

1. วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน: เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์กาแฟ

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ ☒ เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอนจัดทำโครงการส่งเสริมการผลิตการเพิ่มมูลค่าผลผลิตและผลิตภัณฑ์กาแฟขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและลดความเหลื่อมล้ำในชุมชน โดยเน้นพัฒนาสินค้าและบริการในพื้นที่ผ่านการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาเพิ่มศักยภาพในภาคการผลิต รวมทั้งการบริการด้าน BCG (Bio-Circular-Green Economy)

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

1. เกษตรกรผู้ปลูกกาแฟ บ้านห้วยมะเขือส้ม บ้านนาป่าแปก ตำบลหมอกจำแป๋ อำเภอเมือง
2. เกษตรกรผู้ปลูกกาแฟ บ้านไม้สูง บ้านปางคามน้อย ตำบลปางมะผ้า อำเภอปางมะผ้า

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

ด้านการผลิตและแปรรูป: 1. สำนักงานเกษตรจังหวัดแม่ฮ่องสอน 2. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จ.มส.-เกษตรที่สูง 3. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ด้านการตลาด: 1. สำนักงานพาณิชย์จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2. บริษัท ฟิวเจอร์เรส แม่ฮ่องสอน จำกัด

กระบวนการทำงาน

1. ลงพื้นที่สำรวจความต้องการ 2. จัดอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ 3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ผลิตภัณฑ์ทั้งทางออนไลน์และออฟไลน์ 4. ติดตาม ส่งเสริมการผลิตกาแฟให้มีคุณภาพในพื้นที่เป้าหมาย

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. องค์ความรู้ด้านการผลิตกาแฟ 2. ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกาแฟ

ผลลัพธ์: 1. เกษตรกรที่ดำเนินธุรกิจกาแฟมีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการผลิตกาแฟคุณภาพ 2. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการผลิตกาแฟคุณภาพระหว่างเกษตรกรและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลกระทบ: เกิดผลกระทบที่ดีต่อสุขภาพจากการปลูกกาแฟแบบธรรมชาติและปลอดภัย ควบคู่กับการอนุรักษ์ป่า

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ชุมชนให้ความสนใจการทำธุรกิจด้านกาแฟ 2. ภาศเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือ 3. เกษตรกรรวมกลุ่มกันเพื่อวางแผนการผลิตและจำหน่ายออกสู่ตลาด



2. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร: ยกระดับและพัฒนาสินค้าและบริการ เพิ่มขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานราก

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน ☒ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรดำเนินการโครงการยกระดับและพัฒนาสินค้าและบริการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานราก โดยมีเป้าหมายส่งเสริมให้ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นมีมาตรฐาน สร้างมูลค่าเพิ่ม และมุ่งพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้รับบริการในการต่อยอดผลิตภัณฑ์ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างรายได้และความมั่นคงให้กับชุมชนอย่างยั่งยืนต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มอาชีพและประชาชนในจังหวัดพิจิตร 125 คน

พื้นที่ดำเนินการ: 1. กลุ่มทอผ้าบ้านห้วยแก้ว อำเภอเบ็ญจนารัง 2. กลุ่มไทดำบ้านห้วยแก้ว อำเภอเบ็ญจนารัง

3. กลุ่มกล้วยกรอบอบน้ำผึ้ง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง 4. กลุ่มรักษำบ้านนอก อำเภอดงเจริญ

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. สำนักงานพาณิชย์จังหวัดพิจิตร 2. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดพิจิตร 3. ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาคที่ 3 พัฒนาการอำเภอดงเจริญ 4. พัฒนาการอำเภอบึงนาราง 5. สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (สสว.)

กระบวนการทำงาน

1. วิเคราะห์ศักยภาพและวางแผน 2. พัฒนาทักษะและยกระดับผลิตภัณฑ์ 3. เสริมสร้างความรู้ด้านการตลาด 4. เปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจ 5. ทดสอบตลาดและประเมินผล

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. ผ้าคลุมไหล่ 2. กระเป๋าไทยทรงดำ 3. พินติดกระเป๋ 4. บายอต์ลักษณะไททรงดำ 5. บรรจุภัณฑ์กล้วยทอดและสตีกเกอร์ผลิตภัณฑ์ 6. โคมไฟจากใยกล้วย 7. กระถางจากใยกล้วย

ผลลัพธ์: 1. ชุมชนได้รับการพัฒนาอาชีพ 2. องค์ความรู้ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของชุมชน

3. ศักยภาพของผู้ประกอบการในท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4. ผลิตภัณฑ์และบริการในชุมชนได้รับการสร้างมูลค่าเพิ่ม

ผลกระทบ: 1. เศรษฐกิจในชุมชนมีเสถียรภาพยิ่งขึ้น 2. ชุมชนสามารถพึ่งพาทรัพยากรท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม ลดการพึ่งพาทรัพยากรจากภายนอก

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมและการยอมรับจากชุมชน 2. คุณภาพของหลักสูตรและวิทยากร 3. ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของผู้ประกอบการ 4. ผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ตลาด 5. การบูรณาการความรู้อย่างครบวงจร 6. ความต่อเนื่องหลังจบโครงการ



3. วิทยาลัยชุมชนตาก: ศูนย์การเรียนรู้การแพทย์แผนไทย

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☑ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ ☑ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ
ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนตากดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาการแพทย์แผนไทย ตั้งแต่ปี 2549 ซึ่งได้รับการรับรองจากสภาการแพทย์แผนไทย ต่อมาจึงได้มีการจัดตั้งสถานพยาบาลเพื่อเป็นแหล่งให้บริการสุขภาพแก่ชุมชน และแหล่งฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษา โดยพัฒนาทั้งทางด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ในจังหวัดตากและจังหวัดใกล้เคียงในอนาคต

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: 1. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนตาก 2. ประชาชนทั่วไป 3. อาจารย์ผู้สอนที่มีใบประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย
พื้นที่ดำเนินการ: 1. สถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยชุมชนตาก 2. พื้นที่อื่น ๆ ภายในจังหวัดตาก

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. มูลนิธิโรงพยาบาลบ้านตาก 2. โรงพยาบาลบ้านตาก 3. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น 4. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตาก
5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยเกษตรกรรมตาก

กระบวนการทำงาน

1. รับรองหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง และหลักสูตร วิชาชีพ 4 ด้าน ตามเกณฑ์ของสภาการแพทย์แผนไทย
2. พัฒนาสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทยเพื่อเป็นสถานที่ให้บริการสุขภาพและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและสถานประกอบการ 4. ประชาสัมพันธ์และให้บริการอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. ผู้ผ่านการอบรมผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 29 คน 2. ผู้เข้ารับบริการรักษาโรคจำนวนทั้งสิ้น 2,353 คน คิดเป็น 4,362 ครั้ง
นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน 19 คน และผู้เข้ารับบริการวิชาการ 369 คน

