



รายงาน
ผลการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า
ของวิทยาลัยชุมชน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประจำปีภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

รายงานผลการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของ วิทยาลัยชุมชน 2 จังหวัด ประกอบด้วย วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง ข้อมูลตัวเลข และแผนภูมิ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน โดยได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ใน 5 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย ประเด็นที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้แก่ข้อมูลด้านเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรสและสาขาวิชาที่เรียน ประเด็นที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน) ประเด็นที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วยข้อมูลด้านระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม วุฒิการศึกษาเดิม ประเด็นที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้ และประเด็นที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะมีประโยชน์กับวิทยาลัยชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน รวมทั้งการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน การบริหารจัดการ และการกำหนดนโยบาย/แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อไป

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ธันวาคม 2567

บทสรุป

การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นการสำรวจจากวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี จำนวน 438 คน ผลการสำรวจแบ่งออกเป็น 5 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน) ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพของนักศึกษา และความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยนำเสนอข้อมูลด้วยรูป ตาราง และแผนภูมิ

สรุปผลการสำรวจ 5 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรส และสาขาวิชาที่เรียน

- **ด้านเชื้อชาติ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทย ร้อยละ 99.76 และเป็นเชื้อชาติพม่า ร้อยละ 0.24
- **ด้านสัญชาติ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย ร้อยละ 99.76 และเป็นสัญชาติพม่า ร้อยละ 0.24
- **ด้านศาสนา** พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด
- **ด้านเพศ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.63 ส่วนเพศหญิง ร้อยละ 38.37
- **ด้านอายุ** พบว่า นักศึกษาแรกเข้ามีอายุเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 21 ปี โดยมีนักศึกษาอายุน้อยที่สุดคือ 17 ปี ส่วนอายุมากที่สุดคือ 55 ปี
- **ด้านสถานภาพสมรส** พบว่า ทั้งหมดมีสถานภาพโสด
- **ด้านสาขาวิชาที่สมัคร** พบว่า สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาไฟฟ้า ร้อยละ 27.82 รองลงมาคือสาขาการเทคนิคเครื่องกล ร้อยละ 24.22 และสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ร้อยละ 21.10 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)

- **ด้านประวัติที่เคยศึกษาระดับปริญญามาก่อน** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ทั้งหมด ไม่เคยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามาก่อน

ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

- **ด้านวุฒิการศึกษา** พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษานอื่นๆ ที่เทียบเท่า ม.6 (นอกเหนือจาก กศน.) ร้อยละ 64.51 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ร้อยละ 32.85 และ การศึกษานอกระบบ (กศน.เทียบเท่า ม.6) ร้อยละ 2.40 ตามลำดับ
- **ด้านระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา** พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา 1-5 ปี ร้อยละ 55.16 และรองลงมาคือ ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อทันที ร้อยละ 37.65 และ 6-10 ปี ร้อยละ 5.28

ส่วนที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ

 ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

- **ด้านภาวะการมีงานทำ** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีงานทำ ร้อยละ 82.97 มีงานทำแล้ว ร้อยละ 17.03

- **ด้านอาชีพ** ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ 38.24 รองลงมาคือ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 23.53 และค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ ร้อยละ 14.71

- **ด้านรายได้** พบว่า นักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,806 บาท น้อยที่สุด 7,000 บาท และมากที่สุด 30,000 บาท

ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

- **ด้านความต้องการศึกษาต่อ** พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ตัดสินใจ ร้อยละ 91.61 รองลงมาคือ ไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ 7.91 และศึกษาต่อ ร้อยละ 0.48

ข้อเสนอแนะเพื่อให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนา/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม ตอบว่า อยากให้มีถึงขยะ สร้างหลังคาทางเดิน สร้างห้องน้ำ แจกทุนให้นักศึกษาที่มีพฤติกรรมดี จัดกิจกรรมให้ไม่ตรงกับวันทำงาน เพราะมีผลกับการพิจารณาเงินเดือน ปรับปรุงห้องน้ำ ปรับปรุงโรงอาหาร จัดเวลาการเรียนหรือแผนการเรียนให้ดีกว่านี้

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุป	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตการดำเนินงาน	1
1. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล	1
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	1
3. ขอบเขตระยะเวลาในการเก็บข้อมูล	2
4. ขอบเขตพื้นที่	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน	3
แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน	3
ผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา	9
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	12
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	14
บทที่ 5 บทสรุป และข้อเสนอแนะ	33
ภาคผนวก	35

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2544 ด้านการศึกษา ข้อ 4 “จัดให้มีวิทยาลัยชุมชนโดยเฉพาะในจังหวัดที่ยังขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา” ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานีได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 เมษายน 2545 และเป็นเพียงสองแห่งที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้รับโอนมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีโอนมาจากวิทยาลัยการอาชีพบ้านไร่ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวิทยาลัยการอาชีพทั้งสองแห่งโอนมาเป็นวิทยาลัยชุมชน จึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินงาน ปวช./ปวส. ตามภารกิจวิทยาลัยการอาชีพเดิมที่วิทยาลัยชุมชนทั้งสองแห่งได้รับโอน พร้อมทั้งดำเนินงานภารกิจวิทยาลัยชุมชนควบคู่กันไป

ดังนั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2563 โดยให้วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี บันทึกข้อมูลในแบบฟอร์มรายงานข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำ (ระบบติดตามภาวะการมีงานทำ) เชื่อมโยงฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบวิทยาลัยชุมชนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Community College) ด้านงานทะเบียนวัดผล และประเมินผลการศึกษา ทำให้วิทยาลัยชุมชนทั้งสองแห่งสามารถจัดเก็บข้อมูลลงในระบบและประมวลผลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ใน 5 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า ข้อมูลการออกกลางคัน ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ และความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

ขอบเขตการดำเนินงาน

1. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูล

เป็นการสำรวจข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้าใหม่ของวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 438 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบสอบถามข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชนประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่กำหนดให้วิทยาลัยชุมชนทุกแห่งบันทึกข้อมูลแบบสอบถามเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ซึ่งแบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 ส่วน ตามตัวแปรดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรสและสาขาวิชาที่เรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)

ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

3. ขอบเขตระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - กันยายน 2567)

4. ขอบเขตพื้นที่ วิทยาลัยชุมชน 2 จังหวัด ประกอบด้วย วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษานักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศนักศึกษานักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการศึกษาตลอดจนปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน การบริหารจัดการและการกำหนดนโยบาย แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหา ให้ตรงตามความต้องการและความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อไป

บทที่ 2 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

การนำเสนอที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน และผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา โดยมีรายละเอียดดังนี้

แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนจะอ้างอิงจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ได้ให้นิยาม ดังต่อไปนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

“ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังจากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ใช้อักษรย่อว่า “ปวส.”

