



# รายงาน

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ของวิทยาลัยชุมชน

ประจำภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2565

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประมวลผลข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน โดยเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับ ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ข้อมูลการประกอบอาชีพ ข้อมูลคุณภาพการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งเป็นการแสดงถึงข้อมูลในภาพรวมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านการจัดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2565 ของวิทยาลัยชุมชน

การดำเนินการครั้งนี้ สถาบันวิทยาลัยชุมชนขอขอบคุณผู้อำนวยการและบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ของวิทยาลัยชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการเก็บรวบรวม ตรวจสอบและบันทึกข้อมูลผลการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในปีต่อ ๆ ไป

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ตุลาคม 2566

## บทสรุป

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

โดยเป็นการติดตามผลในประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ข้อมูลการประกอบอาชีพ ข้อมูลคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางและแผนภูมิประกอบการบรรยาย ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังนี้

## สรุปผล

ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ครั้งนี้มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 359 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

- ข้อมูลด้านเชื้อชาติ พบว่า ทั้งหมดเป็นเชื้อชาติไทย
- ข้อมูลด้านสัญชาติ พบว่า ทั้งหมดเป็นสัญชาติไทย
- ข้อมูลด้านศาสนา พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด
- ข้อมูลด้านเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90
- ข้อมูลด้านอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ย 21 ปี โดยมีอายุน้อยที่สุดเท่ากับ 19 ปี และอายุมากที่สุด 36 ปี
- ข้อมูลด้านสถานภาพสมรส พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 99.72 รองลงมาคือสมรส จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28
- ข้อมูลด้านภูมิลำเนา พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิจิตร จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 76.04 รองลงมาคืออุทัยธานี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 20.33 และเพชรบูรณ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95 โดยผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่
- ข้อมูลด้านสถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย) พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระหว่างการเกณฑ์ทหาร จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 69.76 และอยู่ในช่วงผ่อนผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการยกเว้นหรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 30.24
- ข้อมูลด้านสถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นนักบวช จำนวน 353 คิดเป็นร้อยละ 98.33 รองลงมาคือ อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนด ลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน และอยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา 4 เดือน – 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56 เท่ากัน
- ข้อมูลด้านสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 28.69 รองลงมาคือเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 79 คิดเป็นร้อยละ 22.01 และการบัญชี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 ตามลำดับ
- ข้อมูลด้านผลการเรียน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวม ( $GPA\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.12 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.93 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 2.25

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อมูลด้านสภาพการทำงานปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 67.97 คือ ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 20.89 ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 3 คน ร้อยละ 0.84 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.85 มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.51 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11 และยังไม่ได้ทำงานและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 36.77 ส่วนยังไม่เคยมีงานทำมีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 32.03

ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณี ผู้ที่ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

- ข้อมูลด้านประเภทงานที่ทำ พบว่า ส่วนใหญ่ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 38.39 รองลงมาคือ เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 25.89 และรัฐวิสาหกิจจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ ส่วนอื่นๆ ส่วนใหญ่ระบุว่าเป็นเกษตรกร
- ข้อมูลด้านความสามารถพิเศษ พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 รองลงมาคือด้านกีฬา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 และด้านศิลปะ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.39
- ข้อมูลด้านประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่คือ S:กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 54.46 รองลงมาคือ A: เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.54 และ P: การศึกษา D: ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบการปรับอากาศ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่ากัน ตามลำดับ
- ข้อมูลความพึงพอใจต่องานที่ทำ พบว่า ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 94.64 ส่วนไม่พอใจส่วนใหญ่คือไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ค่าตอบแทนต่ำ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 เท่ากัน รองลงมาคือ ผู้ร่วมงานไม่ดี อื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89 เท่ากัน
- ข้อมูลด้านระยะเวลาในการได้งานใหม่ พบว่า ส่วนใหญ่ได้หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 58.04 รองลงมาคือ ได้งานใหม่ภายใน 1-2 เดือน

จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และเป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

- **ข้อมูลด้านการทำงานตรงกับสาขาที่จบ** พบว่า ส่วนใหญ่ได้หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา รองลงมาคือ ได้งานใหม่ภายใน 1-2 เดือน และงานใหม่ภายใน 3-6 เดือน ตามลำดับ

- **ข้อมูลด้านการประยุกต์ใช้ความรู้** พบว่า ส่วนใหญ่นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดับมาก จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 66.96 รองลงมาคือประยุกต์ใช้ในระดับปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และประยุกต์ใช้ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน**

