



หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

รายละเอียดของหลักสูตร หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาอิสลามศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Art Program in Islamic Studies

1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย	: ชื่อเต็ม	อนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อิสลามศึกษา)
	: ชื่อย่อ	อ.ศศ. (อิสลามศึกษา)
ชื่อภาษาอังกฤษ	: ชื่อเต็ม	Associate of Art (Islamic Studies)
	: ชื่อย่อ	A.A. (Islamic Studies)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

มุ่งวิถีอิสลามแห่งการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนเป็นไปในแนวทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และบูรณาการศาสตร์เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าในชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่รู้ มีทัศนคติที่สร้างสรรค์ ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม
- 2) มีองค์ความรู้ในศาสตร์อิสลาม และสามารถนำศาสตร์ใหม่ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชนและสังคมได้
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามศาสตร์อิสลามได้
- 5) มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 อธิบายหลักฐาน หลักการ และการปฏิบัติที่สำคัญทางอิสลามศึกษาในการใช้ชีวิตภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีระบบ

PLO2 บูรณาการศาสตร์และนำวิถีชีวิตแห่งอิสลามไปใช้ต่อการดำรงชีวิตในครอบครัว ชุมชน และสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างต่อเนื่อง

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำ มีความสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่องาน ชุมชนและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

PLO5 แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบขององค์กร มีทัศนคติ ตามหลักคำสอนของอิสลามได้อย่างเหมาะสม

PLO6 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการข้อมูล และการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอได้เป็นอย่างดี

PLO7 นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ และตระหนักถึงผลกระทบต่อองค์กรและสังคมได้เป็นอย่างดี

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่รู้ มีทัศนคติที่สร้างสรรค์ ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม					✓		
2. มีองค์ความรู้ในศาสตร์อิสลาม และสามารถนำศาสตร์ใหม่ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชนและสังคมได้	✓	✓					
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓				
4. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามศาสตร์อิสลามได้						✓	
5. มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				✓			✓

2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ทางด้านเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม ยิ่งมีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจหลักการของอิสลามอย่างถูกต้อง เพื่อสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันภายใต้ กรอบแห่งอิสลาม อันเป็นสากล ยึดหยุ่น และเหมาะสมกับทุกยุคทุกสมัย การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาอิสลามศึกษา จึงมีนัยสำคัญต่อการสร้างความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) รับราชการในตำแหน่งผู้สอนอิสลามศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ/วิทยากรอิสลามศึกษา

2) พนักงานหน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ ผู้สอนตาดีกา นักวิชาการศึกษานักเรียน การศึกษาเอกชน เจ้าหน้าที่บุคคล นักวิชาการศึกษาทั่วไป ผู้สอนอัลกุรอาน ผู้สอนอิสลามศึกษาการศึกษาผู้ใหญ่ พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดและองค์กรศาสนาอื่นๆ

3) ประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ อิหม่าม(ผู้นำละหมาด) เคาะฎิบ(ผู้อ่านปาฐกถาธรรม) บิลาล(ผู้ประกาศอาซาน)และคณะกรรมการประจำมัสยิด ผู้ช่วยประสานงานนักวิจัยด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ประกอบอาชีพอิสระบนพื้นฐานหลักคำสอนอิสลาม

3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วควบคู่กับการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยเฉพาะการเผชิญกับวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 ซึ่งนำพาโลกสู่ “สังคมหลังโควิด” (Post COVID Society) จากวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 ที่เฉียบพลันและรุนแรงประกอบกับปัญหาภาวะโลกร้อนที่สะสมมาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การพัฒนาจากการมุ่งสู่ “ความทันสมัย” ไปสู่การมุ่งสู่ “ความยั่งยืน” และปรับความสมดุลใหม่ใน 4 มิติ คือ 1) ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (Economic Wealth) 2) สังคมที่อยู่ดีมีสุข (Social Well-Beings) 3) การรักษาสิ่งแวดล้อม (Environmental Wellness) และ 4) การเสริมสร้างภูมิปัญญามนุษย์ (Human Wisdom) ในการขับเคลื่อนความสมดุลดังกล่าวนี้ จำเป็นจะต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในโลกหลังโควิด กล่าวคือจะต้องมีชีวิตที่สมดุล (Balanced Life) ซึ่งประกอบด้วยปัญญา (Head) ทักษะ (Hand) สุขภาพ (Health) และจิตใจที่งดงาม (Heart) (สุวิทย์ เหมอินทร์, 2563)

ประเทศไทยมีเป้าหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีการพัฒนาและศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้กับนานาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

หลักสูตรอนุปรัชญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาอิสลามศึกษา เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่ปรับปรุงเนื้อหาให้เกื้อหนุนสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงตอบสนองการพัฒนาที่สมบูรณ์ในโลกหลังโควิด เน้นการพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยให้มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) เพิ่มทักษะการเป็นนักวิชาการและสมรรถนะความเป็นผู้นำ ทั้งนี้เพื่อสนองตอบ “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญเพื่อนำประเทศไทยสู่วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาใช้ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้บรรลุ ถึงเป้าหมายวิสัยทัศน์ระยะ 20 ปี ที่วางไว้ คือ การเป็น “สถาบันวิทยาลัยชุมชนคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาคนและสังคมอย่างยั่งยืน” มุ่งเน้นการให้การศึกษา วิจัย บริการวิชาการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของ

ท้องถิ่นและชุมชนพัฒนาอย่างยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

เมื่อพิจารณาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล ยิ่งทำให้เห็นถึงสภาพอุปสรรคในการพัฒนาสังคม ซึ่งนอกจากการมีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมเฉพาะพื้นที่แล้ว ปัญหาด้านความไม่สงบในพื้นที่ ปัญหายาเสพติด ปัญหาเศรษฐกิจ ความยากจน และสุขภาวะ ก็ถือเป็นพื้นที่ที่มีอัตราปัญหามากกว่าหลายพื้นที่ของ และนักศึกษาไทยในต่างประเทศที่ต้องกลับประเทศไทยในขณะที่ยังไม่จบการศึกษาทำให้ทรัพยากรบุคคลเหล่านี้เกิดช่องว่างทั้งในเรื่องของการทำงานและการศึกษาต่อ ดังนั้นด้วยสถานการณ์ที่กล่าวไว้ข้างต้น หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 จึงได้ปรับเปลี่ยนทั้งสาระการเรียนรู้หลายส่วน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต บัณฑิตที่พร้อมปรับตัวและสามารถเป็นแกนนำในการแก้ปัญหาของสังคมบนฐานคิวัณอิสลาม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาสังคม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข

3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนใน

หลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ออกไปเผชิญกับโลกที่อยู่ในภาวะผันผวน จำเป็นต้องมองไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเป็นหลัก ลำพังความรู้ ทักษะและวิธีคิดแบบเดิมที่ไม่อาจตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและผันผวนนี้ หลักสูตรจึงทำการสำรวจความต้องการที่จำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ที่สำคัญก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ถูกต้องและสอดคล้องกับอนาคตที่กำลังมาถึง ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย (STAKEHOLDERS)	ลักษณะของบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการ (DESIRED GRADUATE ATTRIBUTES)	คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร
	แขนงอิสลามศึกษา	
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ประกอบการ / สถานศึกษา	1. ความพร้อมในการทำงาน 2. ทักษะการสื่อสาร 3. ทักษะการวิเคราะห์ 4. อุปนิสัยสุ้งาน อดทน 5. ทักษะในการบริหารจัดการ	GA1 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทางด้านอิสลามศึกษาและอิสลามศึกษาร่วมสมัย
กลุ่มคณาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษ)	1.ความรู้ที่บูรณาการอิสลาม 2.ความเป็นผู้นำ 3.ความเป็นนักส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	GA2 สามารถนำความรู้อิสลามศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมบูรณาการอิสลามและพัฒนาสังคมบนพื้นฐานอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน
กลุ่มศิษย์เก่า	1) ความเป็นผู้นำ 2) การใช้ภาษา 3) การเป็นอิมามและผู้นำศาสนาในชุมชน	GA3 สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศเบื้องต้นและเท่าทันสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
กลุ่มผู้เรียนปัจจุบัน	1.การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ 2.เรียนรู้ในสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริง 3. จิตอาสา	GA4 มีภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ
กลุ่มบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	1.ความคิดสร้างสรรค์ 2.ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
กลุ่มผู้เรียนในอนาคต	1.การสอนภาษาอาหรับ	

ผู้มีส่วนได้เสีย (STAKEHOLDERS)	ลักษณะของบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการ (DESIRED GRADUATE ATTRIBUTES)	คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร
	แขนงอิสลามศึกษา	
(ข้าราชการ กลุ่มนักธุรกิจ ลาล อีหม่าม คอติบ บิลาล นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม นักเรียน โรงเรียนสามัญ กลุ่มต่างศา สนิก)	2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนอิสลามศึกษา และภาษาอาหรับ 3. ทักษะภาษาอาหรับและกูราน 4. ทักษะภาษาอังกฤษ 5. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. รู้ในศาสตร์อิสลามศึกษา 7. ผู้นำศาสนา เช่น อีหม่าม นาละหมาด อ่านคุ ตบะฮ์วันศุกร์ การจัดการศพ การแบ่งมรดก เป็น ต้น 8. การปฏิสัมพันธ์ชุมชน	

3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น จะดำเนินการทั้งหมด 3 ระดับตามลำดับ กล่าวคือ 1) ระดับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือ *Program Learning Outcomes (PLOs)* ซึ่งจะมีความเชื่อมโยงกับความต้องการ/ความคิดเห็นที่คาดหวังต่อหลักสูตรจากกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอน ประจำ ผู้สอนพิเศษ และผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจนวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งจะมีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นนำไปสู่การกำหนด PLOs ของหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) จากนั้นนำไปสู่การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของ PLOs กับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล 2) ระดับผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ *Course Learning Outcomes (CLOs)* ซึ่งจะต้องออกแบบรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 พร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาหรือ Course Learning Outcomes (CLOs) ในแต่ละรายวิชาที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) ตลอดจนมีความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร พร้อมทั้งทำการ Mapping รายวิชากับ PLOs ของหลักสูตร เพื่อเป็นการยืนยันหรือทบทวนว่ารายวิชาทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จนครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้วนั้น ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือ PLOs ที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ และ 3) ระดับผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี หรือ *Yearly Learning Outcomes (YLOs)* จากรายวิชาของหลักสูตรพร้อมทั้งผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ CLOs ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับ PLO ของหลักสูตร จะนำไปสู่การจัดทำแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีที่มีความครอบคลุมและสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี หรือ Yearly Learning Outcomes (YLOs) ที่สัมพันธ์กับแผนการศึกษา และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) เพื่อเป็นเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี และจะต้องมีความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นได้ว่าเมื่อผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ครบถ้วนทั้ง 3 ชั้นปีแล้ว ก็จะสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร หรือ PLOs เช่นกัน

4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาแกน		21	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน		42	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ		30	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		9	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)		
GE 0101	Thai for Intellectual Development			
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)		
GE 0102	English for Global Communication 1			
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)		
GE 0103	English for Global Communication 2			
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)		
GE 0104	Story Telling			
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)		
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media			
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)		
GE 0106	English for Professional Development			
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)		
GE 0107	Borderless Language			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)		
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development			
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)		
GE 0202	Life and Value Creation			
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)		

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0204	ความงามและสุนทรีภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics	

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต		3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน		3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers		
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่		3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life		

วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ

1) วิชาแกน

ไม่น้อยกว่า

63

หน่วยกิต

จำนวน

21

หน่วยกิต

รหัสรายวิชา

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อค 1401	อัลกุรอานและตัฟซีร	3 (2-2-5)
IS 1401	al-Qur'an and Tajwid	
อค 1402	อัลหะดีษจริยธรรม	3 (3-0-6)
IS 1402	Ethics al-Hadith	
อค 1403	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์	3 (3-0-6)
IS 1403	Aqidah Islamiyah	
อค 1404	ชีวประวัติศาสดาผู้ประเสริฐ	3 (3-0-6)
IS 1404	Biography of the Prophet Muhammad	
อค 1405	ฟิควะเบื้องต้น	3 (2-2-5)
IS 1405	Introduction to Fiqh	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
อค 1406	หลักการสอนอิสลาม	3 (1-4-4)
IS 1406	Islamic Teaching Principle	
อค 1407	สังคมมุสลิม	3 (3-0-6)
IS 1407	Muslim Society	

2) วิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาบังคับ

30 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
อค 1408	อุลุมอัลกุรอาน	3 (3-0-6)
IS 1408	Ulum al-Qur'an	
อค 1409	อุลุมอัลหะดีษ	3 (3-0-6)
IS 1409	Ulum al-Hadith	
อค 1410	หลักกฎหมายอิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1410	Principles of Fiqh	
อค 1411	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	3 (3-0-6)
IS 1411	Tafsir al-Qur'an	
อค 1412	ประวัติศาสตร์อิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1412	Islamic History	
อค 1413	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา	3 (2-2-5)
IS 1413	Research Methodology in Islamic Studies	
อค 1414	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ	3 (2-2-5)
IS 1414	Arabic for Communication and Profession	
อค 1415	สัมมนาทางอิสลามศึกษา	3 (2-2-5)
IS 1415	Seminar on Islamic Studies	
อค 1416	หลักการและวิธีการตะอฺวะฮ์	3 (2-2-5)
IS 1416	Principles and Method of Dawah	
อค 1417	จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต	3 (3-0-6)
IS 1417	Islamic ethics for living	

2.2) วิชาเลือก

9 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
อค 1418	อารยธรรมอิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1418	Islamic Civilization	
อค 1419	ภาษาอาหรับ 1	3 (2-2-5)
IS 1419	Arabic 1	
อค 1420	มลายูเพื่อการสื่อสาร	3 (2-2-5)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
IS 1420	Melayu for Communication	
อค 1421	ภาษาอาหรับ 2	3 (2-2-5)
IS 1421	Arabic 2	
อค 1422	อิสลามและสันติภาพ	3 (3-0-6)
IS 1422	Islam and Peace	
อค 1423	ศาสนาโลก	3 (3-0-6)
IS 1423	World Religions	
อค 1424	อิสลามและมนุษยสัมพันธ์	3 (3-0-6)
IS 1424	Islam and Human Relations	
อค 1425	วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ	3 (2-2-5)
IS 1425	Method of Teaching Imam Mazhab	
อค 1426	โลกทัศน์อิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1426	Islamic Worldview	
อค 1427	หัวข้อคัดสรรด้านอิสลามศึกษา 1	3(x-x-x)
IS 1427	Selected Topic in Islamic Studies 1	
อค 1428	หัวข้อคัดสรรด้านอิสลามศึกษา 2	3(x-x-x)
IS 1428	Selected Topic in Islamic Studies 2	

2.3) วิชาการฝึกงาน**3 หน่วยกิต**

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
อค 1429	การฝึกประสบการณ์	3(320)
IS 1429	Field Experience	

หมวดวิชาเลือกเสรี**3 หน่วยกิต**

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

4.4 คำอธิบายรายวิชา**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป****กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร**

ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จบใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน

ศท 0104 การเล่าเรื่อง 3 (2-2-5)

GE 0104 Story Telling

การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่องด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ

ศท 0105 ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0105 Wisdom through Literature and Modern Media

ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่าง ๆ

ศท 0106 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3 (2-2-5)

GE 0106 English for Professional Development

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

ศท 0107 ภาษาไร้พรมแดน 3 (2-2-5)

GE 0107 Borderless Language

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงกับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)

GE 0201 21st Century Learning Skills Development

กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

ศท 0202 ชีวิตและการสร้างคุณค่า 3 (2-2-5)

GE 0202 Life and Value Creation

การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทักษะคิดและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต

ศท 0203 จุดประกายความคิดทางธุรกิจ 3 (2-2-5)

GE 0203 Start-up Inspiration

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหารจัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษีและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

ศท 0204 ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0204 Beauty and Aesthetics of Life

คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และความคิดของมนุษย์

ศท 0205 คณิตศาสตร์น่ารู้ 3 (2-2-5)

GE 0205 Fascination of Mathematics

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา

ดอกเบี้ยย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล เบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)

GE 0301 Community Colleges and Citizenship

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษา ชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)

GE 0302 Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0303 Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแล สุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0401 Digitalization and Life

เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุค ดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลนฤมิต (Metaverse)

ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)

GE 0402 Computer Programs for Careers

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนองาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟิกส์ การพิมพ์ และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

ศท 0403 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0403 Applications for Modern Life

การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน แนวโน้มแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน

หมวดวิชาเฉพาะ

อค 1401 อัลกุรอานและตัจญ์วิด 3 (2-2-5)

IS 1401 al-Qur'an and Tajwid

ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของตัจญ์วิด หลักการเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกรอ่านอัลกุรอาน หุก่มนูนซากีนะฮ์และตันวิน มีมซากีนะฮ์ และมัดต่างๆ ตำแหน่งเกิดเสียงและลักษณะของพยัญชนะ นูนและมีมิซัดตะฮ์ คำหรือสัญลักษณ์พิเศษ คำเริ่มต้นด้วยฮัลฟที่ไม่มีสระ หลักการหยุด การอ่าน และการเริ่มต้น (อัลวัคฟ อัลอิบติดาอ)

อค 1402 อัลหะดีษจริยธรรม 3 (3-0-6)

IS 1402 Ethics al-Hadith

ความประเสริฐของอัลหะดีษจริยธรรม อัลหะดีษว่าด้วยเรื่องมารยาทของมุสลิมต่ออัลลอฮ์ (ศล.) ศาสนทูต ครอบครัว ต่อครูบาอาจารย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม รูปแบบการป้องกันและการแก้ปัญหาสังคมตามแนวทางของท่านนบีมุหัมมัด (ศล.) คุณลักษณะเด่นทางสังคม

อค 1403 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ 3 (3-0-6)

IS 1403 Aqidah Islamiyah

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ และแหล่งที่มาของอะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ กลุ่มแนวคิดต่างๆหลักการอีมานทั้งหกประการ ประเพณีของเตาฮีด คุณลักษณะของอัลลอฮ์ อีมาน อิสลามและอิห์ซาน สิ่งที่ทำให้เสียอีมาน (กุฟรฺ ชีрк นิฟาก ะลาอฺบะรออ)

อค 1404 ชีวประวัติศาสดานบีมุหัมมัด 3 (3-0-6)

IS 1404 Biography of the Prophet Muhammad

การกำเนิด วิวัฒนาการและแหล่งข้อมูลของสี่เราะฮ์ บุคลิกภาพ มอญิซัต และชีวิตของศาสดานบีมุหัมมัด (ศล.) ในยุคมักกะฮ์และยุคมะดีนะฮ์ วิพากษ์สี่เราะฮ์ในหัวข้อสำคัญๆ บทบาทและผลงานของศาสดานบีมุหัมมัดต่อการพัฒนาสังคมมนุษย์

อค 1405 ฟิกฮ์เบื้องต้น 3 (2-2-5)

IS 1405 Introduction to Fiqh

บทบัญญัติเกี่ยวกับฟิควฮ์อาบาดัตในเรื่องการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซากาต การประกอบพิธีฮัจญ์ ฟิกฮ์มุนากะฮะฮัตในเรื่องการสู่ขอ การจัดการแต่งงาน การหย่า และฟิกฮ์อามะละฮัตในเรื่องการซื้อขาย ดอกเบี้ย การได้มาซึ่งทรัพย์สิน และหุ้นส่วน

อค 1406 หลักการสอนอิสลาม 3 (1-4-4)**IS 1416 Islamic Teaching Principle**

ความหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณของผู้สอน วิเคราะห์รูปแบบการสอนในอัลกุรอาน อัลหะดีษ วิธีการ เทคนิคการสอนของท่านนบีมุหัมมัด (ศล.) แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน พร้อมผลิต นวัตกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ

อค 1407 สังคมมุสลิม 3 (3-0-6)**IS 1407 Muslim Society**

ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดและปรัชญาทางสังคมของนักสังคมวิทยาอิสลาม กำเนิดและพัฒนาการของสังคมอิสลาม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาทางสังคม แนวทางการสร้างสังคมอิสลามยุคใหม่ และสภาพสังคมมุสลิมปัจจุบันโดยเน้นสังคมมุสลิมในประเทศไทย

อค 1408 อุลุมอัลกุรอาน 3 (3-0-6)**IS 1408 Ulum al-Qur'an**

ความประเสริฐและประวัติของอัลกุรอาน วะฮยู การประทานโองการ สาเหตุของการประทานโองการอัลกุรอาน สุเราะฮ์มักกียะฮ์ สุเราะฮ์มะดานียะฮ์ การยกเลิกโองการ การบันทึกและการรวบรวมอัลกุรอาน ปราชญ์ผู้เชี่ยวชาญอุลุมอัลกุรอาน วิถีชีวิตของสังคมมุสลิม

อค 1409 อุลุมอัลหะดีษ 3 (3-0-6)**IS 1409 Ulum al-Hadith**

ความหมาย ความสำคัญและพัฒนาการของอุลุมอัลกุรอาน สายรายงาน (อิสนาต) และตัวบทอัลหะดีษ (มะตัน) การบันทึกและการรวบรวมอัลหะดีษ ประเภทและชนิดต่างๆ ของอัลหะดีษตลอดจนมุศฎะาะละห์อัลหะดีษ ปราชญ์ด้านอุลุมอัลหะดีษ วิธีปฏิบัติของสังคมมุสลิม

อค 1410 หลักกฎหมายอิสลาม 3 (3-0-6)**IS 1410 Principles of Fiqh**

ความหมาย ความสำคัญและวิวัฒนาการหลักกฎหมายอิสลาม บทบัญญัติ (หุก่ม) ประเภทและที่มาของหุก่ม (อัลกุรอาน หะดีษ อิจญ์มาอ์ กียาส อุรฟุ อิสติฮซาน อิสติศฮาบูลอัคลี มะศอลิหุมุรสะละฮ์ สัตดอัชชะรออียัฮ์ ฆัรอุ มััน ก๊อบละนา เกลอุ อัศเศาะหาบียั)

อค 1411 อรรถาธิบายอัลกุรอาน 3 (3-0-6)**IS 1411 Tafsir al-Qur'an**

อรรถาธิบายอายะฮ์ว่าด้วยการห้ามและบดขยี้โทษการชินา การกล่าวหาผู้อื่นทำชินา การทำพิธีลีอาน ยาเสฟติดและสิ่งมีนเมา การลักขโมย และมารยาทต่างที่ปรากฏในสุเราะห์อัลหุญรุด

อค 1412 ประวัติศาสตร์อิสลาม 3 (3-0-6)

IS 1412 Islamic History

การกำเนิด วิวัฒนาการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อิสลามโดยสังเขป ประวัติศาสตร์อิสลามในสมัยของคุละฟาอรรอชิดุน อุมัยยะฮ์ อับบาซียะฮ์ และอุมานียะฮ์

อค 1413 วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5)

IS 1413 Research Methodology in Islamic Studies

ความหมายของการวิจัย แนวคิดการวิจัยในอิสลาม วิธีการวิจัยทางอิสลามศึกษา เครื่องมือ และเทคนิคการวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย

อค 1414 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ 3 (2-2-5)