ผลลัพธ์: ผู้ผ่านหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทยผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานนวดไทยระดับ 1 ร้อยละ 80 และได้ประกอบอาชีพพนักงานนวดเพื่อสุขภาพในประเทศ 25 คน และประเทศมาเลเซีย อาหรับเอมิเรตส์ และจีน 4 คน

ผลกระทบ: เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการ ในการขับเคลื่อนการผลิตบุคลากรทางด้านการนวดที่มีคุณภาพเพื่อส่งต่อสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. บริการด้านการแพทย์แผนไทยที่แตกต่างจากหน่วยงานใกล้เคียง 2. การสร้างความร่วมมือที่หลากหลาย 3. หลักสูตรผ่านการรับรองตามมาตรฐาน



4. วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์: การจัดการหลักสูตรพัฒนาอาชีพ

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่จะยกระดับขีดความสามารถเกษตรกรสู่มาตรฐานเกษตรปลอดภัย นำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรพัฒนาอาชีพ 5 หลักสูตร ได้แก่ ทุเรียนน้ำแร่บุรีรัมย์ พืชผัก ข้าวพื้นถิ่น การเลี้ยงและแปรรูปปลา และการเลี้ยงโคเนื้อ โดยเน้นการพัฒนาผลิตผลตามความต้องการของตลาด การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนาคุณภาพผลผลิต รวมถึงเน้นการบริหารจัดการแบบบูรณาการร่วมกัน เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ “Value-Based Economy (เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม)” อันจะก่อให้เกิดปัญหาขาดแคลนแรงงานเกษตรที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

ผู้เรียนหลักสูตรพัฒนาอาชีพ 125 คน

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. ศูนย์วิจัยและพัฒนาเกษตรบุรีรัมย์ 2. มูลนิธิคลังสมองสหกรณ์ไทย 3. บริษัทปุ๋ยรุ่งเรืองจำกัด 4. สหกรณ์การเกษตรปฎิรูปที่ดินโนนสุวรรณ จำกัด 5. สำนักงานปฎิรูปที่ดินจังหวัดบุรีรัมย์ 6. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 7. เกษตรจังหวัดบุรีรัมย์ 8. ปศุสัตว์จังหวัดบุรีรัมย์

9. ประมงจังหวัดบุรีรัมย์

กระบวนการทำงาน

1. เก็บข้อมูลและสำรวจชุมชน 2. ขออนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาอาชีพ 3. เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาอาชีพ 4. นิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน 5. ประเมินและรายงานสรุปโครงการ

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: หลักสูตรพัฒนาอาชีพแบบ OBE (Outcome-Based Education) 5 หลักสูตร: 1. การจัดการศัตรูพืชในเกษตรอินทรีย์ 2. การจัดการธุรกิจผลิตภัณฑ์พริกคุณภาพ 3. การจัดการธุรกิจระบบโคเนื้อแบบฟาร์ม 4. การจัดการธุรกิจข้าวประจำถิ่นและการผลิตข้าวคุณภาพ 5. การจัดการธุรกิจการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทุเรียนคุณภาพบุรีรัมย์

ผลลัพธ์: 1. เกษตรกรได้พัฒนาทักษะการจัดการฟาร์ม (Farm & Land, Management & Business, Changes & Global Warming)

2. เกษตรกรได้รับการยกระดับและพัฒนาศักยภาพ สามารถสร้างงานสร้างอาชีพ สร้างรายได้อย่างยั่งยืน

ผลกระทบ: 1. ระบบการทำเกษตรถูกปรับเปลี่ยนสู่การจัดการเชิงธุรกิจ 2. ผลิตภัณฑ์มีมาตรฐานรองรับ 3. เกิดระบบตรวจสอบกระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การบูรณาการความร่วมมือจากหลายภาคส่วน 2. การใช้แนวทางการเรียนรู้แบบ OBE 3. การพัฒนาหลักสูตรเชิงอาชีพที่ตอบโจทย์ชุมชน

4. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง 5. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการผลิต 6. การสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน



5. วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร: ท่องเที่ยวชุมชนยลวิถีลุ่มน้ำโขง

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ ☒ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดำเนินการพัฒนาโครงการท่องเที่ยวชุมชนยลวิถีลุ่มน้ำโขง ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก โดยอาศัยทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และทรัพยากรในพื้นที่ ผ่านกิจกรรมท่องเที่ยวที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้คนในชุมชนบริหารจัดการกิจกรรมท่องเที่ยวอย่างมีระบบ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว ในพื้นที่ตำบลงมด อำเภอเมือง ที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและมีวิถีชีวิตที่สืบทอดมาแต่บรรพบุรุษ เหมาะสมกับการจัดการท่องเที่ยวชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: ประชาชน 30 คน

พื้นที่ดำเนินการ: ตำบลงมด อำเภอหัวหินใหญ่

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. อำเภอหัวหินใหญ่ 2. อำเภอนิคมน้ำจืด 3. อำเภอเมืองมุกดาหาร 4. ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดมุกดาหาร
5. นิคมเกษตรกรรมนิคมทหารผ่านศึกนครพนม 6. องค์การบริหารส่วนตำบลปงขามงมด

กระบวนการทำงาน

1. สำรวจศักยภาพของชุมชน 2. จัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการท่องเที่ยว การสร้างแพท่องเที่ยว การบริการในแพท่องเที่ยว และการตลาดสินค้าชุมชน 3. จัดเก็บความรู้ 4. จัดเวทีชุมชนและกิจกรรมเรียนรู้ระหว่างคนรุ่นใหม่และผู้นำชุมชน 5. นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยว

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: เกิดกลุ่มนักรักการท่องเที่ยวชุมชน กลุ่มล่องแพงมด ที่มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการกิจกรรมท่องเที่ยวได้จริง

ผลลัพธ์: 1. ชุมชนสามารถสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวด้วยกิจกรรมการล่องแพและการจำหน่ายสินค้าท้องถิ่น ทำให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น

2. ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และมีความร่วมมือกันในการพัฒนาพื้นที่อันจะทำให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน

ผลกระทบ: เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ สถานศึกษา และชุมชนในการขับเคลื่อนการท่องเที่ยวลุ่มน้ำโขงด้วยการล่องแพ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การเป็นเจ้าของและการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างแท้จริง 2. การสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ท่องเที่ยวที่สะท้อนอัตลักษณ์ 3. การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



6. วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู: เพิ่มมูลค่า พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☒ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ ☒ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน
☒ เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดำเนินการโครงการยกระดับเศรษฐกิจฐานรากด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน มุ่งส่งเสริมการพัฒนาอาชีพของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการรวบรวมองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะอาชีพชุมชน (เศรษฐกิจฐานราก) และเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการผ่านนวัตกรรม เทคโนโลยี และงานวิจัยเป็นฐาน โดยต่อยอดจากโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