- **ข้อมูลด้านสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน** พบว่า สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานส่วนใหญ่ คือยังไม่ประสงค์ทำงาน จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 80.57 รองลงมาคือต้องการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 และหางานทำไม่ได้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.88 ส่วนอื่นๆ ระบุ คือ อยู่ระหว่างเป็นนักบวช

- **ข้อมูลด้านปัญหาในการหางานทำ** พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 93.52 รองลงมาคือหางานถูกใจไม่ได้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.86 และขาดทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 ส่วนอื่นๆ ระบุ ตอบว่า อยู่ระหว่างเป็นนักบวช

- **ข้อมูลด้านความต้องการทำงานในหรือต่างประเทศ** พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในประเทศ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 98.76 รองลงมาคือทำงานต่างประเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21 ต้องการงานที่ดูไบ เวเนซุเอลา และอเมริกา

- **ข้อมูลด้านต้องการพัฒนาทักษะ หลักสูตร** พบว่า มีผู้ระบุว่า ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรการบัญชี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 22.69 รองลงมาคือไฟฟ้า จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.98 และคอมพิวเตอร์ดิจิทัล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59

- **ข้อมูลด้านความความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน** พบว่า ส่วนใหญ่ยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 79.76 รองลงมาคือ ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นขายประกัน/ขายตรง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.64

**ตอนที่ 5 ข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ**

- **ข้อมูลด้านความต้องการศึกษาต่อ** พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 76.26 ส่วนไม่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 23.74

- **ข้อมูลด้านระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ** พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการเรียนระดับปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 54.25 รองลงมาคือปริญญาตรี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 44.81 และอนุปริญญา ปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47

- ข้อมูลด้านสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาสาขาวิชาเดิม จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 97.64 และสาขาวิชาใหม่ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 โดยได้ระบุสาขาวิชาใหม่ที่ต้องการศึกษาคือ นิติศาสตร์ ระบบโครงสร้าง วิศวกรรมไฟฟ้า การจัดการรัฐศาสตร์
- ข้อมูลด้านประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของรัฐบาล จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 52.83 รองลงมาคือสถาบันการศึกษาเอกชน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70 และต่างประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47 ตามลำดับ
- ข้อมูลด้านเหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ พบว่า เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นความต้องการของตนเอง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 62.26 รองลงมาคือเป็นความต้องการของบิดา/มารดา จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 36.32 และงานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน ร้อยละ 1.42 ตามลำดับ
- ข้อมูลด้านปัญหาในการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 95.75 รองลงมาขาดแคลนเงินทุน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 ตามลำดับ

#### ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

- ข้อมูลด้านรายได้เฉลี่ยก่อนและหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ก่อนสำเร็จการศึกษาในภาพรวมโดยเฉลี่ย 8,928 บาท และหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 12,226 บาท รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ประมาณร้อยละ 36.95
- ข้อมูลด้านการย้ายที่อยู่ พบว่า ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 1 ปีแล้วต้องย้าย จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 49.86 รองลงมาคือ ไม่ย้าย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 38.44 และ 1-2 ปี แล้วต้องย้าย 2 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.85 เท่ากัน
- ข้อมูลด้านความความภาคภูมิใจที่สำเร็จการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ความภาคภูมิใจส่วนใหญ่คือมีทำใหม่เพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 74.93 รองลงมาคือการมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 26.18 และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือชุมชน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 20.33 ตามลำดับ

#### ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ข้อมูลด้านความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ส่วนใหญ่ระบุว่าความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุดคือคอมพิวเตอร์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 50.97 รองลงมาคือการฝึกปฏิบัติงานจริง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 24.23 และภาษาอังกฤษ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 22.56
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน ตอบว่า อยากให้มีการปฏิบัติงานตรงกับสาขาที่เรียน เวลาในการเรียนน้อยเกินไปเนื่องจากกิจกรรมเยอะ
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตอบว่า มีเวลาในการสอนมากขึ้น

- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา ตอบว่า อยากให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ลดกิจกรรมและเรียนมากขึ้น

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุป	ก
สารบัญ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	9
หลักการและเหตุผล	9

วัตถุประสงค์	9
ขอบเขตการดำเนินงาน	9
1. ขอบเขตของผู้ให้ข้อมูล	9
2. ขอบเขตของเนื้อหา	10
3. ขอบเขตระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล	10
4. ขอบเขตพื้นที่การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
<b>บทที่ 2 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>	12
แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน	12
ผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา	19
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการ</b>	23
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	25
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา	26
ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	45
ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่	47
ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน (กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานหรืออยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ)	61
ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ	70
ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน	80
ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	87
<b>บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ</b>	90
สรุปผล	90
ภาคผนวก	94