IS 1414 Arabic for Communication and Profession

คำศัพท์เทคนิค สำนวนภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การท่องเที่ยว การอ่านคำสั่ง คำแนะนำ คำเตือน แผนที่ ป้ายประกาศ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตารางพยากรณ์อากาศ คู่มือสำหรับใช้ในการเดินทาง และสำนวนและการบริการลูกค้า การแนะนำอาหารและเครื่องดื่ม

อค 1415 สัมมนาทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5)

IS 1415 Seminar on Islamic Studies

หลักการจัดสัมมนาและจัดการสัมมนาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา วิเคราะห์ และสรุปผลการสัมมนา

อค 1416 หลักการและวิธีการตะอวะฮ์ 3 (2-2-5)

IS 1416 Principles and Method of Dawah

ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮ์ในอิสลาม ประวัติการตะอวะฮ์ของบรรดานบี กระบวนทัศน์อิสลามในการตะอวะฮ์ในมิติสากล เทคนิคและการฝึกปฏิบัติการตะอวะฮ์ในสังคมปัจจุบันด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

อค 1417 จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต 3 (3-0-6)

IS 1417 Islamic ethics for living

นิยาม และความสำคัญของจริยธรรมอิสลาม จริยธรรมอิสลามในการพัฒนาบุคลิกภาพ การปฏิสัมพันธ์ การศึกษา การจัดการความรู้ การทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำธุรกิจ การใช้แหล่งข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บุคคลสำคัญ วิถีดำเนินชีวิตของสังคม

อค 1418 อารยธรรมอิสลาม 3 (3-0-6)

IS 1418 Islamic Civilization

ความหมาย ขอบข่าย และการกำเนิดอารยธรรมอิสลาม สถาบันการปกครอง สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันการทหารและสถาบันการศึกษา การบูรณะอารยธรรมในยุคสมัยต่าง ๆ อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่อ อารยธรรมอื่น ๆ

อค 1419 ภาษาอาหรับ 1 3 (2-2-5)

IS 1419 Arabic 1

ความหมายและประเภทของคำ วลี โครงสร้างและประเภทของประโยค ความหมายของอัลบิनाอ์ วลีอิรอบ ความหมายของคำนามไม่ชี้เฉพาะ (อันนะกิเราะหฺ) และคำนามชี้เฉพาะ (อัลมะอริฟะหฺ) ศึกษาานิยามของอวัรรววิธีและประเภทของคำ การผันคำ การแปลงคำ และประเภทของญุมอ์

อค 1420 มลายูเพื่อการสื่อสาร 3 (2-2-5)

IS 1420 Melayu for Communication

การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษามลายู ในบริบทโครงสร้างของประโยคซับซ้อนมากขึ้นและการฝึกสำนวนภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

อค 1421 ภาษาอาหรับ 2 3 (2-2-5)

IS 1421 Arabic 2

คำนามที่อยู่ในสถานะอัลมัรฟูอาต อัลมันศูบาต และอัลมัจรูรอต

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอาหรับ 1 ก่อน

อค 1422 อิสลามและสันติภาพ 3 (3-0-6)

IS 1422 Islam and Peace

สันติภาพในทัศนะของอัลกุรอานและอัลหะดีษ สันติวิธีในแนวทางของอิสลาม แนวคิดของนักปราชญ์มุสลิมต่อเหตุการณ์ความรุนแรง การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม การต่อต้านลัทธิการก่อการร้าย และแนวทางการอยู่ร่วมกันในพหุสังคม ตลอดจนวิเคราะห์สถานภาพและบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน

อค 1423 ศาสนาโลก 3 (3-0-6)

IS 1423 World Religions

ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประวัติ หลักคำสอน ปรัชญา ประโยชน์และคุณค่าต่อมนุษยชาติของศาสนาต่าง ๆ ในโลก

อค 1424 อิสลามและมนุษย์สัมพันธ์ 3 (3-0-6)

IS 1424 Islam and Human Relations

รากฐานของการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และวิเคราะห์บทบาทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

อค 1425 วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ

IS 1425 Method of Teaching Imam Mazhab

ความหมายและความสำคัญของมัซฮับ ประวัติและผลงานของอิมามมัซฮับ ความสัมพันธ์กับสังคมมุสลิม วิธีสอนของอิมามอะบู หะนีฟะฮ์ อิมามมาลิก อิมามอัชชาฟีอี และอิมามอะหมัด

อค 1426 โลกทัศน์อิสลาม

3 (3-0-6)

IS 1426 Islamic Worldview

โครงสร้างของอิสลามโดยสังเขป ประกอบด้วย หลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักคุณธรรมในระบบจริยธรรม ครอบครัว สังคม การศึกษา กฎหมาย เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองในอิสลาม และสันติภาพในสังคม

อค 1427 หัวข้อคัดสรรทางด้านอิสลามศึกษา 1

3 (x-x-x)

IS 1427 Selected Topics in Islamic Studies 1

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาอิสลามศึกษา

อค 1428 หัวข้อคัดสรรทางด้านอิสลามศึกษา 2

3 (x-x-x)

IS 1428 Selected Topics in Islamic Studies 2

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาอิสลามศึกษา

อค 1429 การฝึกประสบการณ์

3 (320 ชั่วโมง)

IS 1429 Field Experience

การฝึกงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามและสัมพันธ์กับวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน หรือเสนอโครงการโดยนำศาสตร์อิสลามศึกษาไปปฏิบัติจริง

5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

ให้ระบุชื่อองค์กรภายนอกที่ร่วมผลิต โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนและองค์กรภายนอกนั้น (รายละเอียดดังภาคผนวก)

5.1.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2579	2570
ชั้นปีที่ 1					
ชั้นปีที่ 2					
ชั้นปีที่ 3					
รวม					
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษาดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต					
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3	
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
รวม						
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.						

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						รวม
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.							
2.1 กลุ่มวิชาแกน 21 นก.							
2.2 กลุ่มวิชาชีพ							
1) วิชาบังคับ 30 นก.							
2) วิชาเลือก 9 นก.							
3) ฝึกประสบการณ์ 3 นก.							
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.							
รวม							

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา							
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				
2. ด้านทักษะ				✓			
3. ด้านจริยธรรม						✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓		✓

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	สถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง
2. ทักษะ	มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน
3. จริยธรรม	สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน
4. ลักษณะบุคคล	จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง และชุมชน

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. ด้านความรู้		✓	✓					
2. ด้านทักษะ				✓			✓	✓
3. ด้านจริยธรรม						✓		
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓			

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้	อธิบายหลักฐาน หลักการ แนวคิด รูปแบบ พื้นฐานทางอิสลามศึกษา เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรม การจัดการความรู้ และการบูรณาการศาสตร์อิสลามศึกษา
2. ทักษะ	ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ การคิดสร้างสรรค์ การทำงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้ชีวิตบนพื้นฐานอิสลามศึกษา
3. จริยธรรม	แสดงตนด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความอดุสหาะ ความสามัคคี ความระเบียบร้อย ความเสียสละ ความกตัญญูแก่เวทีย
4. ลักษณะบุคคล	ผู้เรียนเกิดบุคลิกภาพ มีทัศนคติที่ดี สามารถคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติตนอย่างเป็นผู้ที่เข้าใจในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
1. PLO1	อธิบายหลักฐาน หลักการ แนวคิดทางด้านศาสตร์อิสลามศึกษา	-	-	-
2. PLO2	นำความรู้และบูรณาการ ศาสตร์ทางอิสลามศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	-	-	-
3. PLO3	-	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้อิสลาม	-	-

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
		ศึกษาในการวางแผนและแก้ปัญหา		
4. PLO4	-	-	-	ทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์ที่ดี ได้รับความสัมพันธ์ที่ดี ได้รับความรักและชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. PLO5	-	-	คุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทัศนคติที่ดี เคารพกฎระเบียบ	-
6. PLO6	-	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอ	-	-
7. PLO7	-	สามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานตามบทบาทหน้าที่	-	-

5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมิน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุภาพะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และอภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุภาพะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ผลงานที่มอบหมาย 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
	Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม	1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อม และจิตอาสา	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ 7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน	1. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน 2. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมิน
PLO1 อธิบายหลักการและการปฏิบัติที่สำคัญทางอิสลามศึกษาภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีระบบ	1. จัดการเรียนการสอนใช้กรณีตัวอย่าง 2. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 3. จัดให้มีการค้นคว้า รวบรวมและนำเสนอข้อมูล	1. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมแบบกรณีศึกษา 2. ประเมินจากสถานการณ์จริง 3. ประเมินผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
PLO2 บูรณาการศาสตร์ทางอิสลามศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง	1. จัดการเรียนการสอนใช้บูรณาการ 2. มอบหมายงานให้ศึกษาด้วยตนเอง 3. การฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง	1. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมแบบบูรณาการ 2. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมิน
		3. ประเมินผลงานจากสถานการณ์จริง
PLO3 สังเคราะห์ใช้ความรู้อิสลามศึกษาในการวางแผนและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดการเรียนการสอนใช้ประเด็น 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนและการแก้ปัญหา 3. การฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง	1. ประเมินผลจากการทำกิจกรรมประเด็นปัญหา 2. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย 3. ประเมินผลงานจากสถานการณ์จริง
PLO4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์ที่ดี ความรับผิดชอบต่องาน ชุมชนและสังคม และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน 2. ฝึกทักษะความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม 3. กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างบุคคล ชุมชน และสังคม 4. มอบหมายงานกลุ่มให้ศึกษาด้วยตนเอง	1. ประเมินผลจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม 2. ประเมินผลจากงานที่มอบหมาย 3. ประเมินผลงานจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานที่มอบหมาย 4. ประเมินผลจากเพื่อนร่วมงาน
PLO5 แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทัศนคติที่ดี เคารพกฎระเบียบขององค์กร ชุมชน และสังคม ตามหลักคำสอนของอิสลามได้อย่างเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต 2. สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ 3. ส่งเสริมการเคารพกฎระเบียบขององค์กร ชุมชน และสังคม	1. ประเมินผลตามแบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม 2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการเข้าร่วมกิจกรรม 3. สังเกตพฤติกรรมการเคารพกฎขององค์กร ชุมชนและสังคม
PLO6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอได้เป็นอย่างดี	1. มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้นักศึกษาอภิปรายในประเด็นที่ได้ศึกษาค้นคว้า 3. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำผลงาน	1. ประเมินผลจากชิ้นงานของนักศึกษา 2. ประเมินผลจากการนำเสนอทั้งปากเปล่าและการใช้สื่อ 3. ประเมินผลการทำงานกลุ่มโดยสมาชิกในกลุ่ม
PLO7 สามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 2. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 3. มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงานและนำเสนอผล	1. ประเมินผลงานจากสถานการณ์จริง 2. ประเมินผลจากการฝึกประสบการณ์โดยสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศก์ 3. ประเมินผลการนำเสนอผลปฏิบัติงานของนักศึกษา

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO1 ปฏิบัติงานประยุกต์ใช้ความรู้ทางศาสตร์อิสลามศึกษาการปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- วางแผนการฝึกงาน โดยนำความรู้ด้านทางศาสตร์อิสลามศึกษาการมาใช้และช่วยเหลือในกระบวนการฝึกงาน	- ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนขณะทำงาน และงานที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
CLO2 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	ดำเนินการตามแผน ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และสถานประกอบการ	
CLO3 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ	- การลงชื่อเข้าออกสถานที่ฝึกงาน - การเขียนรายงาน - การสัมภาษณ์หลังการฝึกงาน	