ประชาชน 125 คน

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. กลุ่มอาชีพ/วิสาหกิจชุมชน
2. พัฒนาฝีมือแรงงานระดับอำเภอและจังหวัด
3. เทศบาลตำบล
4. องค์การบริหารส่วนตำบล
5. อุตสาหกรรมจังหวัด

กระบวนการทำงาน

1. สำรวจความต้องการของชุมชนและประชุมจัดเตรียมการดำเนินโครงการ_2. ดำเนินการฝึกอบรมอาชีพเชิงปฏิบัติการ
3. กำกับติดตามและประเมินผล
4. สรุปผลการดำเนินโครงการและถอดบทเรียนคืนความรู้สู่ชุมชน

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. ประชาชนที่ได้รับการฝึกอบรม 125 คน 2. สินค้าหรือบริการของชุมชนได้รับการพัฒนา 5 ชิ้น

ผลลัพธ์: ชุมชนที่ผลิตสินค้าและบริการของชุมชนได้รับการยกระดับและพัฒนาให้มีมูลค่าเพิ่ม โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน

ผลกระทบ: ผลิตภัณฑ์ในชุมชนได้รับการพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาด ซึ่งเป็นการพัฒนาตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ ถือเป็นการยกระดับผลิตภัณฑ์ในชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. กลุ่มอาชีพเข้มแข็ง พร้อมรับการพัฒนา แสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อนำไปพัฒนาผลิตภัณฑ์อยู่เสมอ
2. ความรู้ความเข้าใจในวัตถุดิบที่สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มอาชีพ
3. คณะทำงานให้ความสำคัญกับความต้องการของคนในชุมชนและบริบทของพื้นที่



7. วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว: ส่งเสริมอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาผู้สูงอายุ

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ☒ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

☒ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว เล็งเห็นถึงแนวโน้มประชากรผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้นในจังหวัดสระแก้ว ซึ่งปัจจุบันจากข้อมูลพบว่า มีจำนวนผู้สูงอายุ 101,275 คน (ร้อยละ 18.18 ของประชากรจังหวัดสระแก้ว) แต่ผู้สูงอายุจำนวนมาก ไม่มีรายได้ประจำ ขาดโอกาสในการทำงาน ประสบปัญหาสุขภาพ และขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี จึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้พัฒนาทักษะอาชีพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำขนมไทย การจักสาน การแปรรูปสมุนไพร และงานหัตถกรรม มาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สามารถสร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: ผู้สูงอายุ 240 คน

พื้นที่ดำเนินการ: 1. โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น 2. โรงเรียนผู้สูงอายุองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหมากฝ้าย 3. โรงเรียนผู้สูงอายุองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง 4. โรงเรียนผู้สูงอายุองค์การบริหารส่วนตำบลแซร์อ 5. ชมรมผู้สูงอายุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองเจริญ

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนตำบล (หนองหมากฝ้าย หนองแวง แซร์อ ช่องกุ่ม หนองหว้า) 2. เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น 3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองเจริญ 4. ภาศิเครือข่ายหน่วยราชการ ชุมชน และวิสาหกิจชุมชน

กระบวนการทำงาน

1. สำรวจข้อมูลและวางแผนร่วมกับเครือข่ายชุมชน 2. จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนผู้สูงอายุ เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. จัดอบรมอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์ 4. ผลักดันผลิตภัณฑ์เข้าสู่มาตรฐานชุมชน (มผช.) และ OTOP 5. ติดตาม ประเมินผล และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาผู้สูงอายุ: ดอกไม้จากผ้าขาวม้า น้ำพริกปลาร้าสับสะเด็ด น้ำพริกยั่วสูตรเจ ขนมไทยและน้ำสมุนไพร

2. หลักสูตรส่งเสริมการมีงานทำ

ผลลัพธ์: 1. ผู้สูงอายุมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการผลิตและจำหน่ายสินค้า 2. ผลิตภัณฑ์ได้รับการขึ้นทะเบียน OTOP และผ่านการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (มผช.) 3. ได้รับรางวัลชมรมผู้สูงอายุดีเด่น ระดับเขตสุขภาพที่ 6

ผลกระทบ: 1. ชุมชนเข้มแข็งขึ้น เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน 2. ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นได้รับการยอมรับและสามารถจำหน่ายในตลาดภายนอกชุมชนได้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในชุมชนและภาคีเครือข่าย 2. การใช้ภูมิปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่น 3. การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการจริง 4. การติดตาม ประเมินผล และคอยให้การสนับสนุนต่อเนื่องโดยวิทยาลัยชุมชน



8. วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี: ยกระดับสินค้าและบริการ เพิ่มขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานราก

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☒ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน ☒ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
☒ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ ☒ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีให้ความสำคัญกับการยกระดับทักษะ (Up-Skills) การปรับทักษะใหม่ (Re-Skills) และการสร้างทักษะใหม่ (New Skills) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มผู้เปราะบาง คนยากจนร้อยละ 10 ล่าง ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส และผู้ว่างงาน พร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลก่อน-หลังการฝึกอบรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

ตำบลทัพหลวงและตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. บริษัท ไทยรุ่งเรือง คอร์ปอเรชั่นจำกัด (น้ำตาลลิ้นบ้านไร่) 2. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านใหม่หนองแกทัพหลวง 3. กลุ่มผ้าทอบ้านภูจวง 4. กลุ่มผ้าทอตำบลบ้านไร่ 5. ตลาดชาวไร่

กระบวนการทำงาน

1. ร่วมมือกับ บริษัท ไทยรุ่งเรือง คอร์ปอเรชั่นจำกัด ในการหมักเส้นใยใบอ้อย
2. จัดหลักสูตรฝึกอบรมการทอผ้าลายโบราณ 150 ชั่วโมง
3. แปรรูปผลิตภัณฑ์ผ้าทอจากเส้นใยใบอ้อย 4. ส่งเสริมการตลาดชุมชนและตลาดออนไลน์

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. องค์ความรู้ด้านกระบวนการผลิตเส้นใยใบอ้อย 2. ผลิตภัณฑ์ผ้าทอและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ต้นแบบจากเส้นใยใบอ้อย เช่น กระเป๋า ถุงผ้าทอ หมอน เสื้อผ้า และกระโปรง

ผลลัพธ์: ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น สามารถสร้างรายได้จากการผลิตและจำหน่ายผ้าทอจากเส้นใยใบอ้อย เกิดการรวมกลุ่มผลิตและจำหน่ายสินค้าทั้งในตลาดชุมชนและช่องทางออนไลน์ โดยผลิตภัณฑ์ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพและเอกลักษณ์ท้องถิ่น

ผลกระทบ: เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความร่วมมือกับภาคเอกชน (บริษัท ไทยรุ่งเรือง คอร์ปอเรชั่น จำกัด) 2. การดำเนินการของเครือข่ายกลุ่มวิสาหกิจชุมชนที่เข้มแข็ง



9. วิทยาลัยชุมชนระนอง: พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน ☒ เป้าหมายที่ 12 การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