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนตามหลักสูตรนี้

“ภาคเรียน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์

“ภาคเรียนฤดูร้อน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอนในช่วงปิดภาคเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและในช่วงปี

ภาคเรียนกลางปีโดยอนุโลม

“สถานประกอบการ” หมายความว่า บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้าน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

“การศึกษาระบบทวิภาคี” หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยนักศึกษาใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

“การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า การทดสอบความรู้ ความสามารถ ตลอดจนลักษณะนิสัย ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้ง จัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ การใช้ ไว้ดังนี้

1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถขอเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย รูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานตาม แบบแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการ ที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการตัดสินใจ วางแผน แก้ปัญหาบริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาเริ่มสิ่งใหม่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่เหมาะสมในการทำงาน

2. การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

2.1 การจัดการศึกษาในระบบปกติสำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา ส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา และเป็นไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด

2.2 การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาค ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ รวมเวลาการวัดผล โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษา อาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

3. การคิดหน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 83 – 90 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ ดังนี้

3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.5 การฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.6 การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
----------------------------	-------------	----	----------

4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

4.1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

4.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

4.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

4.1.5 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

4.1.6 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

4.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	56	หน่วยกิต
----------------------------	-------------	----	----------

4.2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก

4.2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

4.2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-----------------------	-------------	---	----------

4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)	-		หน่วยกิต
--	---	--	----------

5. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่คุณเรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาแล้ว ระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจน

เกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในภาคเรียนที่ 3 และหรือ ภาคเรียนที่ 4 โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต

กรณีสถานศึกษาต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

6. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนาและหรือประดิษฐ์คิดค้น โดยการวางแผน กำหนดขั้นตอนกระบวนการ ดำเนินการ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพดังกล่าวต้องดำเนินการ ดังนี้

6.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 3 และหรือภาคเรียนที่ 4 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กรณีที่กำหนดให้เรียนรายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต

หากจัดให้เรียนรายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต คือ โครงการ 1 และโครงการ 2 ให้สถานศึกษาจัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

7.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรง สารเสพติดและการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

7.2 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

8. การปรับพื้นฐานวิชาชีพ

8.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ต่างประเภทวิชา และสาขาวิชาที่กำหนด เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในสาขาวิชานั้น

8.2 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

8.3 กรณีผู้เข้าเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนดมาก่อนเข้าเรียน สามารถขอเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

9. การจัดการเรียน

เป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 40 : 60 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

9.1 จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน โดยคำนึงถึงรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อน-หลัง ความง่าย-ยาก ของรายวิชา ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของงาน โครงการและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

9.2 จัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

9.2.1 การจัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ควรจัดกระจายทุกภาคเรียน

9.2.2 การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาชีพควรจัดให้เรียนในภาคเรียนที่ 1

9.2.3 การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ควรจัดให้เรียนก่อนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

9.3 จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและหมวดวิชาเลือกเสรี ความความถนัด ความสนใจ เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน

9.4 จัดรายวิชาทวิภาคีที่นำไปเรียนและฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐโดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณากำหนดภาคเรียนที่จัดฝึกอาชีพ รวมทั้งกำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่นำไปร่วมฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้น ๆ

9.5 จัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต 320 ชั่วโมง (เฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 4 จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชา 160 ชั่วโมง (เฉลี่ย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

ในภาคเรียนที่จัดฝึกงานนี้ ให้สถานศึกษาพิจารณากำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อนำไปเรียนและฝึกปฏิบัติในภาคเรียนที่จัดฝึกงานด้วย

การจัดฝึกงานในภาคเรียนฤดูร้อนสามารถทำได้โดยไม่ต้องพิจารณาระยะเวลาในการฝึกให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

9.6 จัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 และภาคเรียนที่ 4 รวม 4 หน่วยกิต (6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

9.7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

9.8 จัดจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละภาคเรียน ไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ส่วนภาคเรียนฤดูร้อนจัดได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ เวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนปกติและภาคเรียนฤดูร้อน โดยเฉลี่ยไม่ควรเกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนการเรียนแบบไม่เต็มเวลาไม่ควรเกิน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หากสถานศึกษามีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดหน่วยกิตและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

10. การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตรงตามความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

10.1 นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ จัดประสักรายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพของสาขางาน ทั้งนี้ การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ฝึกอาชีพของแต่ละรายวิชาทวิภาคีให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

10.2 ร่วมจัดทำแผนฝึกอาชีพ พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

10.3 จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน โดยอาจนำรายวิชาอื่นที่สอดคล้องกับลักษณะงานสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ ไปจัดร่วมด้วยก็ได้

11. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

12. การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

13. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

13.1 ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในทุกหมวดวิชา ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

13.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

13.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

13.4 ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด และ “ผ่าน” ทุกภาคเรียน

ผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในช่วงปีการศึกษา 2554 – 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด (คน)	จำนวนวิทยาลัยชุมชนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
รวม	7,093	
2556	694	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2557	636	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2558	662	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2559	691	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2560	712	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2561	665	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง

ปี การศึกษา	จำนวนนักศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด (คน)	จำนวนวิทยาลัยชุมชน ที่เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
รวม	7,093	
2562	614	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2563	694	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2564	815	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2565	910	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 4 กรกฎาคม 2566

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนทั้งหมด ในช่วง
ปีการศึกษา 2556 – 2565 รวมทั้งสิ้น 7,093 คน

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2565

วิทยาลัย ชุมชน	รวม ทั้งสิ้น	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
รวม	7,093	694	636	662	691	712	665	614	694	815	910
1.พิจิตร	4,922	556	455	437	475	485	460	427	448	568	611
2.อุทัยธานี	2,171	138	181	225	216	227	205	187	246	247	299