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ
- PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา
- PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อ	✓	✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ดิจิทัล							
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต								
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์นำรู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน								
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชนท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับงานและชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
อค 1401	อัลกุรอานและตัจญ์วีด							
	CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสำคัญต่อการศึกษอัลกุรอานและตัจญ์วีด	✓	✓					
	CLO2 มีทักษะการอ่านอัลกุรอานตามหลักตัจญ์วีด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลอย่างเหมาะสม			✓	✓			
	CLO3 มีความตระหนักในการอ่านอัลกุรอาน ใฝ่เรียนรู้					✓	✓	✓
อค 1402	อัลหะดีษจริยธรรม							
	CLO1 อธิบายความประเสริฐของอัลหะดีษจริยธรรม มารยาทต่ออัลลอฮ์ (สล.) ศาสนทูต ครอบครัว ต่อครู บิดาอาจารย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓						
	CLO2 วิเคราะห์รูปแบบการป้องกันและการแก้ปัญหาสังคมตามแนวทางของท่านนบีมุหัมมัด (สล.) คุณลักษณะเด่นทางสังคม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการรักศาสนา มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และเคารพกติกาของสังคม					✓		
	CLO4 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา เป็นพลเมืองที่ดี และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม				✓	✓	✓	
อค 1403	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์							
	CLO1 มีองค์ความรู้และสามารถยึดมั่นการในศรัทธา อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้	✓				✓		✓
	CLO2 มีทักษะในการบูรณาการอะกีดะฮ์อิสลาม เต๋าฮีดและอิฮซานและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการอิสลามได้อย่างถูกต้อง		✓					
	CLO3 มีจิตสำนึกในคุณธรรมจริยธรรมบนกรอบของศาสนาอิสลามและสามารถใช้ชีวิตในพหุสังคมได้อย่างมีความสุข				✓	✓		
อค 1404	ชีวประวัติท่านนบีมุหัมมัด							
	CLO1 อธิบายเรื่องราวชีวประวัติท่านนบีมุหัมมัดได้อย่างถูกต้อง		✓					
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นต่างๆ ที่สำคัญเกี่ยวกับชีวประวัติของท่านนบีมุหัมมัดได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓	✓				
	CLO3 ตระหนักและรำลึกถึงชีวประวัติของท่านนบีมุหัมมัดมาใช้ในชีวิตประจำวันได้					✓		
อค 1405	ฟิกฮ์เบื้องต้น							
	CLO1 เรียนรู้บทบัญญัติเกี่ยวกับการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซากาตและการ	✓	✓					

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ประกอบพิธีฮัจญ์ที่ถูกต้อง							
	CLO2 สามารถปฏิบัติตามบทบัญญัติหลักการอิสลามเกี่ยวกับการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซากาตและการประกอบพิธีฮัจญ์ที่ถูกต้อง			✓	✓			
	CLO3 สามารถบูรณาการ ประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓					✓
อค 1406	หลักการสอนอิสลาม							
	CLO1 มีความรู้ในศาสตร์การสอนจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ	✓						
	CLO2 มีทักษะในการวิเคราะห์ การเขียนแผนการสอน วิธีการสอน และสามารถนำเทคนิคการสอนไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้			✓				
	CLO3 มีจรรยาบรรณในการเป็นผู้สอนทางอิสลามศึกษา				✓	✓		
อค 1407	สังคมมุสลิม							
	CLO1 บูรณาการศาสตร์อิสลามศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการในการจัดระบบสังคมอย่างเข้าใจในบริบทที่แตกต่างกัน		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์รูปแบบการจัดระเบียบสังคมให้สอดคล้องกับครอบครัวและชุมชนของตนเอง			✓				
	CLO3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในการแสดงออกและการทำงานอย่างสร้างสรรค์					✓		✓
อค 1408	อุลุมอัลกุรอาน							
	CLO1 อธิบายความประเสริฐและประวัติของอัลกุรอาน วะฮยู การประทานและสาเหตุของการประทานโอองการอัลกุรอาน สุเราะฮ์มักกียะฮ์ สุเราะฮ์มะดานียะฮ์ การยกเลิกโอองการอัลกุรอาน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์การบันทึกและการรวบรวมอัลกุรอาน ประวัติปราชญ์ด้านอูลุมอัลกุรอาน วิถีชีวิตของสังคมมุสลิม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ					✓		
	CLO4 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงของสังคม มีจิตสาธารณะ						✓	
อค 1409	อูลุมอัลหะดีษ							
	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญและพัฒนาการของอูลุมอัลหะดีษ สายรายงาน (อิสนาต) และตัวบทอัลหะดีษ (มะตัน) การบันทึกการรวบรวมอัลหะดีษ	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ประเภทและชนิดต่างๆ ของ อัลหะ			✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ดิษ ตลอดจนมุศฎาะละห์อัลหะดิษ ประวัติปราชญ์ ด้านอุลุมอัลหะดิษ วิธีปฏิบัติของสังคม							
	CLO3 แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ					✓		
	CLO4 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและ ผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงของ สังคม มีจิตสาธารณะ				✓	✓	✓	
อค 1410	หลักกฎหมายอิสลาม							
	CLO1 นิยาม หลักกฎหมายและวิวัฒนาการอย่าง ครอบคลุมและชัดเจน	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ และเปรียบเทียบ หลักกฎหมายตาม แนวทาง กรูอาน ฮาดีษ อิจญมาฮ์ และกียาส			✓				
	CLO3 เกิดทัศนคติที่ดีในหลักการอิสลามในเรื่อง บทบัญญัติและกฎหมายอย่างลึกซึ้ง				✓	✓		
อค 1411	อรรถาธิบายอัลกุรอาน							
	CLO1 อธิบายอียายอายะฮ์ชีนา ลีอาน การกล่าวหา ผู้อื่นทำชีนา ยาเสฟติด การลักขโมย และมารยาทที่ ปรากฏในสุเราะห์อัลบะนูรและอัลหุญรีด	✓	✓					
	CLO2 วิเคราะห์ สืบค้น และใช้ความรู้จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมี วิจารณญาณ			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความ รับผิดชอบ และมีมารยาทที่ดีต่อองค์กร ชุมชนและ สังคม				✓	✓		
อค 1412	ประวัติศาสตร์อิสลาม							
	CLO1 อธิบายการกำเนิด วิวัฒนาการ และหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์อิสลามได้	✓						
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์และวิพากษ์ เหตุการณ์ต่างๆ ที่สำคัญในสมัยประวัติศาสตร์อิสลาม ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ			✓				
	CLO3 ตระหนักถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม มี ความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม				✓	✓		
อค 1413	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา							
	CLO1 มีความรู้ ค้นคว้าข้อเท็จจริง และความ พยายามในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวิทยาการ วิจัยทางอิสลามศึกษาและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	✓	✓					
	CLO2 สามารถวิเคราะห์ สืบค้น และเลือกใช้ความรู้ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความเหมาะสม			✓				✓
	CLO3 แสดงออกถึงการมีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ สุจริต ให้ความเคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของ				✓	✓		

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	วิทยาลัยและสังคม							
อค 1414	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ							
	CLO1 ความรู้ ความเข้าใจ ภาษาอาหรับในการติดต่อสื่อสาร	✓						
	CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอาหรับในการสื่อสารท่องเที่ยว ป้ายคำสั่ง คำแนะนำ คำเตือน แผนที่ ป้ายประกาศ สัญลักษณ์ และการบริการในโรงแรมได้			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ใช้ในการสื่อสารภาษาอาหรับและวัฒนธรรมคนอาหรับ				✓	✓		
อค 1415	สัมมนาทางอิสลามศึกษา							
	CLO1 นิยามหลักการและกระบวนการสมนาทางการอิสลามอย่างถูกต้อง	✓	✓					
	CLO2 ออกแบบการจัดการสมนาในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้				✓	✓		
อค 1416	หลักการและวิธีการตะอวะห์							
	CLO1 มีความเข้าใจในหลักการตะอวะห์ที่ต้องตามกระบวนการที่ศรัทธาการเผยแพร่		✓					
	CLO2 อธิบายความแตกต่างของแต่ละบุคคล และบริบทของสังคมได้		✓					
	CLO3 มีทักษะความสามารถในการโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจอิสลามอย่างถูกต้อง			✓				
	CLO4 สามารถนำเทคนิคและวิธีการมาใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้				✓	✓		✓
อค 1417	จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต							
	CLO1 อธิบายนิยาม ความสำคัญของจริยธรรมอิสลาม การพัฒนาบุคลิกภาพ การปฏิสัมพันธ์ การศึกษา การจัดการความรู้ การทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำธุรกิจ การใช้แหล่งข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ประวัติบุคคลสำคัญและผลงาน วิถีดำเนินชีวิตของสังคม			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการตรงต่อเวลา มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ					✓		
	CLO4 ปฏิบัติตนด้วยความตั้งใจ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน ปฏิบัติตามข้อตกลงขององค์กรและสังคม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน						✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
อค 1418	อารยธรรมอิสลาม							
	CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ การกำเนิดอารยธรรมอิสลามได้	✓	✓					
	CLO2 สามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นสถาบัน การปกครอง สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันทหารและสถาบันการศึกษา การบูรณะอารยธรรมในยุคสมัยต่างๆของอิสลามได้	✓		✓				
	CLO3 ตระหนักถึงการปกครองในสมัยอารยธรรมอิสลามในด้านต่างๆ เช่น สถาบันการปกครอง สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันทหารและสถาบันการศึกษา การบูรณะอารยธรรมในยุคสมัยต่างๆของอิสลาม				✓	✓		
อค 1419	ภาษาอาหรับ 1							
	CLO1 ความรู้ ความเข้าใจ ภาษาอาหรับได้ในชีวิตจริง ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	✓						
	CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอาหรับได้ในชีวิตจริง ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้					✓		✓
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม				✓	✓		
อค 1420	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร							
	CLO1 ความรู้ ความเข้าใจ ภาษามลายูได้ในชีวิตจริง ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	✓	✓					
	CLO2 สามารถประยุกต์ใช้ภาษามลายูได้ในชีวิตจริง ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม				✓	✓		
อค 1421	ภาษาอาหรับ 2							
	CLO1 อธิบายความรู้ ความเข้าใจ ภาษามลายูได้ในชีวิตจริงทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้	✓	✓				✓	
	CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษามลายูได้ในชีวิตจริงทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้			✓				
	CLO3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม				✓	✓		
อค 1422	อิสลามและสันติภาพ							
	CLO1 อธิบายแนวทางการสร้างสันติภาพอย่างสันติวิธีให้สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างสวยงาม	✓						
	CLO2 วิเคราะห์ปัญหาความรุนแรง ความขัดแย้งได้			✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	อย่างถูกต้อง เป็นธรรม							
	CLO3 แสดงออกถึงการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ และยอมรับในความแตกต่างของผู้อื่นภายใต้แนวคิดและหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง				✓	✓		
อค 1423	ศาสนาโลก							
	CLO1 อธิบายทฤษฎีปรัชญา และวิวัฒนาการการกำเนิดศาสนา	✓						
	CLO2 มีทักษะในการศึกษา และการวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับศาสนาโลกเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต			✓	✓			
	CLO3 ตระหนักและรู้คุณค่าต่อมนุษยชาติของศาสนาต่างๆในโลก				✓	✓		
อค 1424	อิสลามและมนุษยสัมพันธ์							
	CLO1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์ กับมนุษย์และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	✓						
	CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้			✓	✓			
	CLO3 ปฏิบัติตามแนวทาง ความสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและความเหมาะสม				✓	✓		✓
อค 1425	วิธีการสอนของอิมามมัชฮับ							
	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของมัชฮับ ประวัติและผลงานของอิมามมัชฮับ ความสัมพันธ์กับสังคมมุสลิม	✓						
	CLO2 ประยุกต์วิธีการสอนของอิมาม อะบู หะนีฟะฮ์ อิมามมาลิก อิมามอัชชาฟีอี และอิมาม อะหมัด		✓	✓				
	CLO3 แสดงออกถึงการตรงต่อเวลา มีวินัย ความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ					✓		
	CLO4 ประพฤติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน ยึดมั่นในจรรยาบรรณ มีจิตสาธารณะ				✓	✓	✓	
อค 1426	โลกทัศน์อิสลาม							
	CLO1 มีความรู้ ความเข้าใจ โครงสร้างของอิสลาม เช่น หลักศรัทธา หลักปฏิบัติและหลักคุณธรรมในระบบจริยธรรมได้	✓						
	CLO2 มีทักษะในการศรัทธา การปฏิบัติตามหลักโครงสร้างของอิสลามได้			✓				
	CLO3 ตระหนักและสำนึกถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักโครงสร้างของอิสลามได้				✓	✓		
อค 1429	การฝึกประสบการณ์							
	CLO1 อธิบายกระบวนการทำงานและการใช้ชีวิตในสถานประกอบการภายใต้บริบทวัฒนธรรมองค์กรที่แตกต่างกัน	✓						

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศาสตร์อิสลามศึกษาในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓				
	CLO3 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ					✓		
	CLO4 นำความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงผลกระทบต่อองค์กรและสังคม						✓	✓

5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	1. อธิบายหลักการ และการปฏิบัติทางอิสลามศึกษาบนฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน 3. แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมบนกรอบของศาสนาอิสลาม
2	1. สามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อิสลามศึกษา การบูรณาการแบบองค์รวม 2. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทัศนคติที่ดี 3. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
3	1. สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและสังคมโดยใช้กระบวนการทางอิสลามศึกษา 2. มีทักษะการทำงาน เคารพกฎขององค์กร ชุมชน และสังคม 3. เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี

5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

.....