☒ เป้าหมายที่ 14 การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนระนองพบว่า จังหวัดระนองเผชิญความท้าทายในการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยเฉพาะปัญหาขยะทะเล จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนตามแนวคิด Transformational Leadership ผสานกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยความรู้คู่คุณธรรม รู้จักพึ่งพาตนเองผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมตามแนวคิด People-Centered Development ต่อยอดด้วยนวัตกรรมเพื่อสังคม เศรษฐกิจหมุนเวียน และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: 1. ผู้นำชุมชน 2. ผู้ประกอบการ 3. นักท่องเที่ยว 4. ประชาชนทั่วไป 40 คน

พื้นที่ดำเนินการ: ชุมชนเกาะพยาม ตำบลเกาะพยาม อำเภอเมืองระนอง

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ชุมชนเกาะพยาม 2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลเกาะพยาม
3. องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะพยาม 4. กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

กระบวนการทำงาน

1. สื่อสารและสร้างการตระหนักรู้สถานการณ์ขยะขวดแก้วในพื้นที่ 2. วิเคราะห์สถานการณ์และระบุปัญหาหลัก
3. พัฒนาและเสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการขยะ 4. วางแผนและออกแบบนวัตกรรมการจัดการขยะ
5. ขยายผล เผยแพร่ และถอดบทเรียนองค์ความรู้การจัดการขยะขวดแก้ว

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

- ผลผลิต: 1. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการจัดการขยะ 40 คน
2. ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะขวดแก้วชุมชนเกาะพยาม (Phayam Learning Hub)
3. กิจกรรม “เก็บ แยก สร้าง” ส่งผลให้เกิดการเก็บขยะมากกว่า 1,300 กิโลกรัม รวมถึงฐานข้อมูลขยะสำหรับการวางแผนจัดการในอนาคต

ผลลัพธ์: ประชาชนในพื้นที่มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เห็นคุณค่าและความเชื่อมโยงของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น

ผลกระทบ: 1. สิ่งแวดล้อมชายฝั่งและระบบนิเวศของเกาะพยามได้รับการฟื้นฟู 2. เศรษฐกิจชุมชนมีทิศทางเข้มแข็งขึ้นจากการแปรรูปขยะขวดแก้วเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าและการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน 2. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็ง 3. การสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ในฐานะ “พี่เลี้ยงทางวิชาการ” 4. การถอดบทเรียนและเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นรูปธรรม



10. วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส: ยกระดับพื้นฐานดำรงชีพ ๕ มิติ แก้ไขปัญหาความยากจน

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนนราธิวาสให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล โดยใช้ต้นทุนทางสังคม ต้นทุนทางทรัพยากรในชุมชน เพื่อพัฒนาอาชีพใหม่ๆ อีกทั้งเสริมสร้างความรู้และทักษะการผลิต แปรรูป และสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถสร้างรายได้และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: คนในครัวเรือนยากจนตาม TP-Map 270 คน

พื้นที่ดำเนินการ: 1. ตำบลโคกเคียน อำเภอเมือง 2. ตำบลรือเสาะออก อำเภอรือเสาะ 3. ตำบลลาโละ อำเภอรือเสาะ 4. ตำบลสุโงโกล อำเภอสู่ไห้โลก 5. ตำบลบางปอ อำเภอเมือง 6. ตำบลศาลาใหม่ อำเภอดากู 7. ตำบลปาเสมัส อำเภอสู่ไห้โลก

8. ตำบลเจ๊ะเห อำเภอดากู 9. ตำบลเรียง อำเภอรือเสาะ

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลศาลาใหม่ 2. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลรือเสาะออก 3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลโคกเคียน 4. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลลาโละ 5. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลปาเสมัส

กระบวนการทำงาน

1. จัดเวทีประชาคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินโครงการร่วมกับผู้นำฝ่ายปกครอง ฝ่ายท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐ
2. ลงพื้นที่พิสูจน์ทราบคนจนตาม TP-Map 3. จัดกิจกรรมพัฒนาและยกระดับทุนทางธรรมชาติและทุนทางสังคม 4. พัฒนาและยกระดับศักยภาพในการสร้างรายได้ 5. ส่งต่อความช่วยเหลือและให้การสนับสนุนแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: เกิดการสร้างอาชีพตามความต้องการในชุมชน คือ อาชีพการทำขนมจากแป้งกล้วย การแปรรูปและการทำขนมจากไข่ฝ้า การผลิตผ้าบาติก การทำขนมเบร็ก/อาหารว่างอบรม การทำขนมดอกจอก การทำเกษตรผสมผสาน การทำผลิตภัณฑ์ถ่านตูดกลั่น การทำเทียนหอมจากทะเล และการเพาะเห็ดนางฟ้า

ผลลัพธ์: กลุ่มเป้าหมายมีรายได้เพิ่มเฉลี่ยร้อยละ 85 และสามารถพึ่งพาตัวเองได้มากยิ่งขึ้น

ผลกระทบ: กลุ่มเป้าหมายมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต และมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง

ปัจจัยความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของของทุกภาคส่วนโดยยึดชุมชนเป็นศูนย์กลาง



11. วิทยาลัยชุมชนยะลา: Smart Elderly พัฒนาความพร้อมวัยแรงงานสู่ผู้สูงวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ☒ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

☒ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนยะลาจัดทำโครงการ Smart Elderly เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมเป็นผู้สูงอายุก่อนใหม่ โดยมุ่งพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพในมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และเทคโนโลยี ผ่านการบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 5 เครือข่าย

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: ประชาชนกลุ่มเปราะบาง กลุ่มคนจน 10 % ล่าง และประชาชนทั่วไปตั้งแต่อายุ 25 – 59 ปี 110 คน

พื้นที่ดำเนินการ: องค์การบริหารส่วนตำบลลำพะยา อำเภอเมืองยะลา

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนตำบลลำพะยา
2. ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา
3. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
4. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองยะลา
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านท่าเนียบ

กระบวนการทำงาน

1. วางแผนและสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
2. จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (IDEP)
3. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร Smart Elderly พร้อมอบรมเชิงปฏิบัติการ
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
5. ติดตาม ประเมินผล และคืนข้อมูลสู่ชุมชน

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม 110 คน ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (100 คน)

2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ 1 เครือข่าย 3. เกิดแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (IDEP) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองก่อนเข้าสู่วัยสูงอายุ 4. เกิดหลักสูตรฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ผู้สูงวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์: ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98 (คะแนนเฉลี่ย 4.9 จาก 5)

ผลกระทบ: 1. ประชาชนวัยแรงงานในพื้นที่ที่มีความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านสุขภาพ สังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจ

2. เป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนโครงการต่อเนื่องและพัฒนาโมเดล “Smart Elderly – Smart Community” ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการโครงการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม
2. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกระดับ
3. ความเหมาะสมของหลักสูตรและกิจกรรมต่อบริบทชุมชน
4. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญและทีมงานมีความรู้ความสามารถ
5. การติดตาม ประเมินผล และคืนข้อมูลสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง



12. วิทยาลัยชุมชนปัตตานี: ภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผาสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ ☒ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

☒ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนปัตตานีได้จัดตั้งโครงการจัดการความรู้และยกระดับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผาสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟู ต่อยอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยกระดับผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชนอย่างยั่งยืน ในพื้นที่บ้านกูบังบาเตาะ ตำบลสะก้า อำเภอมายอ โดยอาศัยภูมิปัญญาที่สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน แต่ปัจจุบันภูมิปัญญาดังกล่าว กำลังจะเลือนหายไปตามกาลเวลา โดยภูมิปัญญาการทำเครื่องปั้นดินเผาของบ้านกูบังบาเตาะ มีเอกลักษณ์ที่แตกต่างจากที่อื่น ไม่ว่าจะเป็น รูปทรง ลวดลาย และกระบวนการเผา

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

บ้านกูบังบาเตาะ ตำบลสะก้า อำเภอมายอ

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนตำบลสะก้า 2. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปัตตานี 3. สำนักงานแรงงานจังหวัดปัตตานี 4. ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ อำเภอมายอ 5. วิทยาลัยเทคนิคปัตตานีสันับสนุนเครื่องผสมดิน 6. คณะศิลปะวิจิตร สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

กระบวนการทำงาน

1. สำรวจข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผาในจังหวัดปัตตานี 2. จัดทำคลังข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและทำเนียบช่างศิลป์สาขางานปั้นดินเผา 3. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผา 4. ฝึกอบรมการยกระดับผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาจากหลักสูตรท้องถิ่น

5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. นักศึกษาและประชาชนได้เรียนรู้กระบวนการทำเครื่องปั้นดินเผาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 350 คน 2. ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาด้านแบบจากลายอัตลักษณ์ 1 ผลิตภัณฑ์ 3. เตาเผารักษ์โลกสำหรับการเผาเครื่องปั้นดินเผา 1 เตา

ผลลัพธ์: 1. ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาจากเตาเผารักษ์โลกมีสีสันสวยงามเพราะได้รับความร้อนสม่ำเสมอ 2. เตาเผารักษ์โลกช่วยให้เผางานเครื่องปั้นดินเผาได้สะดวกขึ้น เผาได้ทุกช่วงเวลา ไม่จำกัดเหมือนการเผาแบบดั้งเดิม

ผลกระทบ: 1. ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผา 2. กระบวนการเผาด้วยเตาเผารักษ์โลกช่วยลดปัญหามลพิษทางอากาศ 3. กลุ่มเครื่องปั้นดินเผาบ้านกูบังบาเตาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านงานเครื่องปั้นดินเผาให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไปที่สนใจ 4. เกิดการรวมกลุ่มในการพัฒนาต่อยอดสร้างรายได้จากภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผา

ปัจจัยความสำเร็จ

1. นายอาหามะ สาเมาะ ทายาทช่างทำเครื่องปั้นดินเผา มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และพยายามที่จะรักษาภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผาให้คงอยู่กับชุมชนกูบังบาเตาะสืบไป 2. ความร่วมมือของชุมชนที่เข้มแข็ง 3. เครือข่ายการทำงานที่เล็งเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น



13. วิทยาลัยชุมชนสตูล: นวดเพื่อสุขภาพ รองรับการท่องเที่ยวสตูล

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 1 จัดความยากจน ☒ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนสตูลจัดอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง และหลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้ให้บริการนวดเพื่อสุขภาพให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมศักยภาพประชาชนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในระดับนานาชาติ พร้อมทั้งขยายตลาดการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ จังหวัดสตูล ที่มุ่งเน้นการสร้างบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่มีความรู้และทักษะการให้บริการอย่างมีมาตรฐานวิชาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: ประชาชนที่สนใจอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง 20 คน

และหลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง 20 คน

พื้นที่ดำเนินการ: อำเภอละงู จังหวัดสตูล

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. สำนักงานจังหวัดสตูล
2. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสตูล
3. ศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ 12
4. โรงพยาบาลละงู
5. โรงพยาบาลมะนัง
6. โรงพยาบาลสตูล
7. เทศบาลตำบลกำแพง
8. ศูนย์บริการสุขภาพชุมชนกำแพง
9. องค์การบริหารส่วนตำบลกำแพง
10. องค์การบริหารส่วนตำบลละงู
11. สถานประกอบการเพื่อสุขภาพ

กระบวนการทำงาน

1. สำรวจความต้องการของชุมชน
2. สำรวจความพร้อมสถานที่เพื่อแจ้งขอจัดอบรมนอกสถานที่ไปยังศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ 12
3. ดำเนินการจัดอบรม
4. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. ผู้เข้าอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง 20 คน 2. ผู้เข้าอบรมหลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง 20 คน

ผลลัพธ์: ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง และหลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง ร้อยละ 100 ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ

ผลกระทบ: 1. ผู้ผ่านการอบรมสามารถประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ สร้างรายได้ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน 2. สร้างแรงงานคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. ยกระดับคุณภาพการบริการด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เข้าอบรม
2. การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและภาคีเครือข่าย



14. วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร: อนุปริญญาโรงเรียนนายสิบ

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกองทัพบกและสถาบันวิทยาลัยชุมชน โครงการดังกล่าวได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ส่งผลให้กองทัพบกเชื่อมั่นและประสานงานกับวิทยาลัยชุมชนในการจัดการเรียนการสอนในรุ่นถัดไป นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังได้กลายเป็นต้นแบบ (Model) ให้กับวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ ในการจัดการศึกษานอกพื้นที่ นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรเฉพาะร่วมกันระหว่างสถาบันวิทยาลัยชุมชนและพื้นที่กองทัพบกทั่วประเทศ

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนนายสิบ

พื้นที่ดำเนินการ: โรงเรียนนายสิบทหารบก อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

MOU ทางวิชาการระหว่างกองทัพบกและสถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระบวนการทำงาน

1. ประชุมหารือในการจัดการศึกษา
2. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการให้บริการพื้นที่ระหว่างวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาครและระนอง
3. ประสานงานในการจัดการศึกษากับวิทยาลัยชุมชนที่เกี่ยวข้อง
4. ดำเนินการจัดการศึกษาตามระเบียบ
5. ประเมินผลการจัดการศึกษาระหว่างดำเนินการจัดการศึกษา

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: ผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น 189 คน: 1. นักเรียนนายสิบ 185 คน 2. ทหารประจำการ 4 คน

ผลลัพธ์: นักเรียนโรงเรียนนายสิบได้รับการพัฒนาให้เรียนในระดับอนุปริญญา ขณะที่วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาครมีจำนวนผู้ลงทะเบียนเพิ่มขึ้น

ผลกระทบ: นายสิบทหารมีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสูงขึ้น นับเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จ