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 4 กรกฎาคม 2566

**ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่
ปีการศึกษา 2556 – 2565 จำแนกตามสาขาวิชา**

สาขาวิชา	รวม ทั้งสิ้น (คน)	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
รวม	7,093	694	636	662	691	712	665	614	694	815	910
1.การบัญชี	1,440	56	61	123	160	171	169	153	179	167	201
2.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1,146	180	170	163	191	168	136	97	41	-	-
3.เครื่องกล	834	393	316	110	12	3	-	-	-	-	-
4.ไฟฟ้ากำลัง	172	46	76	46	4	-	-	-	-	-	-
5.อิเล็กทรอนิกส์	177	19	13	17	17	4	-	19	16	29	43
6.เทคนิคเครื่องกล	1,660	-	-	137	200	219	203	193	206	233	269
7.ไฟฟ้า	1,056	-	-	66	107	147	148	131	129	156	172
8.เทคนิคโลหะ	17	-	-	-	-	-	9	8	-	-	-
9.เทคโนโลยีสารสนเทศ	223	-	-	-	-	-	-	13	59	71	80
10.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	368	-	-	-	-	-	-	-	64	159	145

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 4 กรกฎาคม 2566

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2566

วิทยาลัยชุมชน	รวมทั้งสิ้น	ปีการศึกษา											แนวโน้ม
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	
รวม	4,205	280	309	395	340	417	321	360	375	496	493	419	
1.พิจิตร	2,750	203	187	264	242	267	222	244	227	351	304	239	
2.อุทัยธานี	1,455	77	122	131	98	150	99	116	148	145	189	180	

ปีการศึกษา 2556-2565 ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 10 ตุลาคม 2566 ส่วนปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากระบบภาวะการดำเนินงานทำของวิทยาลัยชุมชน ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2566 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	รวมทั้งสิ้น (คน)	ปีการศึกษา										
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566
รวม	4,205	280	309	395	340	417	321	360	375	496	493	419
1.การบัญชี	959	36	39	91	82	112	79	95	96	94	121	114
2.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	595	108	92	86	109	80	73	47	-	-	-	-
3.เครื่องกล	218	94	124	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.ไฟฟ้ากำลัง	77	23	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.อิเล็กทรอนิกส์	117	19	-	15	4	-	-	19	-	29	18	13
6.เทคนิคเครื่องกล	1056	-	-	137	94	130	86	112	107	136	154	100
7.ไฟฟ้า	676	-	-	66	51	95	74	74	57	103	86	70
8.เทคนิคโลหะ	21	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	12
9.เทคโนโลยีสารสนเทศ	212	-	-	-	-	-	-	13	51	36	54	58
10.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	274	-	-	-	-	-	-	-	64	98	60	52

ข้อมูลจาก ปีการศึกษา 2556-2565 ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 10 ตุลาคม 2566 ส่วนปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากระบบภาวะการดำเนินงานทำของวิทยาลัยชุมชน ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทบทวนแบบสอบถามข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา เพื่อให้ข้อคำถามให้สมบูรณ์
2. สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดปฏิทิน แนวปฏิบัติ การรายงานผลการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมทั้งออกแบบแบบสอบถามสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2567 และแจ้งให้วิทยาลัยชุมชนทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ
3. วิทยาลัยชุมชนที่มีแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2567 มอบหมายคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตรวิทยาลัยชุมชน โดยใช้แบบสอบถามที่กำหนด และบันทึกข้อมูลใน excel ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 ตุลาคม 2567 ไม่ได้บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษา เนื่องจากเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายของสถาบันวิทยาลัยชุมชนถูกโจมตีด้วยไวรัส ransomware เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2567 ส่งผลให้ระบบภาวะการปฏิบัติงานทำยังไม่สามารถใช้งานได้
4. สถาบันวิทยาลัยชุมชนตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลที่บันทึกใน excel ประมวล และวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถาบันวิทยาลัยชุมชนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และจัดทำสรุปรายงานผลการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคการศึกษาที่ 1 การศึกษา 2567
6. สถาบันวิทยาลัยชุมชนนำเสนอรายงานผลการสำรวจต่อวิทยาลัยชุมชน และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้แก่บุคลากรทั้งในระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ประชากรที่ให้ข้อมูล

เป็นการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 438 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษาและการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ซึ่งแบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 ประเด็น ตามตัวแปรดังนี้

- 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า
ประกอบด้วยข้อมูลด้าน เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพ และสาขาวิชาที่เรียน

1.2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)
 1.3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา
 ประกอบด้วยข้อมูลด้าน ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม วุฒิการศึกษาเดิมและเคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามาก่อนหรือไม่

1.4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลด้านภาวะการมีงานทำ อาชีพ รายได้

1.5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

2. ประชากรที่ศึกษา

วิทยาลัยชุมชนดำเนินการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวมจำนวนทั้งสิ้น 438 คน

ตารางที่ 6 ผลการสำรวจข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนนักศึกษา แรกเข้า 1/2567* (1)	จำนวนนักศึกษา แรกเข้าที่ตอบ แบบสอบถาม* (2)	ร้อยละ (%)	ผลต่าง (1)-(2)
รวม	460	438	95.22	22
1.พิจิตร	284	284	100.00	-
2.อุทัยธานี	176	154	87.50	22

* ข้อมูลการสำรวจนักศึกษาแรกเข้าจากระบบทะเบียนของวิทยาลัยชุมชน ณ วันที่ 19 ธันวาคม 2567

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสำรวจนักศึกษาแรกเข้า ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรส และสาขาวิชาที่เรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)

ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรส และสาขาวิชาที่เรียน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเชื้อชาติ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	เชื้อชาติ	
			ไทย	พม่า
รวม	438	417	416	1
ร้อยละ (%)		95.21	99.76	0.24
1. พิจิตร	284	284	283	1
2. อุทัยธานี	154	133	133	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทย จำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76 และเป็นเชื้อชาติพม่าจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเชื้อชาติ

วิทยาลัย ชุมชน	เชื้อชาติ		
	2564	2565	2566
	ไทย	ไทย	ไทย
รวม	482	448	416
ร้อยละ (%)	100	100	100
1. พิจิตร	344	302	239
2. อุทัยธานี	138	146	177

นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า เป็นเชื้อชาติไทยทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 การศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสัญชาติ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สัญชาติ	
			ไทย	พม่า
รวม	438	417	416	1
ร้อยละ (%)		95.21	99.76	0.24
1. พิจิตร	284	284	283	1
2. อุทัยธานี	154	133	133	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย จำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76 และเป็นสัญชาติพม่าจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 การศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสัญชาติ

วิทยาลัยชุมชน	สัญชาติ		
	2564	2565	2566
	ไทย	ไทย	ไทย
รวม	482	448	416
ร้อยละ (%)	100	100	100
1. พิจิตร	344	302	239
2. อุทัยธานี	138	146	177

นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ทั้งหมดเป็นสัญชาติไทย ปีการศึกษา 2567 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามศาสนา

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ศาสนา
			พุทธ
รวม	438	417	417
ร้อยละ (%)		95.21	100.00
1. พิจิตร	284	284	284
2. อุทัยธานี	154	133	133