.....

.....

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 หรือ ปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

.....

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

7.2 การรับนักศึกษา

ให้ระบบกระบวนการหรือวิธีรับนักศึกษา กรณีรับนักศึกษาต่างประเทศต้องระบุคุณสมบัติด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

9.4 การอุดหนุนของนักศึกษา

(ข้อมูลของวิทยาลัยชุมชน)

ภาคผนวก

1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

ที่ ๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

ตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรา ๘ และมาตรา ๙ กำหนดให้เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ซึ่งการจัดการศึกษาโดยวิทยาลัยชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ นั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยชุมชนปัตตานี มีหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรจำนวน ๕ สาขาวิชา ที่ได้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรจากส่วนกลางสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประกอบด้วย สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการจัดการชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ และหลักสูตรที่ครอบคลุมปรับปรุงในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อีก ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอิสลามศึกษา และสาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป

ดังนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จคล่องตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑.๑ นายสุทธิศักดิ์	น้ำทิพย์	ประธาน
๑.๒ นางสาวฉวีวรรณ	ขวัญชุม	กรรมการ
๑.๓ นางสาวฮานีซะห์	ปิณทุไซยะ	กรรมการ
๑.๔ นายนาวารี	โตะเยง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนปัตตานี ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

๒.๑.๑ นายสุทธิศักดิ์	น้ำทิพย์	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๑.๒ นายชมรี	เจ๊ะอารน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๓ นายสัมพันธ์	คงมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๔ นายแวซำซูดิน	แวดอกอ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๕ นายกษกร	สวัสดีชูแก้ว	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวฉวีวรรณ	ขวัญชุม	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๒ สาขาวิชา...

- ๒ -

๒.๒ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๒.๒.๑	ดร.นพดล	ทองอร่าม	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๒.๒	นายฮารน	ยูโซะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวณัฏฐนิชา	วรรณมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๔	นายณัฐพล	เคียนขัน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ
๒.๒.๕	ว่าที่ ร.อ.วีรศักดิ์	เดชอรัญ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวนิสสุไลดา	นิโซะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

๒.๓.๑	นางสาวภรตา	อภิรัชกุล	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๓.๒	นายเจษฎาหมัดสัน	เจ๊ะอูมา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๓	ดร.อิทธิชัย	สีด้า	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๔	นายอพนันต์	สะมาแอ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๓.๕	นางสาวฮานีซะห์	บินยูโซะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๔.๑	นางฟาตีเมาะห์	โตะเต็ง	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๔.๒	นางบุษกร	แวทองคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๓	นางนุรียะห์	บือราเฮง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๔	นางจันจิรา	นิอามัน	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๔.๕	นางสุวรรณี	วัชรบำรุง	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ สาขาวิชาการจัดการชุมชน

๒.๕.๑	นายปทุมณัฐราช	นิยมเดชา	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๕.๒	ดร.วนภัทร์	แสงแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๓	นางสาววันเพ็ญ	พงษ์สุวรรณศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๔	นายอัมร	บุญจันทร์เพชร	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๕.๕	นายชยพล	พุดยอด	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ สาขาวิชาอิสลามศึกษา

๒.๖.๑	รศ.ดร.อับดุลเลาะห์	การีนา	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๖.๒	ดร.อิสมาแอ	สนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๓	นางสาวณัฐกร	สินตุกา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๔	ดร.มูฮัมหมัดยูนี	ยานยา	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๖.๕	นางสาวนุรีซัน	ดอเลาะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

- ๓ -

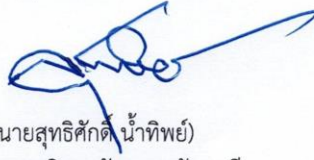
๒.๗ สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป

๒.๗.๑	นายนาวารี	โตะเยง	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๗.๒	ผศ.ซากิ	นิเซ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๗.๓	นางสาวธารพร	จันทร์อ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๗.๔	นางจุฑารัตน์	สาและ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๗.๕	นางสาวสุซานาถ	โพธิกุล	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
วัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุทธิศักดิ์ น้าทิพย์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

รายชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	ปีพ.ศ.	สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์
๑.	รศ.ดร.อับดุลเลาะ กาเรียนา	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies Ph.D. Islamic Studies	๒๕๓๓ ๒๕๔๑ ๒๕๔๗	The Islamic University of Madina, Saudi Arabia University Sains Malaysia University Sains Malaysia	อาจารย์ประจำหลักสูตรอิสลาม วิทยาลัยชุมชนปัตตานี สอนอิสลามศึกษาที่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี ๑๕ ปี
๒.	ดร.มุฮัมมัดอุสไน ยานยา	B.A. เอกภาพและปรัชญา M.A. Islamic Studies Ph.D. ปรัชญาและอารยธรรมอิสลาม	๒๕๔๘ ๒๕๕๓ ๒๕๕๙	The Islamic University Azhar, Egypt University Sains Malaysia University Malaysia Terengganu	อาจารย์ประจำหลักสูตรอิสลาม วิทยาลัยชุมชนปัตตานี
๓.	นางสาวนูรีซัน ดอเลาะ	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies	๒๕๕๖ ๒๕๖๐	Prince of Songkla University, Thailand University Islam Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia	หัวหน้าสาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี ๔ ปี
๔.	ดร.อิสมาแอ สนิ	B.A. Islamic Studies M.A. กฎหมายอิสลาม Ph.D. Islamic Studies	๒๕๔๙ ๒๕๕๓ ๒๕๖๒	The Islamic University Azhar, Egypt มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา Prince of Songkhla University, Thailand	หัวหน้าสาขาวิชาอิสลาม นานาชาติภาควิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
๕.	นางสาวณัฐกร สีนดุกา	B.A. Islamic Studies M.A. การสอนอิสลาม	๒๕๕๗ ๒๕๖๒	มหาวิทยาลัยฟาฏอนี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	อาจารย์พิเศษวิทยาลัยชุมชน ปัตตานี ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับหลักสูตร สมรรถนะ

2. คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

ที่ ๖๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

ตามที่วิทยาลัยชุมชนปัตตานี กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (Outcome Based Education, OBE) จำนวน ๗ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ สาขาวิชาอิสลามศึกษา สาขาวิชาการจัดการชุมชน สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ วิทยาลัยชุมชนปัตตานี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาการวิพากษ์หลักสูตรในด้านต่าง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑.๑ นายสุทธิศักดิ์	น้ำทิพย์	ประธาน
๑.๒ นางสาวฉวีวรรณ	ขวัญชุม	กรรมการ
๑.๓ นางสาวฮานีซะห์	ปิณทุไช้	กรรมการ
๑.๔ นายนาวาวิ	โตะเยง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญา มีหน้าที่ ศึกษาเอกสารร่างหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี พิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์

๒.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

๒.๑.๑ นายสุทธิศักดิ์	น้ำทิพย์	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๑.๒ ดร.วรรณนิศา	มัจฉา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวฐิติมา	เทพญา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๔ นายโชเฟอร์	หะยียูไช้	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๑.๕ นายกษกร	สวีสต์ชูแก้ว	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวฉวีวรรณ	ขวัญชุม	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

๒.๒.๑ ดร.นพดล	ทองอร่าม	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๒.๒ ดร.สุทธิศักดิ์	สุริรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวกนกพร	สมพร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวเสาวคนธ์	ภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๒.๕ นายณัฐพล	เคียนขัน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน	กรรมการ

/๒.๒.๖ ว่าที่ ร.อ....

- ๒ -

๒.๒.๖	ว่าที่ ร.อ.วีรศักดิ์	เดชอรัญญ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๒.๗	นางสาวนิสสุไลดา	นิโซะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น				
๒.๓.๑	นางสาวภรดา	อภิรัชกุล	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๓.๒	นางพรอำไพ	ทองมณีการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๓	ดร.ฮาซันอกริม	ดงนะเต็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๔	ผศ.ดร.สายฝน	ไชยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๓.๕	นายอพนันต์	สะมาแอ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๓.๖	นางสาวฮานีซะห์	บินยูไซ๊ะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๒.๔.๑	นางฟาติมาะห์	โต๊ะเต็ง	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๔.๒	ผศ.กมลรัตน์	คนองเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๓	ว่าที่ร.ต. ทวีชัย	ศรีเทพ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๔	นางจันจลี	ถนอมลิขิตวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๔.๕	นางจันจิรา	นิอามัน	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๔.๖	นางสุวรรณี	วัชรบำรุง	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ สาขาวิชาการจัดการชุมชน				
๒.๕.๑	นายปทุมณัฐราช	นิยมเดชา	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๕.๒	นางสาวนัสรีนทร์	แซะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๓	ดร.ยุทธนา	กาเต็ม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๔	ผศ.ชูชีพก่อ	มาโซ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๕.๕	นายอำมร	บุญจันทร์เพชร	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๕.๖	นายชยพล	พุดยอด	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ สาขาวิชาอิสลามศึกษา				
๒.๖.๑	รศ.ดร.อับดุลเลาะห์	การีนา	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๖.๒	ผศ.ดร.อับดุลฮาดี	สะบูติง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๓	ดร.อิสมาแอ	กาเต๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๔	ผศ.ดร.มุฮัมมัดสุไลมี	เฮงยามา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๖.๕	ดร.มุฮัมมัดยูนัส	ยานยา	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการ
๒.๖.๖	นางสาวนูรีซัน	ดอเลาะ	คณะกรรมการหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ สาขาวิชาเกษตรและการแปรรูป				
๒.๗.๑	นายนาวาวิ	โตะเยง	คณะกรรมการหลักสูตร	ประธาน
๒.๗.๒	ผศ.รอมลี	เจะคอเลาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๗.๓	ผศ.ดร.เทียนทิพย์	ไกรพรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๒.๗.๔	นางสาวฟาติมะฮ์	มะชาลี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ

/๒.๗.๕ นางจุฑารัตน์...