1. MOU ของหน่วยงาน: โรงเรียนนายสิบทหารบก วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาครและระนอง
2. การสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน



15. วิทยาลัยชุมชนยโสธร: งานจักสานขั้นสูงเพื่อการพาณิชย์

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ ☒ เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนยโสธรพัฒนาทักษะงานจักสานขั้นสูงเพื่อการพาณิชย์ มุ่งเน้นที่ “การยกระดับจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่งานสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์ตลาด” โดยยังคงอัตลักษณ์รากเหง้าทางวัฒนธรรม การพัฒนางานจักสานเพื่อการพาณิชย์เน้นให้ผู้รับบริการสามารถ “เล่าได้ สื่อได้ ยืนได้ในตลาด” ขณะที่ช่างจักสานมีบทบาทเป็น “นักออกแบบ-นักเล่าเรื่อง-นักขาย” ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง ให้สามารถพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้คนในชุมชนต่างๆ มีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดความสุขและความเข้มแข็งของชุมชนบนฐานทุนทางวัฒนธรรมร่วมกัน

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

1. ชุมชนจักสานบ้านชั้นไต้ใหญ่ ตำบลชั้นไต้ใหญ่ อำเภอเมืองยโสธร
2. ชุมชนจักสานบ้านหนองเป่า ตำบลทุ่งนางโกล อำเภอเมืองยโสธร
3. ชุมชนจักสานบ้านนาจาน ตำบลนาสะไมย์ อำเภอเมืองยโสธร

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดยโสธร
2. องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนางโกล

กระบวนการทำงาน

1. การประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำแผนงานร่วมกัน
2. การยกระดับเครื่องจักสานไม้ไผ่สู่ตลาดสากล
3. การออกแบบและการปรับใช้วัสดุ

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. ชุมชนที่รับบริการ 3 ชุมชน 2. ประชาชนผู้สนใจและมีทักษะด้านงานจักสานไม้ไผ่ 75 คน 3. เครื่องจักสานที่ได้รับการยกระดับ 2 ผลิตภัณฑ์ 4. ผู้เข้ารับบริการที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30

ผลลัพธ์: 1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของทุนทางวัฒนธรรม 2. ยกระดับคุณภาพชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เข้าร่วม 3. เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อการพาณิชย์ 4. เกิดการขยายผลในระดับชุมชน

ผลกระทบ: เกิดการบูรณาการศาสตร์เพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องจักสานไม้ไผ่ มีการส่งเสริมสนับสนุนเครื่องจักสานไม้ไผ่ในระดับนโยบายตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ จนสามารถสร้างงาน สร้างรายได้ทั้งในระดับครอบครัวและชุมชน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การพัฒนาจุดแข็งด้านศิลปวัฒนธรรมให้โดดเด่น
2. การประสานงานที่มีประสิทธิภาพ



16. วิทยาลัยชุมชนพังงา: พัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม Lifelong Learning

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนพังงา ร่วมกับวิสาหกิจชุมชนกลุ่มจักสานรักษ์โลกบ้านปากด่าน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการนำพืชผักท้องถิ่นมาทำอาหารและวางจำหน่าย ผ่านโครงการการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ การฝึก พัฒนา สาธิต เพื่อสร้างอาชีพให้แก่คนในชุมชน และส่งเสริมให้เกิด การศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชน ชุมชน และประเทศชาติ



กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: 1. ผู้ประกอบการด้านอาหาร 40 คน 2. นักเรียน ครู นักท่องเที่ยว ใกล้เคียง ประชาชน บุคลากรภาครัฐและเอกชน ประชาชนผู้สนใจ 300 คน

พื้นที่ดำเนินการ: 1. บ้านปากด่าน ตำบลบางเหรียง อำเภอกันตัง 2. วิทยาลัยชุมชนพังงา ตำบลบ่อแสน อำเภอกันตัง

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มจักสานรักษ์โลกบ้านปากด่าน 2. สำนักงานเกษตรอำเภอกันตัง

กระบวนการทำงาน

1. ประชุมวิเคราะห์ประเมินศักยภาพเชิงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 2. สรุปผลการวิเคราะห์ประเมินศักยภาพเชิงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ 3. วางแผนการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ 4. ปฏิบัติการตามแผนการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ 5. ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. ผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้ 579 คน 2. มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน (การเรียนรู้วิถีชุมชนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง การจักสาน การทำอาหารและขนมพื้นบ้าน)

ผลลัพธ์: 1. ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ไปพัฒนางานที่ทำสร้างอาชีพได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผลความพึงพอใจ มีค่าคะแนน 4.67 คิดเป็นร้อยละ 93.40 3. การถ่ายทอดเทคโนโลยีในรูปแบบการฝึกอบรมสร้างอาชีพด้านอาหารให้แก่ผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานที่ทำ สร้างอาชีพได้ ร้อยละ 80

ผลกระทบ: มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาหารพื้นบ้าน การทำสวนเกษตรผสมผสานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา นักท่องเที่ยว และประชาชนทั่วไป เข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้ จนส่งผลให้ผู้รับบริการตระหนักถึงคุณค่าของวิถีชีวิตชุมชนและ ขยายขอบเขตความรู้ให้กับตนเอง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การวางแผนการดำเนินงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม 2. การวิเคราะห์ศักยภาพพื้นที่ที่จะดำเนินการพัฒนาศักยภาพอย่างละเอียด 3. ความร่วมมือการดำเนินงานทุกขั้นตอนของวิทยาลัยชุมชนและชุมชน 4. การสื่อสารกิจกรรมการเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมาย 5. ความตั้งใจ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของคณะทำงานโครงการร่วมกับชุมชน



17. วิทยาลัยชุมชนตราด: ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมชาติพันธุ์ บนฐานทุนทรัพยากรจังหวัดตราด

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ ☒ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน

☒ เป้าหมายที่ 16 สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนตราดเห็นความสำคัญในการสืบสาน รวบรวม และเผยแพร่วิถีชีวิต ภูมิปัญญา ของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวช่อง กะช่อง และชำเร อย่างเป็นระบบ จึงมุ่งเน้นการส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความตระหนักรู้ และธำรงรักษาคุณค่าของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวช่อง กะช่อง และชำเร ให้คงอยู่คู่ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน กลุ่มชาติพันธุ์ชาวช่อง กะช่อง และชำเร เป็นกลุ่มชนดั้งเดิมในภาคตะวันออกที่อาศัยตามแนวเทือกเขาบรรทัดพบว่า กำลังเผชิญวิกฤตด้าน วัฒนธรรมและการส่งต่อมรดกทางภูมิปัญญา เช่น ภาษา วิถีชีวิต และพิธีกรรมที่สืบทอดจากบรรพบุรุษ กำลังเลือนหายไปตามกาลเวลา ปัจจุบันพบว่า มีผู้ใช้ภาษาของ กะช่อง และชำเร ในจังหวัดตราด น้อยกว่า 20 คน