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามศาสนา

วิทยาลัย ชุมชน	ศาสนา		
	2564	2565	2566
	พุทธ	พุทธ	พุทธ
รวม	482	448	416
ร้อยละ (%)	100	100	100
1. พิจิตร	344	302	239
2. อุทัยธานี	138	146	177

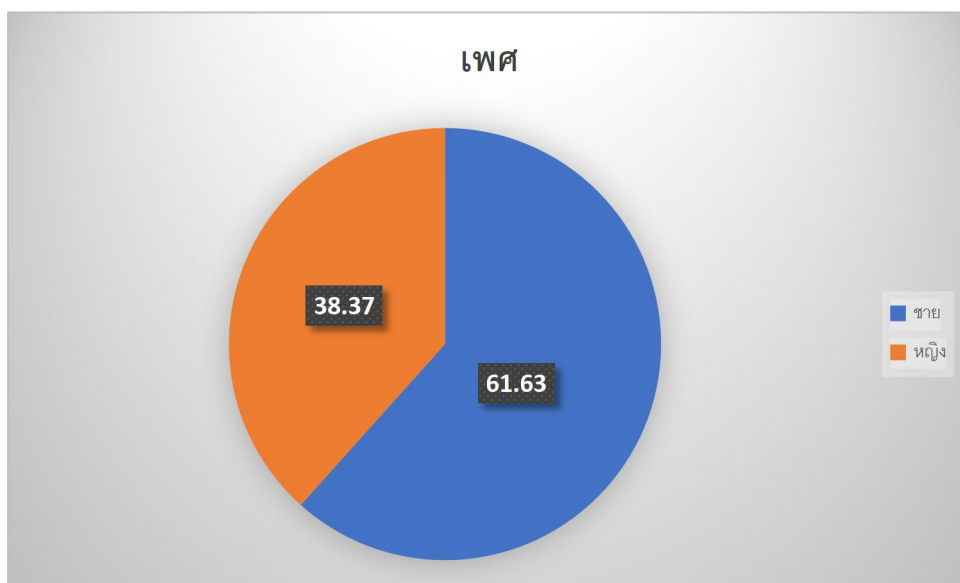
นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเพศ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	เพศ	
			ชาย	หญิง
รวม	438	417	257	160
ร้อยละ (%)		95.21	61.63	38.37
1. พิจิตร	284	284	174	110
2. อุทัยธานี	154	133	83	50

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 61.63 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 38.37

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเพศ



ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามเพศ

วิทยาลัย ชุมชน	เพศ					
	2564		2565		2566	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
รวม	282	200	269	179	223	193
ร้อยละ (%)	58.5	41.5	60.04	39.96	53.61	46.39
1.พิจิตร	212	132	195	107	141	98
2.อุทัยธานี	70	68	74	72	82	95

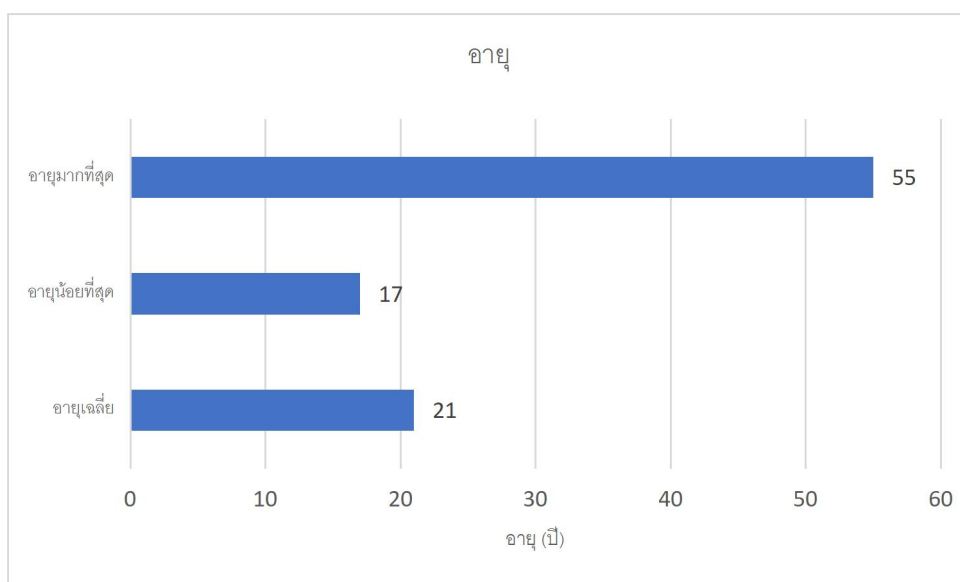
นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย

ตารางที่ 15 นักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามอายุเฉลี่ย สูงสุด และต่ำสุด

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	อายุเฉลี่ย (ปี)		
			อายุเฉลี่ย	อายุน้อย ที่สุด	อายุมาก ที่สุด
	438	438	21	17	55
1. พิจิตร	284	284	20	17	41
2. อุทัยธานี	154	154	21	18	55

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 438 คน พบว่า อายุเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 21 ปี โดยมี นักศึกษาอายุน้อยที่สุดคือ 17 ปี ส่วนอายุมากที่สุดคือ 55 ปี

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามอายุเฉลี่ย สูงสุด และต่ำสุด



ตารางที่ 16 นักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามอายุเฉลี่ย สูงสุด และต่ำสุด

วิทยาลัย ชุมชน	อายุเฉลี่ย (ปี)								
	2564			2565			2566		
	อายุเฉลี่ย	อายุน้อย ที่สุด	อายุมาก ที่สุด	อายุเฉลี่ย	อายุน้อย ที่สุด	อายุมาก ที่สุด	อายุเฉลี่ย	อายุน้อย ที่สุด	อายุมาก ที่สุด
	19	17	35	19	17	66	20	17	53
1. พิจิตร	19	17	29	19	17	66	19	17	53
2. อุทัยธานี	20	18	35	19	17	39	20	17	40

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า อายุเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 19 ปี ปีการศึกษา 2566 อายุเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 20 ปี โดยปีการศึกษา 2564 2565 2566 มีนักศึกษาอายุน้อยที่สุดคือ 17 ปี อายุมากที่สุด คือ 35 66 และ 53

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสถานภาพสมรส

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้ (คน)	สถานภาพ สมรส
			โสด
รวม	438	417	417
ร้อยละ (%)		95.21	100.00
1. พิจิตร	284	284	284
2. อุทัยธานี	154	133	133