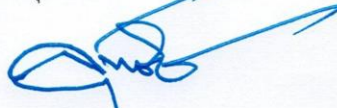
- ๓ -

๒.๗.๕ นางจุฑารัตน์ สาและ คณะกรรมการหลักสูตร กรรมการ
๒.๗.๖ นางสาวสุชานาถ โพธิกุล คณะกรรมการหลักสูตร กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ
วัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุทธิศักดิ์ น้าทิพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี
รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่จบ	สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์
๑.	รศ.ดร.อับดุลเลาะห์ การ์นา	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies Ph.D. Islamic Studies	๒๕๓๓ ๒๕๔๑ ๒๕๔๗	The Islamic University of Madina, Saudi Arabia University Sains Malaysia University Sains Malaysia	- อาจารย์ประจำหลักสูตรอิสลามวิทยาลัยชุมชนปัตตานี - สอนอิสลามศึกษาที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๑๕ ปี
๒.	ดร.มุฮัมมัดอุสมี ยานยา	B.A. เอกภาพและปรัชญา M.A. Islamic Studies Ph.D. ปรัชญาและอารยธรรมอิสลาม	๒๕๔๘ ๒๕๕๓ ๒๕๕๙	The Islamic University Azhar, Egypt University Sains Malaysia University Malaysia Terangganu	- อาจารย์ประจำหลักสูตรอิสลามวิทยาลัยชุมชนปัตตานี
๓.	นางสาวนุรีซัน ดอเลาะ	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies	๒๕๕๖ ๒๕๖๐	Prince of Songkla University, Thailand University Islam Maulana Malik Ibrahim, Indonesia	- หัวหน้าสาขาวิชาอิสลามศึกษาวิทยาลัยชุมชนปัตตานี ๔ ปี
๔.	ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดิง	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies Ph.D. Islamic Studies	๒๕๔๐ ๒๕๔๗ ๒๕๕๖	The Islamic University Azhar, Egypt Prince of Songkla University, Thailand University Sains Malaysia, Malaysia	- หัวหน้าสาขาวิชาอิสลามนานาชาติภาควิชอิสลามศึกษา จำนวน ๗ ปี
๕.	ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ	B.A. Islamic Studies M.A. Islamic Studies Ph.D. Islamic Studies	๒๕๓๙ ๒๕๔๗ ๒๕๕๕	The Islamic University of Madina, Saudi Arabia Prince of Songkla University, Thailand University Sains Malaysia, Malaysia	- หัวหน้าสาขาวิชาอิสลามนานาชาติภาควิชอิสลามศึกษา จำนวน ๗ ปี - ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาอิสลามศึกษา จำนวน ๔ ปี

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่จบ	สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์
๖.	ผศ.ดร.มุฮัมมัดสุโหมี เฮงยามา	B.A. Islamic Jurisprudence and Law M.A. Islamic Revealed Knowledge Ph.D. Islamic Revealed Knowledge	๒๕๔๔ ๒๕๔๙ ๒๕๕๕	Al al-Bayt University, Jordan International Islamic University Malaysia International Islamic University Malaysia	- หัวหน้าหลักสูตรการสอนอิสลามมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

วันอังคาร ที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุมก่อเกียรติ วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยชุมชนปัตตานี ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรอิสลามศึกษา สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี สถาบันวิทยาลัยชุมชน วันอังคาร ที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมก่อเกียรติ วิทยาลัยชุมชนปัตตานี โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดิง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ผศ.ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. ผศ.ดร.มูฮัมหมัดสุไฮมี เฮงยามา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. รศ.ดร.อับดุลเลาะ การ์รีนา	คณะกรรมการหลักสูตร	อาจารย์พิเศษวิทยาลัยชุมชนปัตตานี
5. ดร.มูฮัมหมัดยูนี ยานยา	คณะกรรมการหลักสูตร	โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ ปัตตานี
6. นางสาวนุรีซัน ดอเลาะ	คณะกรรมการหลักสูตร	อาจารย์วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ประธานกล่าวเปิดประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลในการวิพากษ์หลักสูตรหลังจากได้มีการประชุมการปรับปรุงหลักสูตรไปแล้วนั้น เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566

หลังจากนั้น ประธานผู้รับผิดชอบได้เชิญให้ กรรมการวิพากษ์หลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก พิจารณาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (ฉบับร่าง) หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา เพื่อเข้าสู่วาระของการดำเนินงาน วิพากษ์หลักสูตรในอันดับต่อไป

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- สอบถามเรื่องการสอบถามถึงผู้มีส่วนได้เสีย ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรพัฒนาสังคมบนพื้นฐานอิสลามศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน - รายวิชาแกนส่วนใหญ่ในหลักสูตร เน้นวิชาศาสนา เน้นอัตลักษณ์และวิสัยทัศน์วิทยาลัยชุมชน - ควรมีกุ่มรายวิชาที่ต้องการเน้นให้นักศึกษาสาขาอิสลามที่เรียนจบแล้วสามารถสอนหนังสือ เพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องการสอนตามศาสตร์การสอนของนักปราชญ์อิสลาม - ควรสอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติทุกรายวิชา	ผศ.ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ
- PLO มีความครอบคลุมในศาสตร์อิสลามศึกษา - รายวิชา โลกทัศน์อิสลาม ยังไม่ตรงกับบริบทวิทยาลัยชุมชน ยังไม่ตรงกับอัตลักษณ์นักศึกษาสาขาอิสลามศึกษาของวิทยาลัยชุมชน	ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดิง

- แนะนำอาชีพของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาในระบบอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา เช่น นักวิจัย สามารถเป็นผู้ประสานงานวิจัยได้	
- YLO ในแต่ละปีมีความชัดเจน สร้างคน สร้างอาชีพและสร้างพื้นที่	
- แนะนำรายวิชาหลักการสอนอิสลามเพราะนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาอิสลามศึกษาแล้วสามารถไปประกอบอาชีพด้านการสอน เพราะฉะนั้นต้องมีพื้นฐานในด้านวิชาชีพการสอนและสอดคล้องกับศาสตร์อิสลาม เพิ่มรายวิชา วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ	ผศ.ดร.มุฮัมมัดสุไฮมี เสงี่ยมา

ตรวจสอบ แก้ไขคำผิด

- อศ 1401 อัลกุรอานและตัจญ์วีด แก้ไข คำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
- อศ 1402 อัลหะดีษจริยธรรม แก้ไข คำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า ในศาสตร์อิสลามศึกษา
- อศ 1403 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ เพิ่มคำอธิบายรายวิชาคือ กลุ่มแนวคิดต่างๆ เพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น
- อศ 1404 ชีวประวัตินบีมุหัมมัด เพิ่มคำอธิบายรายวิชาคือ บุคลิกภาพ มุอฺญิซัต เพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น
- อศ 1405 ฟิกฮ์เบื้องต้น เพิ่มคำอธิบายรายวิชาคือ ฟิกฮ์มุนากะฮะฮ์ในเรื่องการสุขอ การจัดการแต่งงาน การหย่า และฟิกฮ์มูอะมะละฮ์ในเรื่องการซื้อขาย ดอกเบี้ย การได้มาซึ่งทรัพย์สิน และหุ้นส่วนเพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น
- อศ 1407 สังคมมุสลิม เป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เพราะเหมาะกับบริบทนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน และตัดคำอธิบายรายวิชาบางส่วนคือ และกลุ่มประเทศอาเซียน
- อศ 1408 อุลุมอัลกุรอาน เพิ่มคำอธิบายรายวิชา คือ การบันทึกและการรวบรวมอัลกุรอาน ปราชญ์ที่เชี่ยวชาญอุลุมอัลกุรอาน วิถีชีวิตของสังคมมุสลิม เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น
- อศ 1409 อุลุมอัลหะดีษ เพิ่มคำอธิบายรายวิชา คือ ปราชญ์ด้านอุลุมอัลหะดีษ วิธีปฏิบัติของสังคมมุสลิม เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาเพิ่มขึ้น
- อศ 1410 หลักกฎหมายอิสลาม เพิ่มคำอธิบายรายวิชา คือ อurf อิสติหฺซาน อิสติศฮาบูลอัศลิ มะศอลิหฺ มุรสะละฮฺ สัดดอัชชะรออียฺ ชัรอุ มัณ ก้อบละนา เกลสุ อัศเศาะหาบียฺ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาเพิ่มขึ้น
- อศ 1411 อรรถาธิบายอัลกุรอาน การทำพิธีละฮาน

อศ 1412 ประวัติศาสตร์อิสลาม ประวัติศาสตร์อิสลามในสมัยของคุละฟะอ์รอชิดูน อุมัยยะฮฺ อับบาสิยะฮฺ และอูษมานียะฮฺ

- อศ 1417 จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต รายวิชาใหม่ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
- อศ 1425 วิธีการสอนของอิมามมัชฮับ รายวิชาใหม่และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา

ประธานกล่าวขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการทุกท่านที่ได้มาการวิพากษ์หลักสูตรในครั้งนี้
ปิดการประชุมในเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ  ผู้จัดทำรายงานการประชุม
(นางสาวนุรีชน ดอเลาะ)
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ 
(ผศ.ดร.อับดุลเลาะ การ์รีนา)
ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา

4. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)

ให้รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ตลอดจนข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายใน

5. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

1) ผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงเป็นรอบที่สาม มีการเปิดใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ พ.ศ. 2557 ทำให้หลักสูตรมีผลผลิตมาหลายรุ่น ทั้งศิษย์เก่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ดังนั้นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงได้จากการรวบรวมและวิเคราะห์ความคิดเห็นจากหลายส่วน เช่น ผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศิษย์เก่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการที่คาดว่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้บัณฑิต ซึ่งมีความคิดเห็นคือ หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา เมื่อศึกษาสำเร็จไปแล้วสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันได้จริง และผู้สอนมีศักยภาพ มีประสบการณ์โดยตรงในเรื่องนั้น ๆ เพียงแต่ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่เหมาะสมกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงการสร้างทักษะความเป็นผู้นำและมีจิตอาสาในระหว่างเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในเรื่องอาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน กระตือรือร้น พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และมีคุณธรรม จริยธรรม

2) กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ความคิดเห็นจาก Stakeholders

หลักสูตรดำเนินเก็บข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรจากกลุ่มผู้สอนประจำ ผู้สอนพิเศษ และผู้รับผิดชอบหลักสูตร ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและการสนทนาเป็นรายกลุ่ม รวบรวมและนำมาวิเคราะห์ร่วมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2564 เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรเดิมมีจุดเด่นที่ควรจะต้องคงไว้อย่างไร และสิ่งที่หลักสูตรใหม่ควรที่จะเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มและเป็นประโยชน์กับผู้สำเร็จนั้นเป็นอย่างไร รวมถึงการจัดเรียงลำดับความสำคัญระดับสูงสุดและระดับรองลงมา

2. กำหนด PLOs ของหลักสูตร

จากข้อมูลความคิดเห็นของทุกกลุ่มที่ได้วิเคราะห์ลำดับความสำคัญและความสอดคล้องแล้วนั้น นำมาสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือ Program Learning Outcomes (PLOs) ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) เชื่อมโยงกับความต้องการของทุกกลุ่มและวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรไว้ดังนี้

PLO1 สามารถอธิบายหลักการและการปฏิบัติที่สำคัญทางอิสลามศึกษาภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีระบบ

PLO2 สามารถนำความรู้และบูรณาการศาสตร์ทางอิสลามศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

PLO3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้อิสลามศึกษาในการวางแผนและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO4 สามารถทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์ที่ดี ความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชนและสังคม และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

PLO5 แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทัศนคติที่ดี เคารพกฎระเบียบขององค์กร ชุมชน และสังคม ตามหลักคำสอนของอิสลามได้อย่างเหมาะสม

PLO6 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำเสนอได้เป็นอย่างดี

PLO7 สามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ PLOs กับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จากผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือ PLOs ที่กำหนดไว้ นำไปสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแสดงผลความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา							
1. ด้านความรู้	✓	✓					
2. ด้านทักษะ			✓	✓			
3. ด้านจริยธรรม					✓		
4. ด้านลักษณะบุคคล						✓	✓