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

1. ชาติพันธุ์กะช่อง บ้านคลองแสง ตำบลท่านชุมพล อำเภอบ่อไร่
2. ชาติพันธุ์ของชำเร บ้านช้างทุน ตำบลช้างทุน อำเภอบ่อไร่
3. ชาติพันธุ์ชำเร บ้านคลองโหนด ตำบลนันทรี อำเภอบ่อไร่

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตราด
2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (นันทรี)
3. โรงเรียนเพ็ญทรวง 6
4. โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
5. โรงเรียนบ้านตาหนึก
6. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)
7. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพรุก (จริยาอุปกัมภ์)
8. โรงเรียนบ้านทุ่งไถ่
9. โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่
10. โรงเรียนวัดช้างทุน

กระบวนการทำงาน

1. วางรากฐานและสร้างความร่วมมือ
2. รวบรวมภูมิปัญญาและพัฒนาหลักสูตรโดยลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อเก็บรวบรวมภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
3. ผลิตสื่อและพัฒนาศูนย์เรียนรู้
4. สร้างการรับรู้และถ่ายทอดสู่สาธารณะ
5. ประเมินผลและการวางแผนเพื่อความยั่งยืน

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. หลักสูตร Proud to be Chong ในสังคมพหุวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ชาวช่อง กะช่อง และชำเร 2. วิดีทัศน์เผยแพร่ภูมิปัญญา 4 เรื่อง 3. ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวช่อง กะช่อง และชำเร จังหวัดตราด 4. หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในพื้นที่ 8 หลักสูตร

ผลลัพธ์: 1. ชุมชนได้รับการยกย่องในฐานะครูภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 2. เกิดภาคีเครือข่ายการทำงานร่วมในการสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวช่อง กะช่อง และชำเร จังหวัดตราด กลายเป็นศูนย์กลางรวบรวมองค์ความรู้ภูมิปัญญา สื่อ และผลิตภัณฑ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ แบบ One Stop Service แห่งเดียวของจังหวัด และเป็นพื้นที่ให้ผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้ ตลอดจนเป็นองค์กรกลางที่ประสานงานกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดอีกด้วย

ผลกระทบ: 1. กลุ่มชาติพันธุ์ชาวช่อง กะช่อง และชำเร มีความภาคภูมิใจในชาติพันธุ์ของตนเอง 2. เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกลุ่มชาติพันธุ์ชาวช่อง กะช่อง และชำเร สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่น

ปัจจัยความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการขับเคลื่อนงานของกลุ่มชาติพันธุ์



18. วิทยาลัยชุมชนแพร่: อนุปริญญาสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อมแห่งเดียวในไทย

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ ☑ เป้าหมายที่ 13 การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

☑ เป้าหมายที่ 15 การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนแพร่ได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นหลักสูตร อนุปริญญาแห่งเดียวในประเทศไทย ในการบริหารจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน โดยหลักสูตรนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการ ขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมาย Carbon Neutrality และ Net Zero Emission ต่อไปในอนาคต เพื่อแก้วิกฤติการสภาพภูมิอากาศ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพอย่างรุนแรง ซึ่งประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม

พื้นที่ดำเนินการ: สถาบันนวัตกรรมการป่าไม้จังหวัดแพร่

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. จังหวัดแพร่ 2. กรมป่าไม้ 3. สถาบันนวัตกรรมการป่าไม้จังหวัดแพร่ 4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ 5. เทศบาลเมืองแพร่ 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ 7. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

กระบวนการทำงาน

1. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ 3. จัดการเรียนการสอนและประเมินผลแบบ แท้จริง 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ 5. ประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. หลักสูตรอนุปริญญาด้านการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐานคุณวุฒิตะดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. นักศึกษา 67 คน ปีการศึกษา 2568 (รุ่นแรก)

ผลลัพธ์: 1. นักศึกษามีสมรรถนะครบตามมาตรฐานคุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา 2. การจ้างงานที่หลากหลายและมีคุณค่า: ภาครัฐ (กรมป่าไม้ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช), ภาคเอกชน (ที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เชี่ยวชาญคาร์บอนเครดิต นักวางแผนการใช้ที่ดิน) 3. อาชีพอิสระ (ธุรกิจผลิตภัณฑ์จากป่า การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เศรษฐกิจสีเขียว)

ผลกระทบ: 1. การสร้างงานสีเขียว (Green Jobs) เปิดโอกาสอาชีพใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจสีเขียวและความยั่งยืน 2. การฟื้นฟูและรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ป่าไม้มีความสมบูรณ์และระบบนิเวศมีความสมดุล

ปัจจัยความสำเร็จ

1. เครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งและหลากหลายภาคส่วน 2. การบูรณาการความรู้ดั้งเดิมกับนวัตกรรมสมัยใหม่ 3. นักศึกษามีประสบการณ์ตรงและความมุ่งมั่น เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่ทำงานด้านการอนุรักษ์ป่าไม้อยู่แล้ว



19. วิทยาลัยชุมชนสงขลา: ยกระดับแหล่งเรียนรู้การแพทย์แผนไทย ส่งเสริม Lifelong Learning แบบครบวงจร

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ☒ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

☒ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนสงขลามุ่งพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยการศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยได้ดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง ซึ่งผู้เข้ารับบริการสามารถขึ้นทะเบียนใบอนุญาตเป็นผู้ให้บริการในสถานบริการเพื่อสุขภาพอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังได้จัดตั้งโครงการศูนย์เรียนรู้การแพทย์แผนไทย วิทยาลัยชุมชนสงขลา เพื่อพัฒนาทักษะการนวดที่ถูกต้องตามมาตรฐาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และประกอบอาชีพเสริมสร้างรายได้ในชุมชน ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: ผู้ที่สนใจอบรมหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง การนวดไทย 150 ชั่วโมง และการนวดฝ่าเท้า 60 ชั่วโมง
พื้นที่ดำเนินการ: จังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียง

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา
2. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา
3. สำนักงานจัดหางานจังหวัดสงขลา
4. โรงพยาบาลเทพา เครือข่ายการแพทย์แผนไทย
5. สถานประกอบการ (ร้านนวดเพื่อสุขภาพในจังหวัดสงขลา)
6. สถานประกอบการประเทศมาเลเซีย (Ayu Borneo)

กระบวนการทำงาน

1. รับรองหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง จากสภาการแพทย์แผนไทย
2. พัฒนาการให้บริการและภูมิทัศน์ศูนย์การเรียนรู้
3. เพื่อรองรับการเป็นสถานประกอบการด้านสุขภาพ
4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและสถานประกอบการ
5. สร้างการรับรู้ด้านการให้บริการทางสุขภาพ รวมถึงผลิตภัณฑ์สุขภาพ
6. ประชาสัมพันธ์และให้บริการแหล่งเรียนรู้วิทยาลัยชุมชนสงขลาอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: ผู้ผ่านการอบรมภายใต้หลักสูตรรับรอง ได้รับการขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต สพล.14 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์: ผู้ผ่านการอบรม ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานนวดไทยระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ประกอบอาชีพ พนักงานนวดเพื่อสุขภาพ ในประเทศ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และในประเทศมาเลเซีย (Ayu Borneo) 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25

