร่วมกันในพหุสังคม ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์และบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน</p>	<p>อิสลามและสันติภาพ</p> <p>สันติภาพในทัศนะของอัลกุรอานและอัลหะดีษ สันติวิธีในแนวทางของอิสลาม แนวคิดของนักปราชญ์มุสลิมต่อเหตุการณ์ความรุนแรง การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม และแนวทางการอยู่ร่วมกันในพหุสังคม ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์และบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา</p>
<p>ศาสนาโลก</p> <p>ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประวัติศาสตร์ หลักคำสอน ปรัชญา ประโยชน์และคุณค่าต่อมนุษยชาติของศาสนาต่าง ๆ ในโลก</p>	<p>ศาสนาโลก</p> <p>ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประวัติศาสตร์ หลักคำสอน ปรัชญา ประโยชน์และคุณค่าต่อมนุษยชาติของศาสนาต่าง ๆ ในโลก โดยสังเขป</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>อิสลามและมนุษย์สัมพันธ์</p> <p>วิเคราะห์บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์^๗เพื่อประยุกต์ใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>อิสลามและมนุษย์สัมพันธ์</p> <p>รากฐานของการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ และวิเคราะห์บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา</p>
	<p>วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ</p> <p>ความหมายและความสำคัญของมัซฮับ ประวัติและผลงานของอิมามมัซฮับ ความสัมพันธ์กับสังคมมุสลิม วิธีสอนของอิมาม อะบู หะนีฟะฮ์ อิมามมาลิก อิมามอัชชาฟีอีย์ และอิมามอะหมัด</p>	<p>รายวิชาใหม่ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา</p>
<p>การฝึกประสบการณ์</p> <p>การฝึกงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามและสัมพันธ์กับวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน หรือเสนอโครงการโดยนำศาสตร์อิสลามศึกษาไปปฏิบัติจริง</p>	<p>การฝึกประสบการณ์</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึกการจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา</p>