4. ออกแบบรายวิชาตาม PLOs

จาก PLOs ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ที่ครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ทั้ง 7 ด้านแล้ว นั้น นำไปสู่การนำ PLOs มาออกแบบเป็นรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 โดยพิจารณาเลือกเป็นหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ซึ่งออกแบบให้หมวดรายวิชาเฉพาะ มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต แบ่งออกเป็นวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ซึ่งแบ่งออกเป็นวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต รายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต และวิชาการฝึกงาน 3 หน่วยกิต พร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ Course Learning Outcomes (CLOs) ในแต่ละรายวิชาที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) เชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร ซึ่งจะแสดงรายละเอียดไว้ในข้อที่ 9 ของรายละเอียดหลักสูตร

5. ทำ Mapping รายวิชา

จากการออกแบบรายวิชาในหมวดรายวิชาเฉพาะของหลักสูตรพร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ CLOs แล้วนั้น นำไปสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตร เพื่อเป็นการยืนยันหรือทบทวนดูว่ารายวิชาทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จนครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้วนั้น ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือ PLOs ที่ได้กำหนดไว้ทุกประการซึ่งจะแสดงรายละเอียดไว้ในข้อที่ 14 ของรายละเอียดหลักสูตร

6. กำหนด YLOs ของหลักสูตร

จากรายวิชาของหลักสูตรพร้อมทั้งผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือ CLOs ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา กับ PLOs ของหลักสูตร นำไปสู่การจัดทำแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปีที่มีความครอบคลุมและสัมพันธ์กับ PLOs ของหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี หรือ Yearly Learning Outcomes (YLOs) ที่สัมพันธ์กับแผนการศึกษา และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude) เพื่อเป็นเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี และจะต้องมีความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นได้ว่าเมื่อผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ครบถ้วนทั้ง 3 ชั้นปีแล้ว ก็จะสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร หรือ PLOs เช่นกัน ซึ่งได้กำหนด YLOs ของหลักสูตรไว้ดังนี้

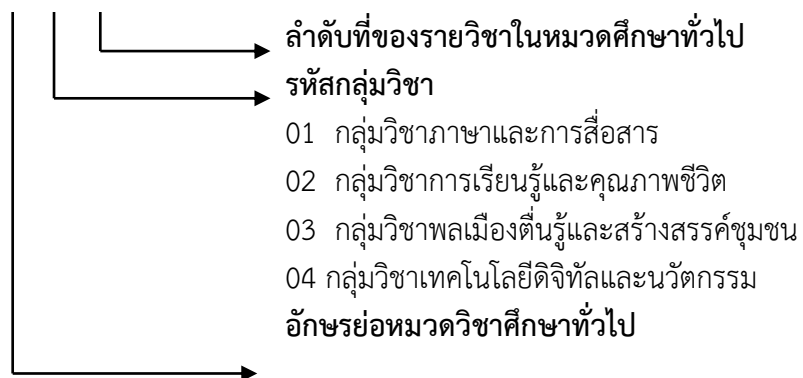
ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	1.อธิบายหลักการ และการปฏิบัติทางอิสลามศึกษาบนฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2.ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน 3.แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมบนกรอบของศาสนาอิสลาม
2	1.สามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อิสลามศึกษา การบูรณาการแบบองค์รวม 2.มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทัศนคติที่ดี 3.เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
3	1.สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและสังคมโดยใช้กระบวนการทางอิสลามศึกษา 2.มีทักษะการทำงาน เคารพกฎขององค์กร ชุมชน และสังคม 3.เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี

****หมายเหตุ** รายละเอียดผลสำรวจจากการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้เสียให้ใส่ และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในภาคผนวก

6. การกำหนดรหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



หมวดวิชาเฉพาะ

กท XX XX



การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 57 นก.	ไม่น้อยกว่า 63 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 18 นก.	ไม่น้อยกว่า 21 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 39 นก.	ไม่น้อยกว่า 39 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ	27 นก.	30 นก.
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 90 นก.	ไม่น้อยกว่า 90 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Islamic Studies	ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาอิสลามศึกษา ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Art Program in Islamic Studies	- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา ชื่อย่อ : อ. (อิสลามศึกษา) ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate Degree in Islamic Studies ชื่อย่อ : A. (Islamic Studies)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ชื่อภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญาศิลปศาสตร (อิสลามศึกษา) ชื่อย่อ : อ.ศศ. (อิสลามศึกษา) ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate of Art Program Islamic Studies ชื่อย่อ : A.A. (Islamic Studies)	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 18 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 2.2.1 วิชาบังคับ 27 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก. 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 21 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 2.2.1 วิชาบังคับ 30 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกประสบการณ์ 3 นก. 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
เปรียบเทียบรายวิชา		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา” 2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่”		
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 18 หน่วยกิต อศ 1401 อัลกุรอานและตัญวีด 3 (2-2-5) IS 1401 al-Qur'an and Tajwid อศ 1402 อัลหะดีษจริยธรรม 3 (3-0-6) IS 1402 Ethics al-Hadith อศ 1403 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ 3 (3-0-6) IS 1403 Aqidah Islamiyah อศ 1404 ชีวประวัติศาสดาผู้ประเสริฐ 3 (3-0-6) IS 1404 Biography of the Prophet Muhammad อศ 1405 ฟิกฮ์อิบาดะฮ์ 3 (2-2-5) IS 1405 Fiqh Ibadat อศ 1406 โลกทัศน์อิสลาม 3 (3-0-6) IS 1406 Islamic Worldview	1) วิชาแกน/วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 21 หน่วยกิต อศ 1401 อัลกุรอานและตัญวีด 3 (2-2-5) IS 1401 al-Qur'an and Tajwid อศ 1402 อัลหะดีษจริยธรรม 3 (3-0-6) IS 1402 Ethics al-Hadith อศ 1403 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ 3 (3-0-6) IS 1403 Aqidah Islamiyah อศ 1404 ชีวประวัติศาสดาผู้ประเสริฐ 3 (3-0-6) IS 1404 Biography of the Prophet Muhammad อศ 1405 ฟิกฮ์เบื้องต้น 3 (2-2-5) IS 1405 Introduction to Fiqh อศ 1406 หลักการสอนอิสลาม 3 (1-4-4) IS 1406 Islamic Teaching Principle อศ 1407 สังคมมุสลิม 3 (3-0-6) IS 1407 Muslim Society	เปลี่ยนชื่อจาก ฟิกฮ์อิบาดะฮ์ เป็น ฟิกฮ์เบื้องต้น เพิ่มคำอธิบายรายวิชาที่ครอบคลุมมากขึ้น
(2.1) วิชาบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต อศ 1407 อุลุมอัลกุรอาน 3 (3-0-6) IS 1407 Ulum al-Qur'an อศ 1408 อุลุมอัลหะดีษ 3 (3-0-6) IS 1408 Ulum al-Hadith อศ 1409 หลักกฎหมายอิสลาม 3 (3-0-6)	2.1) วิชาบังคับ 30 หน่วยกิต อศ 1408 อุลุมอัลกุรอาน 3 (3-0-6) IS 1408 Ulum al-Qur'an อศ 1409 อุลุมอัลหะดีษ 3 (3-0-6) IS 1409 Ulum al-Hadith อศ 1410 หลักกฎหมายอิสลาม 3 (3-0-6)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		หมายเหตุ
IS 1409	Principles of Fiqh	IS 1410	Principles of Fiqh	รายวิชาใหม่
อค 1410	ประวัติศาสตร์อิสลาม 3 (3-0-6)	อค 1411	อรรถาธิบายอัลกุรอาน 3 (3-0-6)	
IS 1410	Islamic History	IS 1411	Tafsir al-Qur'an	
อค 1411	อรรถาธิบายอัลกุรอาน 3 (3-0-6)	อค 1412	ประวัติศาสตร์อิสลาม 3 (3-0-6)	
IS 1411	Tafsir al-Qur'an	IS 1412	Islamic History	
อค 1412	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5)	อค 1413	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5)	
IS 1412	Research Methodology in Islamic Studies	IS 1413	Research Methodology in Islamic Studies	
อค 1413	ศาสนาโลก 3 (3-0-6)	อค 1414	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ 3 (2-2-5)	
IS 1413	World Religions	IS 1414	Arabic for Communication and Profession	
อค 1414	หลักการและวิธีการตะอวะฮ์ 3 (2-2-5)	อค 1415	สัมมนาทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5)	
IS 1414	Principles and Method of Dawah	IS 1415	Seminar on Islamic Studies	
อค 1415	ภาษาอาหรับ 1 3 (2-2-5)	อค 1416	หลักการและวิธีการตะอวะฮ์ 3 (2-2-5)	
IS 1415	Arabic 1	IS 1416	Principles and Method of Dawah	
		อค 1417	จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต 3 (3-0-6)	
		IS 1417	Islamic ethics for living	
(2.2) วิชาเลือก จำนวน 9 หน่วยกิต		2.2) วิชาเลือก 9 หน่วยกิต		
อค 1416	หลักการสอนอิสลาม 3 (1-4-4)	อค 1418	อารยธรรมอิสลาม 3 (3-0-6)	
IS 1416	Islamic Teaching Principles	IS 1418	Islamic Civilization	
อค 1417	อารยธรรมอิสลาม 3 (3-0-6)	อค 1419	ภาษาอาหรับ 1 3 (2-2-5)	
IS 1417	Islamic Civilization	IS 1419	Arabic 1	
อค 1418 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ 3 (2-2-5)		อค 1420	มลายูเพื่อการสื่อสาร 3 (2-2-5)	
IS 1418 Arabic for Communication and Profession		IS 1420	Melayu for Communication	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		หมายเหตุ
อค 1419	ภาษาอาหรับ 2 3 (2-2-5)	อค 1421	ภาษาอาหรับ 2 3 (2-2-5)	ยกเลิกรายวิชา
IS 1419	Arabic 2	IS 1421	Arabic 2	
อค 1420	มลายูเพื่อการสื่อสาร 3 (2-2-5)	อค 1422	อิสลามและสันติภาพ 3 (3-0-6)	
IS 1420	Melayu for Communication	IS 1422	Islam and Peace	
อค 1421	อิสลามและสันติภาพ 3 (3-0-6)	อค 1423	ศาสนาโลก 3 (3-0-6)	
IS 1421	Islam and Peace	IS 14123	World Religions	
อค 1422	แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม 3 (3-0-6)	-		
IS 1422	Political Thoughts in Islam			
อค 1423	สัมมนาทางอิสลามศึกษา 3 (2-2-5)	อค 1424	อิสลามและมนุษยสัมพันธ์ 3 (3-0-6)	
IS 1423	Seminar on Islamic Studies	IS 1424	Islam and Human Relations	
อค 1424	อิสลามและมนุษยสัมพันธ์ 3 (3-0-6)	อค 1425	วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ 3 (2-2-5)	
IS 1424	Islam and Human Relations	IS 1425	Method of teaching Imam Mazhab	
อค 1425	สังคมมุสลิม 3 (3-0-6)	อค 1426	โลกทัศน์อิสลาม 3 (3-0-6)	รายวิชาใหม่
IS 1425	Muslim Society	IS 1426	Islam Worldview	
อัลกุรอานและตัฟซีร์ ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของตัฟซีร์ หลักการเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกรอ่านอัลกุรอาน หุก่มนูน สาเกีนะฮ์และตันวิน มีมสาเกีนะฮ์ และมัดต่างๆ ฐานเสียงและลักษณะ ของพยัญชนะ		อัลกุรอานและตัฟซีร์ ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของตัฟซีร์ หลักการเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติกรอ่านอัลกุรอาน หุก่มนูนสาเกี นะฮ์และตันวิน มีมสาเกีนะฮ์ และมัดต่างๆ ตำแหน่งเกิดเสียงและลักษณะ ของพยัญชนะ นูนและมีมีซัดตะฮ์ คำหรือสัญลักษณ์พิเศษ คำเริ่มต้นด้วยอ ลิฟที่ไม่มีมีสระ หลักการหยุด การอ่านและการเริ่มต้น (อัลวัคฟ อัลอิบติดาอ)		ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลาม ศึกษา
อัลหะดีษจริยธรรม อัลหะดีษว่าด้วยเรื่องมารยาทของมุสลิมต่ออัลลอฮ์ ครอบครัว และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบี มุหัมมัด (ศล.) วิเคราะห์รูปแบบการป้องกันและการแก้ปัญหาสังคม สอดคล้องกับหลักจริยธรรมของท่านนบีมุหัมมัด (ศล.)		อัลหะดีษจริยธรรม ความประเสริฐของอัลหะดีษจริยธรรม อัลหะดีษว่าด้วยเรื่อง มารยาทของมุสลิมต่ออัลลอฮ์ (ศล.) ศาสนทูต ครอบครัว ต่อครูบา อาจารย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม รูปแบบการป้องกันและ การแก้ปัญหาสังคมตามแนวทางของท่าน นบีมุหัมมัด (ศล.) คุณลักษณะ เด่นทางสังคม		ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลาม ศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ และแหล่งที่มาของอะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ หลักการอิมานทั้งหกประการ ประเภทของเตาฮีดและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ สิ่งที่ทำให้เสียอิมาน (กุฟรฺ ชีรกฺ นิฟาก วะลาอฺบะร่อ)	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ และแหล่งที่มาของอะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ กลุ่มแนวคิดต่างๆ หลักการอิมานทั้งหกประการ ประเภทของเตาฮีด คุณลักษณะของอัลลอฮ์ อิมาน อิสลามและอิห์ซาน สิ่งที่ทำให้เสียอิมาน (กุฟรฺ ชีรกฺ นิฟาก วะลาอฺบะร่อ)	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
ชีวประวัติวันบีมุหัมมัด การกำเนิด วิวัฒนาการและแหล่งข้อมูลของสี่เราะฮ์ ชีวิตของนบีมุหัมมัด (ศล.) ในยุคัมกัษะฮ์และยุคมะดีนะฮ์ วิพากษ์สี่เราะฮ์ในหัวข้อสำคัญๆ บทบาทและผลงานของนบีมุหัมมัดต่อการพัฒนาสังคมมนุษย์	ชีวประวัติวันบีมุหัมมัด การกำเนิด วิวัฒนาการและแหล่งข้อมูลของสี่เราะฮ์ บุคลิกภาพ มูอฺญิซัต และชีวิตของนบีมุหัมมัด (ศล.) ในยุคัมกัษะฮ์และยุคมะดีนะฮ์ วิพากษ์สี่เราะฮ์ในหัวข้อสำคัญๆ บทบาทและผลงานของนบีมุหัมมัดต่อการพัฒนาสังคมมนุษย์	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
ฟิกฮ์อิบาดาต บทบัญญัติเกี่ยวกับการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซะกาต และการประกอบพิธีฮัจญ์	ฟิกฮ์เบื้องต้น บทบัญญัติเกี่ยวกับฟิกฮ์อิบาดาตในเรื่องการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซะกาต การประกอบพิธีฮัจญ์ ฟิกฮ์มุนากะฮ์ฮัตในเรื่องการสู่ขอ การจัดการแต่งงาน การหย่า และฟิกฮ์มูอามะละตัตในเรื่องการซื้อขาย ดอกเบี้ย การได้มาซึ่งทรัพย์สิน และหุ้นส่วน	ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ฟิกฮ์เบื้องต้น” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
สังคมมุสลิม ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดและปรัชญาทางสังคมของนักสังคมวิทยามุสลิม กำเนิดและการพัฒนาการของสังคมอิสลาม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาทางสังคม แนวทางการสร้างสังคมอิสลามยุคใหม่ และสภาพสังคมมุสลิมปัจจุบันโดยเน้นสังคมมุสลิมในประเทศไทยและกลุ่มประเทศอาเซียน	สังคมมุสลิม ความหมาย ความเป็นมา แนวคิดและปรัชญาทางสังคมของนักสังคมวิทยามุสลิม กำเนิดและการพัฒนาการของสังคมอิสลาม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาทางสังคม แนวทางการสร้างสังคมอิสลามยุคใหม่ และสภาพสังคมมุสลิมปัจจุบันโดยเน้นสังคมมุสลิมในประเทศไทย	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
อุลุมอัลกุรอาน ความประเสริฐและประวัติของอัลกุรอาน วะฮยู สาเหตุของการประทานโองการอัลกุรอาน การบันทึกและ การรวบรวมอัลกุรอาน ความแตกต่างระหว่างสุเราะฮ์มัคกียะฮ์กับมะดานียะฮ์ การยกเลิก	อุลุมอัลกุรอาน ความประเสริฐและประวัติของอัลกุรอาน วะฮยู การประทานโองการ สาเหตุของการประทาน โองการอัลกุรอาน สุเราะฮ์มัคกียะฮ์ สุเราะฮ์มะดานียะฮ์ การยกเลิกโองการ การบันทึกและการรวบรวมอัลกุรอาน	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
โองการอัลกุรอาน (อันนา ลีควัลมันสุค)	ปราชญ์ที่เชี่ยวชาญอัลกุรอาน วิถีชีวิตของสังคมมุสลิม	
อุลุมอัลหะดีษ ความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการของอุลุมอัลหะดีษ การบันทึกอัลหะดีษ สายรายงาน (Sanad) และตัวบทอัลหะดีษ (Matan) การจำแนกประเภทและชนิดต่าง ๆ ของอัลหะดีษ ตลอดจนมุศฎอละหะ อัลหะดีษ (Mustalah al-Hadith)	อุลุมอัลหะดีษ ความหมาย ความสำคัญและพัฒนาการของอุลุมอัลกุรอาน สายรายงาน (อิสนาต) และตัวบทอัลหะดีษ (มะตัน) การบันทึกและการรวบรวมอัลหะดีษ ประเภทและชนิดต่างๆ ของอัลหะดีษ ตลอดจนมุศฎาะละอัลหะดีษ ปราชญ์ด้านอุลุมอัลหะดีษ วิถีปฏิบัติของสังคมมุสลิม	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
หลักกฎหมายอิสลาม ความหมาย ความสำคัญและวิวัฒนาการหลักกฎหมายอิสลาม บทบัญญัติ (หุกัม) ประเภทและที่มาของ หุกัม (อัลกุรอาน หะดีษ อิจญ์มาอ์ และกีياس)	หลักกฎหมายอิสลาม ความหมาย ความสำคัญและวิวัฒนาการหลักกฎหมายอิสลาม บทบัญญัติ (หุกัม) ประเภทและที่มาของหุกัม (อัลกุรอาน หะดีษ อิจญ์มาอ์ กิยาส อurf อิสติฮซาน อิสติศหาบูลอัคลี มะศอลิหุมุรสะละฮ์ สัตตอัชชะรออีย ชัร อุมัน ก๊อบละนา เกลอ์ อัศเศาะหาบีย)	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
อรรถาธิบายอัลกุรอาน อรรถาธิบายอายะฮ์ชีนา ลีอาน การกล่าวหาผู้อื่นทำชินา ยาเสฟติด การลักขโมย และมารยาท ที่ปรากฏ ในสุเราะห์อัลนุร และอัลหุญร็อต	อรรถาธิบายอัลกุรอาน อรรถาธิบายอายะฮ์ว่าด้วยการห้ามและบทลงโทษการชินา การกล่าวหาผู้อื่นทำชินา การทำพิธีลีอาน ยาเสฟติดและสิ่งมีนเมา การลักขโมย และมารยาทต่างๆ ที่ปรากฏในสุเราะห์อัลหุญร็อต	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
ประวัติศาสตร์อิสลาม การกำเนิด วิวัฒนาการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ อิสลามโดยสังเขป ประวัติศาสตร์อิสลามในสมัย ของคุละฟาอ์รรอชีน	ประวัติศาสตร์อิสลาม การกำเนิด วิวัฒนาการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อิสลาม โดยสังเขป ประวัติศาสตร์อิสลามในสมัยของคุละฟาอ์รรอชีน อุมัยยะฮ์ อับบาสิยะฮ์ และอุษมานิยะฮ์	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา ความหมายของการวิจัย แนวคิดการวิจัยในอิสลาม วิธีการวิจัยทางอิสลามศึกษา เครื่องมือ และเทคนิค การวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัย การตั้งสมมุติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา ความหมายของการวิจัย แนวคิดการวิจัยในอิสลาม วิธีการวิจัยทางอิสลามศึกษา เครื่องมือ และเทคนิคการวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม	-	ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
พื้นฐานแนวคิดทางการเมืองในอิสลาม ทฤษฎีและระบบการเมืองในอิสลาม อำนาจอธิปไตย ระบบชุรอ (Shura) ความเสมอภาค การคัดเลือกผู้นำ อะหฺลุลฮัลลฺวาลอ์อฺกฺด (Ahl al-Hall wa al-‘Aqd) การบัยอะฮฺ (Pledge of Allegiance) ประวัติการจัดตั้งรัฐอิสลาม แนวคิดทางการเมืองของนักปราชญ์มุสลิมในยุคสมัยตอนต้น โดยเปรียบเทียบกับแนวคิดทางการเมืองของนักคิดมุสลิมยุคสมัยใหม่' ตลอดจนเปรียบเทียบระบบการเมืองอิสลาม กับระบบการเมืองสมัยใหม่		
	จริยธรรมอิสลามเพื่อการใช้ชีวิต นิยาม และความสำคัญของจริยธรรมอิสลาม จริยธรรมอิสลามในการพัฒนาบุคลิกภาพ การปฏิสัมพันธ์ การศึกษา การจัดการความรู้ การทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำธุรกิจ การใช้แหล่งข้อมูล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บุคคลสำคัญ วิถีดำเนินชีวิตของสังคม	รายวิชาใหม่
อิสลามและสันติภาพ สันติภาพในทัศนะของอัลกุรอานและอัลหะดีษ สันติวิธีในแนวทางของอิสลาม แนวคิดของนักปราชญ์มุสลิมต่อเหตุการณ์ความรุนแรง การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม การต่อต้านลัทธิการก่อการร้าย และแนวทางการอยู่ร่วมกันในพหุสังคม ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์และบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน	อิสลามและสันติภาพ สันติภาพในทัศนะของอัลกุรอานและอัลหะดีษ สันติวิธีในแนวทางของอิสลาม แนวคิดของนักปราชญ์มุสลิมต่อเหตุการณ์ความรุนแรง การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม และแนวทางการอยู่ร่วมกันในพหุสังคม ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์และบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
ศาสนาโลก ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประวัติหลักคำสอน ปรัชญา ประโยชน์และคุณค่าต่อมนุษยชาติของศาสนาต่าง ๆ ในโลก	ศาสนาโลก ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประวัติ หลักคำสอน ปรัชญา ประโยชน์และคุณค่าต่อมนุษยชาติของศาสนาต่าง ๆ ในโลก โดยสังเขป	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
อิสลามและมนุษยสัมพันธ์ วิเคราะห์บทบาทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์เพื่อประยุกต์ใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	อิสลามและมนุษยสัมพันธ์ รากฐานของการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และวิเคราะห์บทบาทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	วิธีการสอนของอิมามมัซฮับ ความหมายและความสำคัญของมัซฮับ ประวัติและผลงานของอิมามมัซฮับ ความสัมพันธ์กับสังคมมุสลิม วิธีการสอนของอิมาม อะบู หะนีฟะฮ์ อิมามมาลิก อิมามอัชชาฟิอีย์ และอิมามอะหมัด	รายวิชาใหม่ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา
การฝึกประสบการณ์ การฝึกงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามและสัมพันธ์กับวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน หรือเสนอโครงงานโดยนำศาสตร์อิสลามศึกษาไปปฏิบัติจริง	การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึกการจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง	ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์อิสลามศึกษา