ผลกระทบ: เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษา ชุมชนและสถานประกอบการในการขับเคลื่อนการผลิต บุคลากรด้านการนวดที่มีคุณภาพ สามารถส่งต่อไปยังสถานประกอบการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างแท้จริง
2. การให้บริการทางด้านการแพทย์แผนไทยและพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน
3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
4. การสร้างความร่วมมือที่หลากหลาย



20. วิทยาลัยชุมชนน่าน: พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเครือข่าย วชน.น่าน

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ ☒ เป้าหมายที่ 5 ความเท่าเทียมทางเพศ

☒ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนน่านได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการคลัสเตอร์กาแฟน่าน และลงพื้นที่สำรวจชุมชนผู้ปลูกกาแฟอาราบิกาและโรบัสต้าพบว่าปริมาณเมล็ดกาแฟ (เมล็ดเชอร์รี่) และสารกาแฟมีปริมาณไม่เพียงพอต่อผู้บริโภค อีกทั้งราคาซื้อขายต่ำเมื่อเทียบกับคุณภาพกาแฟ จึงนำมาสู่การพัฒนาโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเครือข่ายวิทยาลัยชุมชนน่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนผ่านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและงานวิจัยเป็นฐาน พร้อมกับส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพ ตลอดจนสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียนด้วยแนวคิด BCG Model

กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

1. ชุมชนผู้ปลูกกาแฟอาราบิกา บ้านสว่าง ตำบลหนองแดง อำเภอแม่จริม 2. ชุมชนผู้ปลูกกาแฟอาราบิกาและโรบัสต้า บ้านมณีพฤษ์ ตำบลงอบ อำเภอทุ่งช้าง 3. ชุมชนผู้ปลูกกาแฟอาราบิกาและโรบัสต้า บ้านสันเจริญ ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา 4. ชุมชนผู้ปลูกกาแฟโรบัสต้า บ้านน้ำมวบ ตำบลน้ำมวบ อำเภอเวียงสา 5. ตัวแทนคลัสเตอร์กาแฟน่าน

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. คลัสเตอร์กาแฟน่าน 2. คลัสเตอร์เกษตรแปรรูป 3. สำนักงานเกษตรจังหวัดน่าน 4. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดน่าน

กระบวนการทำงาน

1. ประชุมหารือการพัฒนาทางด้านกาแฟร่วมกับเครือข่าย 2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่าย 3. สำรวจข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน 4. ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้รับมาตรฐานโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและงานวิจัยเป็นฐาน 5. ทดสอบตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชน 6. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: 1. ผู้เข้าร่วมโครงการ 5 ชุมชน 165 คน 2. ผลิตภัณฑ์กาแฟผ่านการรับรองมาตรฐานสากล Specialty Coffee Association (SCA) 27 ผลิตภัณฑ์ 3. ผลิตภัณฑ์กาแฟต้นแบบ 5 ผลิตภัณฑ์ 4. ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ 100 มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.40 5. ผลความพึงพอใจของลูกค้าต่อผลิตภัณฑ์กาแฟที่ร่วมกิจกรรมทดสอบตลาด ร้อยละ 80.66 มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28 6. ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ผลลัพธ์: 1. ผลิตภัณฑ์กาแฟได้รับใบรับรองผลการประเมินผลิตภัณฑ์กาแฟตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดย Specialty Coffee Association (SCA) หรือสมาคมกาแฟพิเศษ 2. มีผลิตภัณฑ์ต้นแบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์กาแฟให้กับเกษตรกร 3. มีผู้สำเร็จหลักสูตร 149 คน ส่งผลให้วิทยาลัยชุมชนน่านเป็นที่ยอมรับด้านกาแฟประจำจังหวัด

ผลกระทบ: 1. เกิดการปรับเปลี่ยนจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวมาเป็นกาแฟในระบบเกษตรผสมผสานและวนเกษตรมากขึ้น

2. มีการนำแนวคิด BCG มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์กาแฟ โดยเพิ่มมูลค่าจากเปลือกเมล็ดกาแฟเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่

ปัจจัยความสำเร็จ

มีเครือข่ายกาแฟน่านในรูปแบบคลัสเตอร์กาแฟที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกาแฟน่าน



21. วิทยาเขตสุโขทัย วิทยาลัยชุมชนตาก: วิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชนขั้นต้น

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☒ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ☒ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ ☒ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ
ความเป็นมา/ หลักการและเหตุผล

วิทยาเขตสุโขทัย วิทยาลัยชุมชนตาก ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ 2 (พิษณุโลก) พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร “วิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชน ขั้นต้น” ภายใต้โครงการ Upskill/Reskill เพื่อเสริมสร้างศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ให้มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ การสื่อสารความรู้ สุขภาพ (Health Literacy) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและโครงสร้างสังคม ซึ่งจะส่งผลให้ระบบสุขภาพระดับชุมชนมีบุคลากรที่มีทักษะใหม่ๆ โดยเฉพาะ อสม. ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพประชาชน



กลุ่มเป้าหมาย/ พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในจังหวัดสุโขทัย 50 คน

พื้นที่ดำเนินการ: อำเภอศรีสัชนาลัย สวรรคโลก ศรีนคร และทุ่งเสลี่ยม

เครือข่ายการทำงาน/ ความร่วมมือ (MOU)

1. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอศรีสัชนาลัย สวรรคโลก ศรีนคร และทุ่งเสลี่ยม 2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ 3. ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ 2 (พิษณุโลก)

กระบวนการทำงาน

1. สำรวจความต้องการและออกแบบหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย
2. ดำเนินการฝึกอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3. นิเทศติดตามและให้คำปรึกษาในพื้นที่
4. ถอดบทเรียนและประเมินผลการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (AAR)
5. สรุปผลและพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต/ ผลลัพธ์/ ผลกระทบ

ผลผลิต: หลักสูตรประกาศนียบัตรวิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชนขั้นต้น (Modular Education) มีผู้ผ่านการอบรม 52 คน

ผลลัพธ์: 1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชนในระดับ “ดีมาก” (ค่าเฉลี่ย 3.68 จาก 5) 2. เกิดเครือข่าย อสม. นักวิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชนระดับอำเภอ

ผลกระทบ: 1. ประชาชนในพื้นที่ได้รับการดูแลสุขภาพที่มีคุณภาพและเข้าถึงได้มากขึ้น 2. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงบริการสุขภาพในพื้นที่ชนบท 3. เกิดต้นแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านสุขภาพชุมชน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานสาธารณสุข และชุมชน
2. การบูรณาการแนวคิด Health for All – Self-Reliance – Community Participation
3. การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning & AAR)