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ทั้งหมดมีสถานภาพโสด

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสถานภาพสมรส

วิทยาลัย ชุมชน	สถานภาพสมรส						
	2564			2565		2566	
	โสด	สมรส	หย่าร้าง	โสด	สมรส	โสด	แยกกันอยู่
รวม	477	4	1	447	1	415	1
ร้อยละ (%)	99	0.8	0.2	99.78	0.22	99.76	0.24
1.พิจิตร	344	-	-	302	-	238	1
2.อุทัยธานี	133	4	1	145	1	177	-

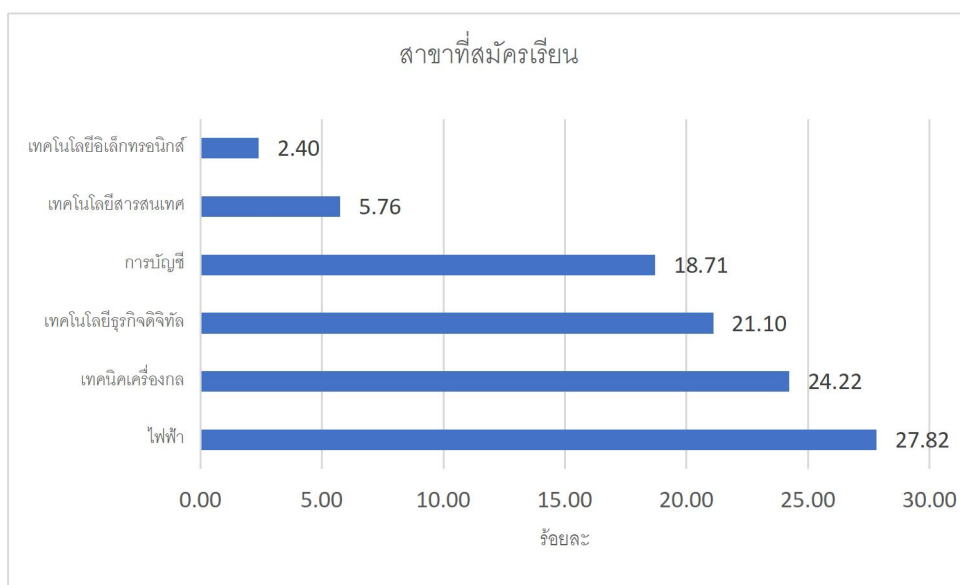
นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด ส่วนปีการศึกษา 2567 พบว่า ทั้งหมดมีสถานภาพโสด

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสาขาที่สมัครเรียน

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (คน)	สาขาที่สมัครเรียน					
			ไฟฟ้า	เทคนิคเครื่องกล	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	การบัญชี	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
รวม	438	417	116	101	88	78	24	10
ร้อยละ (%)		95.21	27.82	24.22	21.10	18.71	5.76	2.40
1. พิจิตร	284	284	78	58	88	50	-	10
2. อุทัยธานี	154	133	38	43	-	28	24	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาไฟฟ้า จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 27.82 รองลงมาคือ สาขาการเทคนิคเครื่องกล จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 24.22 และสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามสาขาที่สมัครเรียน



ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน
จำแนกตามสาขาที่สมัครเรียน

วิทยาลัย ชุมชน	สาขาที่สมัครเรียน												
	2564			2565			2566						
	เทคนิค เครื่องกล	ไฟฟ้า	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	เทคนิค เครื่องกล	การ บัญชี	ไฟฟ้า	การ บัญชี	เทคนิค เครื่องกล	ไฟฟ้า	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค โลหะ
รวม	132	100	97	131	109	84	114	99	69	57	52	13	12
ร้อยละ (%)	27.39	20.75	20.12	29.24	24.33	18.75	27.4	23.8	16.59	13.7	12.5	3.13	2.88
1.พิจิตร	108	61	97	110	64	52	58	60	44	-	52	13	12
2.อุทัยธานี	24	39		21	45	32	56	39	25	57	-	-	-

นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาเทคนิคเครื่องกล ส่วนปีการศึกษา 2566 สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ การบัญชี ปีการศึกษา 2567 สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ ไฟฟ้า

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกว่าเคยเรียนอุดมศึกษามาก่อนหรือไม่

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวน ผู้ตอบแบบ สอบถามข้อ นี้	เคยศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา มาก่อนหรือไม่
			ไม่เคย
รวม	438	417	417
ร้อยละ (%)		95.21	100.00
1. พิจิตร	284	284	284
2. อุทัยธานี	154	133	133

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ทั้งหมด ไม่เคยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามาก่อน จำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกว่าเคยเรียนอุดมศึกษามาก่อนหรือไม่

วิทยาลัย ชุมชน	เคยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามาก่อนหรือไม่				
	2564	2565	2566		
	ไม่เคย	ไม่เคย	เคยศึกษาต่อ ระดับ อนุปริญญา	เคยศึกษา ต่อระดับ ปริญญาตรี	ไม่เคย
รวม	482	448	1	8	407
ร้อยละ (%)	100	100	0.24	1.92	97.84
1.พิจิตร	344	302	1	8	230
2.อุทัยธานี	138	146	-	-	177

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ทุกคนไม่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามาก่อน ส่วนปีการศึกษา 2566 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามาก่อน รองลงมาคือเคยศึกษาต่อระดับปริญญาตรี อนุปริญญา ตามลำดับ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ทุกคนไม่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามาก่อน

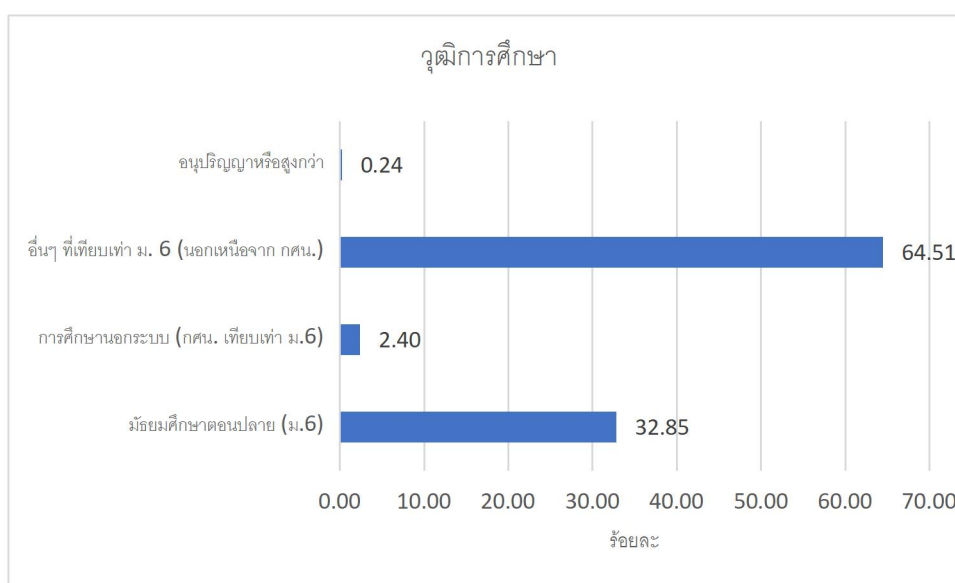
ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่จบ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (คน)	วุฒิการศึกษา			
			มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	การศึกษานอกระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)	อื่นๆ ที่เทียบเท่า ม. 6 (นอกเหนือจาก กศน.)	อนุปริญญาหรือสูงกว่า
รวม	438	417	137	10	269	1
ร้อยละ (%)		95.21	32.85	2.40	64.51	0.24
1. พิจิตร	284	284	112	-	172	-
2. อุทัยธานี	154	133	25	10	97	1