## บทที่ 1 บทนำ

### หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2544 ด้านการศึกษา ข้อ 4 “จัดให้มีวิทยาลัยชุมชนโดยเฉพาะในจังหวัดที่ยังขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา” ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานีได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 เมษายน 2545 และเป็นเพียงสองแห่งที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้รับโอนมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีโอนมาจากวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านไร่ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวิทยาลัยการอาชีวศึกษาทั้งสองแห่งโอนมาเป็นวิทยาลัยชุมชน จึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินงาน ปวช./ปวส. ตามภารกิจวิทยาลัยการอาชีวศึกษาเดิมที่วิทยาลัยชุมชนทั้งสองแห่งได้รับโอน พร้อมทั้งดำเนินงานภารกิจวิทยาลัยชุมชนควบคู่กันไป

ดังนั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2562 โดยให้วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี บันทึกข้อมูลในรูปแบบฟอร์มรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดทำขึ้น โดยมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำ (ระบบติดตามภาวะการมีงานทำ) เชื่อมโยงฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบวิทยาลัยชุมชนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Community College) ดำเนินงานทะเบียนวัดผล และประเมินผลการศึกษา ทำให้วิทยาลัยชุมชนทั้งสองแห่งสามารถจัดเก็บข้อมูลลงในระบบและประมวลผลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 เกี่ยวกับสถานภาพการประกอบอาชีพ การนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ การพัฒนางาน หรือการศึกษาต่อ

### ขอบเขตการดำเนินงาน

#### 1. ขอบเขตของผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 359 คน

ตารางที่ 1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวน ผู้สำเร็จ (1)	ตอบ แบบสอบถาม เสร็จสมบูรณ์ (2)	ร้อยละ	ผลต่าง (1)-(2)
รวม	373	359	96.25	14
1.พิจิตร	281	281	100.00	-
2.อุทัยธานี	92	78	84.78	14

\* ข้อมูลจากระบบสารสนเทศและการปฏิบัติงานทำของวิทยาลัยชุมชน ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566

2. ขอบเขตของเนื้อหา

เป็นการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 โดยติดตามผล ในประเด็นเกี่ยวกับ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ

ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. ขอบเขตระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2565

4. ขอบเขตพื้นที่การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยาลัยชุมชนที่มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2565

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศเชิงคุณภาพด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาพรวมของวิทยาลัยชุมชน ในปีการศึกษา 2565

2. ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านผลผลิตของวิทยาลัยชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

3. ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การเปิดสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

**ผู้สำเร็จการศึกษา** หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนในปีการศึกษา 2565

**การประกอบอาชีพ การพัฒนางานและการศึกษาต่อ** หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ที่มีงานทำแล้ว กลุ่มผู้ที่ยังมีได้ทำงาน และกลุ่มผู้ที่กำลังศึกษาต่อ

**การประกอบอาชีพ** หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแล้ว และกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป ซึ่งเป็นภาระหน้าที่การงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนที่ได้กระทำเพื่อการเลี้ยงชีพที่ทำให้เกิดรายได้ ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณสมบัติของตนเอง ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความขยันขันแข็ง กล้าคิดกล้าทำ ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

**การพัฒนางาน** หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแล้ว และกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป โดยมีการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน มีการประกอบอาชีพ เพื่อให้เกิดรายได้ มีความก้าวหน้าในการทำงาน สามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับวิทยาการสมัยใหม่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**การศึกษาต่อ** หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อเพียงอย่างเดียวโดยมิได้ทำงาน และกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป

**งานเดิม** หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าทำงานในสายอาชีพนั้นๆ มาแล้วระยะหนึ่งก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยชุมชน หรือก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

**งานใหม่** หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าทำงานในสายอาชีพนั้นๆ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาใหม่ ๆ

**การนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์** หมายถึง การขยายผลและนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน การวางแผน การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การวัดและการประเมิน ซึ่งมีรูปแบบต่าง ๆ ในการนำความรู้ไปใช้กับท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของตน

## บทที่ 2 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การนำเสนอที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน และผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา โดยมีรายละเอียดดังนี้

### แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนจะอ้างอิงจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ได้ให้นิยาม ดังต่อไปนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

“ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังจากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ใช้อักษรย่อว่า “ปวส.”

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนตามหลักสูตรนี้

“ภาคเรียน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์

“ภาคเรียนฤดูร้อน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอนในช่วงปิดภาคเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและในช่วงปิดภาคเรียนกลางปีโดยอนุโลม

“สถานประกอบการ” หมายความว่า บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้าน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

“การศึกษาระบบทวิภาคี” หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยนักศึกษาใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

“การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า การทดสอบความรู้ ความสามารถ ตลอดจนลักษณะนิสัย ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้ง จัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ การใช้ ไว้ดังนี้

### 1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถขอเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย รูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานตามแบบ แผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการที่ สัมพันธ์กับวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการตัดสินใจ วางแผน แก้ปัญหาบริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนานวัตกรรมสิ่งใหม่ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่เหมาะสมในการทำงาน

### 2. การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

2.1 การจัดการศึกษาในระบบปกติสำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา ส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา และเป็นไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด

#### 2.2 การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาค ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ รวมเวลาการวัดผล โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษา อาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

### 3. การคิดหน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 83 – 90 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์  
ดังนี้

3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.5 การฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.6 การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

#### 4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

4.1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

4.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

4.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

4.1.5 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

4.1.6 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

4.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต

4.2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก

4.2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

4.2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์) - หน่วยกิต

## 5. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาแล้ว ระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยากร รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในภาคเรียนที่ 3 และหรือ ภาคเรียนที่ 4 โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต

กรณีสถานศึกษาต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

## 6. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนาและหรือประดิษฐ์คิดค้น โดยการวางแผน กำหนดขั้นตอนกระบวนการ ดำเนินการ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพดังกล่าวต้องดำเนินการ ดังนี้

6.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 3 และหรือภาคเรียนที่ 4 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กรณีที่กำหนดให้เรียนรายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต

หากจัดให้เรียนรายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต คือ โครงการ 1 และโครงการ 2 ให้สถานศึกษาจัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

## 7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

7.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรง สารเสพติดและการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์

ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

7.2 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

#### 8. การปรับพื้นฐานวิชาชีพ

8.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ต่างประเภทวิชา และสาขาวิชาที่กำหนด เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในสาขาวิชานั้น

8.2 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

8.3 กรณีผู้เข้าเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนดมาก่อนเข้าเรียน สามารถขอเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

#### 9. การจัดการเรียน

เป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้ภาคทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 40 : 60 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

9.1 จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน โดยคำนึงถึงรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อน-หลัง ความง่าย-ยาก ของรายวิชา ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของงาน โครงการและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

9.2 จัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

9.2.1 การจัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ควรจัดกระจายทุกภาคเรียน

9.2.2 การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาชีพควรจัดให้เรียนในภาคเรียนที่ 1

9.2.3 การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ควรจัดให้เรียนก่อนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

9.3 จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและหมวดวิชาเลือกเสรี ความความถนัด ความสนใจ เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน

9.4 จัดรายวิชาทวิภาคีที่นำไปเรียนและฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐโดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณากำหนดภาคเรียนที่จัดฝึกอาชีพ รวมทั้งกำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่นำไปร่วมฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้น ๆ

9.5 จัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต 320 ชั่วโมง (เฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 4 จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชา 160 ชั่วโมง (เฉลี่ย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

ในภาคเรียนที่จัดฝึกงานนี้ ให้สถานศึกษาพิจารณากำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อนำไปเรียนและฝึกปฏิบัติในภาคเรียนที่จัดฝึกงานด้วย

การจัดฝึกงานในภาคเรียนฤดูร้อนสามารถทำได้โดยต้องพิจารณาระยะเวลาในการฝึกให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

9.6 จัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 และภาคเรียนที่ 4 รวม 4 หน่วยกิต (6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

9.7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

9.8 จัดจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละภาคเรียน ไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ส่วนภาคเรียนฤดูร้อนจัดได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ เวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนปกติและภาคเรียนฤดูร้อน โดยเฉลี่ยไม่ควรเกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนการเรียนแบบไม่เต็มเวลาไม่ควรเกิน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หากสถานศึกษามีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดหน่วยกิตและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

## 10. การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตรงตามความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

10.1 นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ จัดประสงครายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิตให้

สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพของสาขางาน ทั้งนี้ การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ฝึกอาชีพของแต่ละรายวิชาทวิภาคีให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

10.2 ร่วมจัดทำแผนฝึกอาชีพ พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

10.3 จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน โดยอาจนำรายวิชาอื่นที่สอดคล้องกับลักษณะงานสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ ไปจัดร่วมด้วยก็ได้

## 11. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

## 12. การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

## 13. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

13.1 ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในทุกหมวดวิชา ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

13.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

13.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

13.4 ได้เข้าร่วมปฏิบัติการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด และ “ผ่าน” ทุกภาคเรียน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เปิดสอนในวิทยาลัยชุมชน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

- (1) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
- (2) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- (3) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- (4) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- (5) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้า
- (7) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) ข้อมูล ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2566

### ผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในช่วงปีการศึกษา 2554 – 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด (คน)	จำนวนวิทยาลัยชุมชนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
รวม	7,093	
2556	694	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2557	636	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2558	662	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2559	691	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2560	712	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2561	665	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2562	614	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2563	694	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2564	815	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2565	910	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง

ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 4 กรกฎาคม 2566

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนทั้งหมด ในช่วงปีการศึกษา 2556 – 2565 รวมทั้งสิ้น 7,093 คน

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2565

วิทยาลัยชุมชน	รวมทั้งสิ้น	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
รวม	7,093	694	636	662	691	712	665	614	694	815	910
1.พิจิตร	4,922	556	455	437	475	485	460	427	448	568	611

2.อุทัยธานี	2,171	138	181	225	216	227	205	187	246	247	299
-------------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 4 กรกฎาคม 2566

**ตารางที่ 4** จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2565 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	รวมทั้งสิ้น (คน)	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
<b>รวม</b>	<b>7,093</b>	<b>694</b>	<b>636</b>	<b>662</b>	<b>691</b>	<b>712</b>	<b>665</b>	<b>614</b>	<b>694</b>	<b>815</b>	<b>910</b>
1.การบัญชี	1,440	56	61	123	160	171	169	153	179	167	201
2.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1,146	180	170	163	191	168	136	97	41	-	-
3.เครื่องกล	834	393	316	110	12	3	-	-	-	-	-
4.ไฟฟ้ากำลัง	172	46	76	46	4	-	-	-	-	-	-
5.อิเล็กทรอนิกส์	177	19	13	17	17	4	-	19	16	29	43
6.เทคนิคเครื่องกล	1,660	-	-	137	200	219	203	193	206	233	269
7.ไฟฟ้า	1,056	-	-	66	107	147	148	131	129	156	172
8.เทคนิคโลหะ	17	-	-	-	-	-	9	8	-	-	-
9.เทคโนโลยีสารสนเทศ	223	-	-	-	-	-	-	13	59	71	80
10.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	368	-	-	-	-	-	-	-	64	159	145

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 4 กรกฎาคม 2566

**ตารางที่ 5** จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2566

วิทยาลัยชุมชน	รวมทั้งสิ้น	ปีการศึกษา											แนวโน้ม
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	
รวม	4,205	280	309	395	340	417	321	360	375	496	493	419	
1.พิจิตร	2,750	203	187	264	242	267	222	244	227	351	304	239	
2.อุทัยธานี	1,455	77	122	131	98	150	99	116	148	145	189	180	

ปีการศึกษา 2556-2565 ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 10 ตุลาคม 2566 ส่วนปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากระบบภาวะการดำเนินงานทำของวิทยาลัยชุมชน ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566

**ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2565 จำแนกตามสาขาวิชา**

สาขาวิชา	รวมทั้งสิ้น (คน)	ปีการศึกษา							
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	
รวม	4,205	280	309	395	340	417	321	360	
1.การบัญชี	959	36	39	91	82	112	79	95	
2.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	595	108	92	86	109	80	73	47	
3.เครื่องกล	218	94	124	-	-	-	-	-	
4.ไฟฟ้ากำลัง	77	23	54	-	-	-	-	-	
5.อิเล็กทรอนิกส์	117	19	-	15	4	-	-	19	
6.เทคนิคเครื่องกล	1056	-	-	137	94	130	86	112	
7.ไฟฟ้า	676	-	-	66	51	95	74	74	
8.เทคนิคโลหะ	21	-	-	-	-	-	9	-	
9.เทคโนโลยีสารสนเทศ	212	-	-	-	-	-	-	13	
10.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	274	-	-	-	-	-	-	-	

ข้อมูลจาก ข้อมูลจาก ปีการศึกษา 2556-2565 ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 10 ตุลาคม 2566 ส่วนปีการศึกษา 2566 ข้อมูลจากระบบภาวะการดำเนินงานทำของวิทยาลัยชุมชน ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566

**ตารางที่ 7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามปีการศึกษา**

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
2556	164

2557	182
2558	207
2559	253
2560	277
2561	269
2562	240
2563	242
2564	323
2565	347
รวม	2,504

ระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลนักศึกษา : 10 ตุลาคม 2566

ตารางที่ 8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2565

วิทยาลัยชุมชน	รวมทั้งสิ้น (คน)	ปีการศึกษา									
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
รวมทั้งสิ้น	2,504	164	182	207	253	277	269	240	242	323	347
1.พิจิตร	1,864	112	139	149	209	194	203	179	185	213	281
2.อุทัยธานี	640	52	43	58	44	83	66	61	57	110	66

ระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลนักศึกษา : 10 ตุลาคม 2566

ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปี 2562

ตารางที่ 9 ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปี 2562 (เริ่มเก็บข้อมูล)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม		อายุ			ภาวะการมีงานทำ					
		จำนวน	ร้อยละ	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	มีงานทำ*		ศึกษาต่อ**		ไม่มีงานทำ***	
							จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2562	246	246	100	49	19	23	152	70.70	44	20.47	37	17.21

2563	281	260	92.53	66	39	44	171	65.77	64	24.61	55	21.15
2564	324	290	89.51	39	19	21	187	64.48	65	22.41	44	15.17

- \* มีงานทำ หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำเพียงอย่างเดียว รวมกับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป
- \*\* ศึกษาต่อ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อเพียงอย่างเดียวโดยมิได้ทำงาน รวมกับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป
- \*\*\* ว่างาน หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานหรือไม่ได้อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การดำเนินการติดตามผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา 2565 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดปฏิทิน แนวปฏิบัติ การรายงานผลการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งออกแบบแบบสอบถามสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2565 และแจ้งให้วิทยาลัยชุมชนทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ

2. วิทยาลัยชุมชนที่มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มอบหมายคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้แบบสอบถามที่กำหนด และบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชนให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน 2566

3. สถาบันวิทยาลัยชุมชนตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ประมวล และวิเคราะห์ข้อมูล

4. สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดทำสรุปและรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ในภาพรวมประจำปีการศึกษา 2565 และเผยแพร่ให้แก่บุคลากรทั้งในระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

### **ประชากรที่ให้ข้อมูล**

การติดตามผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 เป็นการรวบรวม ข้อมูลจากผู้สำเร็จที่การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 ที่ตอบ แบบสอบถาม จากวิทยาลัยชุมชน จำนวน 359 คน

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

#### **1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เป็นแบบสอบถามการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของ วิทยาลัยชุมชน แบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ

ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

#### **2. การเก็บรวบรวมข้อมูล**

วิทยาลัยชุมชนดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ตอบแบบสอบถาม ในปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 373 คน

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ และสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) นำเสนอข้อมูลด้วยตารางและกราฟ

#### บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสำรวจจากผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2565 จากวิทยาลัยชุมชน โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ

ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามเชื้อชาติ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	เชื้อชาติ
			ไทย
รวม	359	359	359
ร้อยละ (%)		100	100
1.พิจิตร	281	281	281
2.อุทัยธานี	78	78	78

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ทั้งหมดเป็นเชื้อชาติไทย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามเชื้อชาติ

วิทยาลัย ชุมชน	เชื้อชาติ			
	2562	2563	2564	
	ไทย	ไทย	ไทย	กัมพูชา
รวม	246	260	289	1
ร้อยละ (%)	100	100	99.66	0.34
1.พิจิตร	179	203	210	1
2.อุทัยธานี	67	57	79	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 พบว่า ทุกคนเป็นเชื้อชาติไทย ส่วนในปี 2564 ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2565 พบว่า ทุกคนเป็นเชื้อชาติไทย ส่วนในปี 2564 ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสัญชาติ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สัญชาติ
			ไทย
รวม	359	359	359
ร้อยละ (%)		100	100
1.พิจิตร	281	281	281
2.อุทัยธานี	78	78	78

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ทั้งหมดเป็นสัญชาติไทย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามสัญชาติ

วิทยาลัย ชุมชน	สัญชาติ			
	2562	2563	2564	
	ไทย	ไทย	ไทย	กัมพูชา
รวม	246	260	289	1
ร้อยละ (%)	100	100	99.66	0.34
1.พิจิตร	179	203	210	1
2.อุทัยธานี	67	57	79	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 พบว่า ทุกคนเป็นสัญชาติไทย ส่วนในปี 2564 ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ทุกคนเป็นสัญชาติไทย ส่วนในปี 2564 ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย

**ตารางที่ 14** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามศาสนา

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ศาสนา
			พุทธ
รวม	359	359	359
ร้อยละ (%)		100	100
1.พิจิตร	281	281	281
2.อุทัยธานี	78	78	78

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

**ตารางที่ 15** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามศาสนา

วิทยาลัยชุมชน	ศาสนา		
	2562	2563	2564
	พุทธ	พุทธ	พุทธ
รวม	246	260	290
ร้อยละ (%)	100	100	100
1.พิจิตร	179	203	211
2.อุทัยธานี	67	57	79