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอื่นๆ ที่เทียบเท่า ม.6 (นอกเหนือจาก กศน.) จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 64.51 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 32.85 และการศึกษานอกระบบ (กศน.เทียบเท่า ม.6) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่จบ



ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน
จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่จบ

วิทยาลัยชุมชน	วุฒิการศึกษา									
	2564			2565			2566			
	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6)	การศึกษา นอกระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)	อื่นๆ ที่ เทียบเท่า ม. 6 (นอกเหนือจาก กศน.)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6)	การศึกษา นอก ระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)	อื่นๆ ที่ เทียบเท่า ม. 6 (นอกเหนือจาก กศน.)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6)	การศึกษา นอกระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)	อื่นๆ ที่ เทียบเท่า ม. 6 (นอกเหนือจาก กศน.)	อนุปริญญา หรือสูงกว่า
รวม	323	86	73	167	15	266	90	32	286	8
ร้อยละ (%)	67.01	17.84	15.15	37.28	3.35	59.38	21.63	7.69	68.75	1.92
1.พิจิตร	221	77	46	109	2	191	53	17	161	8
2.อุทัยธานี	102	9	27	58	13	75	37	15	125	-

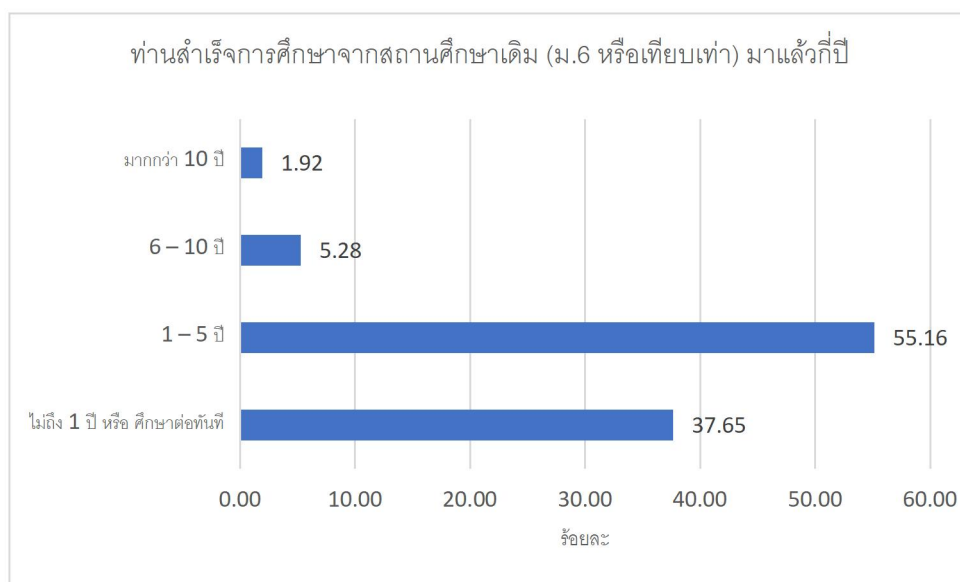
นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาเดิม มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ส่วนปีการศึกษา 2565 2566 2567 พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอื่นๆ ที่เทียบเท่า ม.6 (นอกเหนือจาก กศน.)

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามการสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือเทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (คน)	ท่านสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือเทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี			
			ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อทันที	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
รวม	438	417	157	230	22	8
ร้อยละ (%)		95.21	37.65	55.16	5.28	1.92
1. พิจิตร	284	284	46	214	18	6
2. อุทัยธานี	154	133	111	16	4	2

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา 1-5 ปี จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 55.16 และ รองลงมาคือ ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อทันที จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 37.65 และ 6-10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.28

แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามระยะเวลาที่จบการศึกษาเดิม



ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามการสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือเทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี

วิทยาลัยชุมชน	ท่านสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือเทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี									
	2564			2565			2566			
	ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อทันที	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อทันที	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อทันที	1 – 5 ปี	6 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
รวม	106	263	109	408	23	17	362	32	8	14
ร้อยละ (%)	21.99	54.56	22.61	91.07	5.13	3.79	87.02	7.69	1.92	3.37
1.พิจิตร	32	208	104	278	9	15	199	25	4	11
2.อุทัยธานี	74	55	5	130	14	2	163	7	4	3

นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษามาแล้ว 1-5 ปี ส่วนปีการศึกษา 2565 2566 พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาไม่ถึง 1 ปี หรือศึกษาต่อทันที

ส่วนที่ 4 การมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามภาวะการมีงานทำ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (คน)	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	438	417	71	17.03	346	82.97
1. พิจิตร	284	284	39	13.73	245	86.27
2. อุทัยธานี	154	133	32	24.06	101	75.94

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีงานทำ จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 82.97 มีงานทำแล้วจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามภาวะการมีงานทำ

วิทยาลัย ชุมชน	2564				2565				2566			
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		มีงานทำ		ไม่มีงานทำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	9	1.87	473	98.13	1	0.22	447	99.78	16	3.85	400	96.15
1.พิจิตร	-	-	344	100	-	-	302	100	16	6.69	223	93.31
2.อุทัยธานี	9	6.52	129	93.48	1	0.68	145	99.32	-	0	177	100

นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีงานทำ

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามอาชีพ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ที่มีงานทำ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้ (คน)	อาชีพ					
			ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่ หน่วยงาน ของรัฐ	รัฐวิสาหกิจ	ค้าขาย/ ธุรกิจ ส่วนตัว/ เจ้าของ กิจการ	พนักงาน บริษัท/ องค์กร ธุรกิจ เอกชน	รับจ้าง	เกษตรกร
รวม	71	68	26	16	10	7	6	3
ร้อยละ (%)		95.77	38.24	23.53	14.71	10.29	8.82	4.41
1.พิจิตร	39	39	22	13	2	-	2	-
2.อุทัยธานี	32	29	4	3	8	7	4	3