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

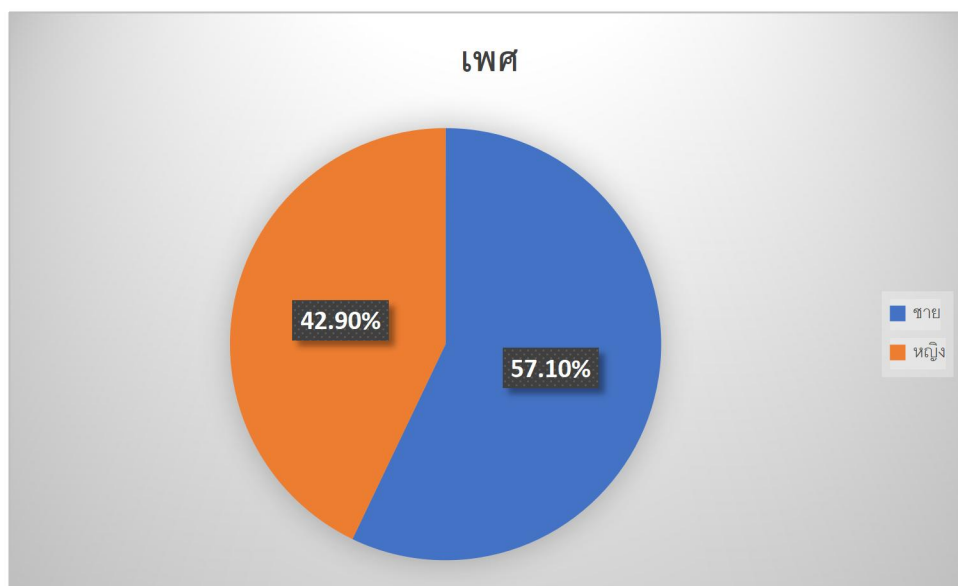
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2565 และย้อนหลังไป 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามเพศ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	เพศ	
			ชาย	หญิง
รวม	359	359	205	154
ร้อยละ (%)		100.00	57.10	42.90
1.พิจิตร	281	281	170	111
2.อุทัยธานี	78	78	35	43

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90

แผนภูมิที่ 1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามเพศ



ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามเพศ

วิทยาลัย	เพศ
----------	-----

ชุมชน	2562		2563		2564	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
รวม	149	97	145	115	168	122
ร้อยละ (%)	60.57	39.43	55.77	44.23	57.93	42.07
1.พิจิตร	110	69	113	90	124	87
2.อุทัยธานี	39	28	32	25	44	35

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทั้งเพศชายและเพศหญิง

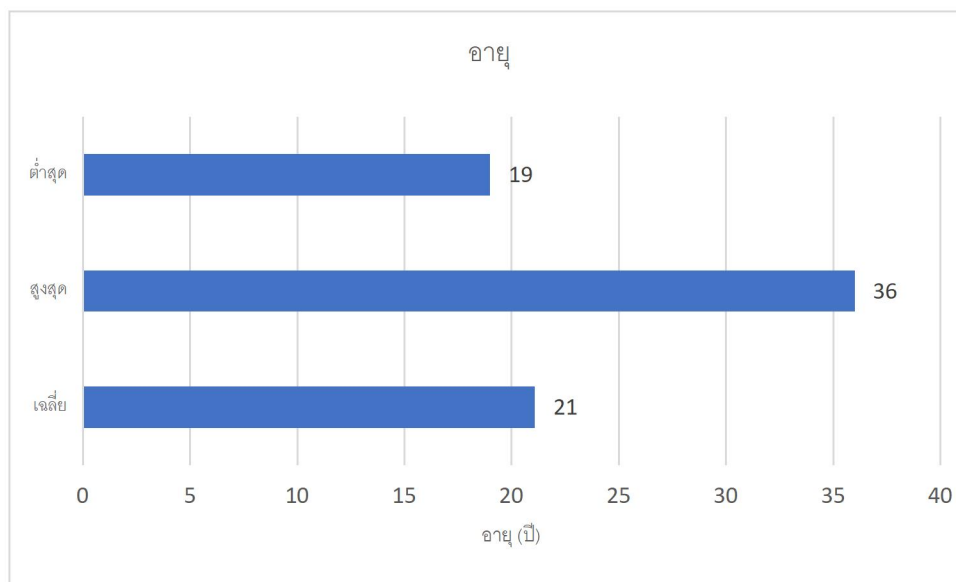
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 และ 2565 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย

**ตารางที่ 18** ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามอายุ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	อายุ		
			เฉลี่ย	สูงสุด	ต่ำสุด
รวม	359	359	21	36	19
1.พิจิตร	281	281	20	31	19
2.อุทัยธานี	78	78	22	36	20

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ย 21 ปี โดยมีอายุน้อยที่สุดเท่ากับ 19 ปี และอายุมากที่สุด 36 ปี