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 ของผู้ตอบแบบสอบถามงานทำ จำนวน 71 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ หน่วยงานของรัฐ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 38.24 รองลงมาคือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามอาชีพ

วิทยาลัย ชุมชน	อาชีพ				
	ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่ หน่วยงานของรัฐ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัท/ องค์กรธุรกิจเอกชน	รับจ้าง	อื่นๆ
รวม	9	1	2	1	3
ร้อยละ (%)	56.25	6.25	12.5	6.25	18.75
1.พิจิตร	9	1	2	1	3
2.อุทัยธานี	-	-	-	-	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้มีอาชีพส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามรายได้

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ที่มีงานทำ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
			เฉลี่ย	น้อยที่สุด	มากที่สุด
รวม	71	41	10,806	7,000	30,000
1.พิจิตร	39	22	10,818	8,000	12,000
2.อุทัยธานี	32	19	11,247	7,000	30,000

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 57.75 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำจำนวน 71 คน พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,806 บาท น้อยที่สุด 7,000 บาท และมากที่สุด 30,000 บาท

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามรายได้

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ที่มีงานทำ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
			เฉลี่ย	น้อยที่สุด	มากที่สุด
รวม	16	15	8,881	3,000	15,000
1.พิจิตร	16	15	8,881	3,000	15,000
2.อุทัยธานี	-	-	-	-	-

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้มีรายได้เฉลี่ย 8,881 บาท โดยรายได้ น้อยที่สุด 3,000 บาท มากที่สุด 15,000 บาท

ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้ (คน)	เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากวช.แล้ว ท่าน ต้องการศึกษาต่อหรือไม่		
			ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษา ต่อ	ยังไม่ตัดสินใจ
รวม	438	417	2	33	382
ร้อยละ (%)		95.21	0.48	7.91	91.61
1.พิจิตร	284	284	-	22	262
2.อุทัยธานี	154	133	2	11	120

จากตาราง นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ มีจำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 95.21 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด จำนวน 438 คน พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ตัดสินใจ จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 91.61 รองลงมาคือ ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 7.91 และศึกษาต่อ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2565 2566 ของวิทยาลัยชุมชน จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ

วิทยาลัย ชุมชน	เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากวช.แล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่						
	2564			2565	2566		
	ยังไม่ ตัดสินใจ	ไม่ศึกษา ต่อ	ศึกษา ต่อ	ยังไม่ ตัดสินใจ	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	ยังไม่ ตัดสินใจ
รวม	320	145	8	447	22	20	358
ร้อยละ (%)	67.65	30.66	1.69	99.78	5.5	5	89.5
1.พิจิตร	191	145	8	302	22	20	181
2.อุทัยธานี	129	-	-	145	-	-	177

นักศึกษาแรกเข้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2566 2567 ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ตัดสินใจ ส่วนในปีการศึกษา 2565 ทั้งหมดยังไม่ตัดสินใจ

ข้อเสนอแนะเพื่อให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนา/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม ตอบว่า อยากให้มีถังขยะ สร้างหลังคาทางเดิน สร้างห้องน้ำ แจกทุนให้นักศึกษาที่มีพฤติกรรมดี จัดกิจกรรมให้ไม่ตรงกับวันทำงาน เพราะมีผลกับการพิจารณาเงินเดือน ปรับปรุงห้องน้ำ ปรับปรุงโรงอาหาร จัดเวลาการเรียนหรือแผนการเรียนให้ดีกว่านี้

บทที่ 5 บทสรุป และข้อเสนอแนะ

การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นการสำรวจจากวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือ วิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี จำนวน 438 คน ผลการสำรวจแบ่งออกเป็น 5 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน) ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพของนักศึกษา และความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยนำเสนอข้อมูลด้วยรูป ตาราง และแผนภูมิ

สรุปผลการสำรวจ 5 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยข้อมูลเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา เพศ อายุ สถานภาพสมรส และสาขาวิชาที่เรียน

- **ด้านเชื้อชาติ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทย จำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76 และเป็นเชื้อชาติพม่าจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24
- **ด้านสัญชาติ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย จำนวน 416 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76 และเป็นสัญชาติพม่าจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.24
- **ด้านศาสนา** พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด
- **ด้านเพศ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 61.63 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 38.37
- **ด้านอายุ** พบว่า อายุเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 21 ปี โดยมีนักศึกษาอายุน้อยที่สุดคือ 17 ปี ส่วนอายุมากที่สุดคือ 55 ปี
- **ด้านสถานภาพสมรส** พบว่า ทั้งหมดมีสถานภาพโสด
- **ด้านสาขาวิชาที่สมัคร** พบว่า สาขาที่มีผู้สมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาไฟฟ้า จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 27.82 รองลงมาคือสาขาการเทคนิคเครื่องกล จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 24.22 และสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการออกกลางคัน (กรณีที่เคยศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนมาก่อน)

- **ด้านประวัติที่เคยศึกษาระดับปริญญามาก่อน** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ทั้งหมดไม่เคยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามาก่อน จำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 3 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบด้วยข้อมูลด้านวุฒิการศึกษาเดิม ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม สถานศึกษาที่เคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

- **ด้านวุฒิการศึกษา** พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอื่นๆ ที่เทียบเท่า ม.6 (นอกเหนือจาก กศน.) จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 64.51 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาเดิมมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 32.85 และ การศึกษานอกระบบ (กศน.เทียบเท่า ม.6) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ตามลำดับ

- **ด้านระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา** พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา 1-5 ปี จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 55.16 และ รองลงมาคือ ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อทันที จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 37.65 และ 6-10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.28

ส่วนที่ 4 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยข้อมูลการมีงานทำ อาชีพและรายได้

- **ด้านภาวะการมีงานทำ** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีงานทำ จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 82.97 มีงานทำแล้ว จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03

- **ด้านอาชีพ** พบว่า นักศึกษาแรกเข้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยชุมชน ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ หน่วยงานของรัฐ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 38.24 รองลงมาคือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71

- **ด้านรายได้** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,806 บาท น้อยที่สุด 7,000 บาท และมากที่สุด 30,000 บาท

ส่วนที่ 5 ความต้องการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน

- **ด้านความต้องการศึกษาต่อ** พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่ได้ตัดสินใจ จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 91.61 รองลงมาคือ ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 7.91 และศึกษาต่อ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48

ข้อเสนอแนะเพื่อให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุง/แก้ไข/พัฒนา/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม ตอบว่า อยากให้มีถังขยะ สร้างหลังคาทางเดิน สร้างห้องน้ำ แจกทุนให้นักศึกษาที่มีพฤติกรรมดี จัดกิจกรรมให้ไม่ตรงกับวันทำงาน เพราะมีผลกับการพิจารณาเงินเดือน ปรับปรุงห้องน้ำ ปรับปรุงโรงอาหาร จัดเวลาการเรียนหรือแผนการเรียนให้ดีกว่านี้

ภาคผนวก

เครื่องมือ C4



แบบฟอร์มรายงานข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าของวิทยาลัยชุมชน.....
ประจำภาคการศึกษา ที่ 1/25....

*****ค ำ ขี้ แ จ ง

วิทยาลัยชุมชนมีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา ซึ่งมีความสำคัญยิ่งในระบบการจัดการศึกษารูปแบบวิทยาลัยชุมชน จึงขอให้ นักศึกษากรอกข้อมูลตามความเป็นจริงอย่างละเอียดที่สุดเท่าที่จะให้ได้

ข้อมูลผู้ตอบ

รหัสนักศึกษา

หลักสูตร ☐ [1] อนุปริญญา ☐ [2] ปวส. ☐ [3] ปวช. ☐ [4] ประกาศนียบัตร
☐ [4] สัมฤทธิบัตร

ตอนที่ 1 ประวัติการศึกษาที่ผ่านมา

1. วุฒิการศึกษาที่จบ

- ☐ [1] มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ☐ [2] การศึกษานอกระบบ (กศน. เทียบเท่า ม.6)
☐ [3] อื่น ๆ ที่เทียบเท่า ม. 6 (นอกเหนือจาก กศน.) ☐ [4] อนุปริญญาหรือสูงกว่า
☐ [5] อื่นๆ ระบุ

2. ท่านสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิม (ม.6 หรือเทียบเท่า) มาแล้วกี่ปี

- ☐ [1] ไม่ถึง 1 ปี หรือ ศึกษาต่อทันที ☐ [2] 1 – 5 ปี
☐ [3] 6 – 10 ปี ☐ [4] มากกว่า 10 ปี โปรดระบุ

3. ท่านเคยศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ใดมาก่อนหรือไม่

- ☐ [1] เคยศึกษาต่อระดับอนุปริญญา*
[1.1] ☐ จากวิทยาลัยชุมชน ชื่อวิทยาลัยชุมชน.....
[1.2] ☐ จากสถานศึกษาอื่น ชื่อสถานศึกษา.....
☐ [2] เคยศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ชื่อสถานศึกษา.....
☐ [3] เคยศึกษาต่อระดับสูงกว่าปริญญาตรี ชื่อสถานศึกษา.....
☐ [4] ไม่เคย

(* หากเลือกตอบ ข้อ 3[1.1] กรุณาตอบข้อ 3.1 – 3.6 หากเลือกตอบ ข้อ 3[2], 3[3], 3[4] ให้ข้ามไปตอบตอนที่ 2)

3.1 ท่านสมัครเข้าเรียนเมื่อปี พ.ศ. ไດ

3.2 ท่านสมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาใด

3.3 ท่านสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากวิทยาลัยชุมชนหรือไม่

- ☐ [1] สำเร็จการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. ☐ [2] ไม่สำเร็จการศึกษา/พักการเรียน (อื่น ๆ)

(* หากเลือกตอบ ข้อ [1] ให้ข้ามไปตอบข้อ 3.6 หากเลือกตอบ ข้อ [2] ให้ตอบคำถามต่อ)

3.4 ท่านหยุดเรียนไปเป็นระยะเวลานานเท่าใด

- ☐ [1] น้อยกว่า 1 ปี ☐ [2] 1 – 2 ปี
☐ [3] 2 – 3 ปี ☐ [4] มากกว่า 3 ปี

3.5 สาเหตุที่ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ [1] ปัญหาเรื่องตารางเรียน ☐ [2] ปัญหาครอบครัว

- ☐ [3] ปัญหาเรื่องการทำงาน
- ☐ [4] ปัญหาเรื่องการเดินทาง
- ☐ [5] ต้องการเปลี่ยนที่เรียน
- ☐ [6] ปัญหาเรื่องการเรียนในวิทยาลัยชุมชน
- ☐ [7] อื่น ๆ (ระบุ)

3.6 สาเหตุที่ตัดสินใจกลับมาสมัครเรียนที่วิทยาลัยชุมชนอีกครั้ง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ [1] จัดสรรเวลาได้
- ☐ [2] ครอบครัวนำ
- ☐ [3] ต้องการวุฒิการศึกษาเพื่อการทำงาน
- ☐ [4] ย้ายที่อยู่มาใกล้วิทยาลัยชุมชนมากขึ้น
- ☐ [5] จบการศึกษาจากที่อื่นแล้ว ต้องการเรียนเพิ่ม
- ☐ [6] อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพของนักศึกษา

4. ขณะนี้ท่านมีงานทำหรือไม่ ☐ [1] มี ☐ [2] ไม่มี

(* หากเลือกตอบ ข้อ 4[1] (มี) กรุณาตอบข้อ 4.1 – 4.3 หากเลือกตอบ ข้อ 4[2] (ไม่มี) ให้ข้ามไปตอบตอนที่ 3)

4.1 อาชีพ

- ☐ [1] เกษตรกร
- ☐ [2] ประมง
- ☐ [3] ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ
- ☐ [4] รัฐวิสาหกิจ
- ☐ [5] พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน
- ☐ [6] ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ
- ☐ [7] รับจ้าง
- ☐ [8] พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ
- ☐ [9] อื่นๆ (โปรดระบุ)

4.2 สถานที่ทำงาน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

4.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....บาท (โปรดระบุเป็นตัวเลขเท่านั้น)

ตอนที่ 3 ความต้องการในการศึกษาต่อ

5. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนแล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อหรือไม่

- ☐ [1] ศึกษาต่อ (ระบุสถานศึกษาที่ต้องการ/คาดว่าจะศึกษาต่อ)
- ☐ [2] ไม่ศึกษาต่อ (ระบุเหตุผล)
- ☐ [3] ยังไม่ตัดสินใจ

6. ข้อเสนอแนะเพื่อให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการปรับปรุง/พัฒนา/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม

.....

.....

.....

- ขอขอบคุณที่ร่วมตอบแบบสอบถาม -