**แผนภูมิที่ 2** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามอายุ



ตารางที่ 19 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามอายุ

วิทยาลัย ชุมชน	อายุ								
	2562			2563			2564		
	เฉลี่ย	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	สูงสุด	ต่ำสุด
รวม	23	49	19	22	36	19	21	39	19
1.พิจิตร	21.06	26	19	21	30	19	21	27	19
2.อุทัยธานี	24.1	49	20	23	36	20	22	39	19

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ย 23 22 21 ปี

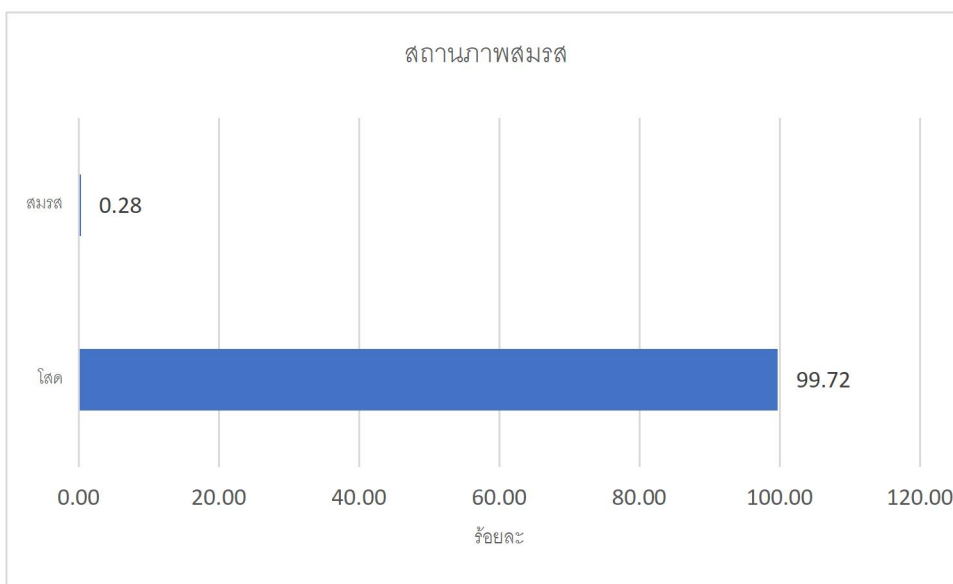
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2565 มีอายุเฉลี่ย 21 ปี ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ย 23 22 21 ปี

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสถานภาพสมรส

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สถานภาพสมรส	
			โสด	สมรส
รวม	359	359	358	1
ร้อยละ (%)		100.00	99.72	0.28
1.พิจิตร	281	281	281	-
2.อุทัยธานี	78	78	77	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 99.72 รองลงมาคือสมรส จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28

**แผนภูมิที่ 3** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสถานภาพสมรส



**ตารางที่ 21** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามสถานภาพสมรส

วิทยาลัย ชุมชน	สถานภาพสมรส				
	2562	2563		2564	
	โสด	โสด	สมรส	โสด	สมรส
รวม	246	258	2	289	1
ร้อยละ (%)	100	99.23	0.77	99.66	0.34
1.พิจิตร	179	203	-	211	-
2.อุทัยธานี	67	55	2	78	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ทุกคนมีสถานภาพโสด ส่วนปีการศึกษา 2563 2564 ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ทุกคนมีสถานภาพโสด ส่วนปีการศึกษา 2563 2564 2565 ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามภูมิลำเนา

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ภูมิลำเนา							
			พิจิตร	อุทัยธานี	เพชรบูรณ์	ชัยนาท	อำนาจเจริญ	กำแพงเพชร	สุโขทัย	ปทุมธานี
รวม	359	359	273	73	7	2	1	1	1	1
ร้อยละ (%)		100.00	76.04	20.33	1.95	0.56	0.28	0.28	0.28	0.28
1.พิจิตร	281	281	273	-	7	-	-	1	-	-
2.อุทัยธานี	78	78	-	73	-	2	1	-	1	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิจิตร จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 76.04 รองลงมาคืออุทัยธานี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 20.33 และเพชรบูรณ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95 โดยผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่

แผนที่ 1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามภูมิภาค



ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตาม ภูมิภาค

วิทยาลัย ชุมชน	ภูมิภาค								
	2562			2563			2564		
	พิจิตร	อุทัยธานี	เพชรบูรณ์	พิจิตร	อุทัยธานี	สุพรรณบุรี	พิจิตร	อุทัยธานี	เพชรบูรณ์
รวม	163	60	9	195	51	5	199	76	11
ร้อยละ (%)	66.26	24.39	3.66	75	26.15	9.8	68.62	26.21	3.79
1.พิจิตร	163	-	9	195	-	-	199	-	11
2.อุทัยธานี	-	60	-	-	51	5	-	76	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ คือพิจิตรและอุทัยธานี

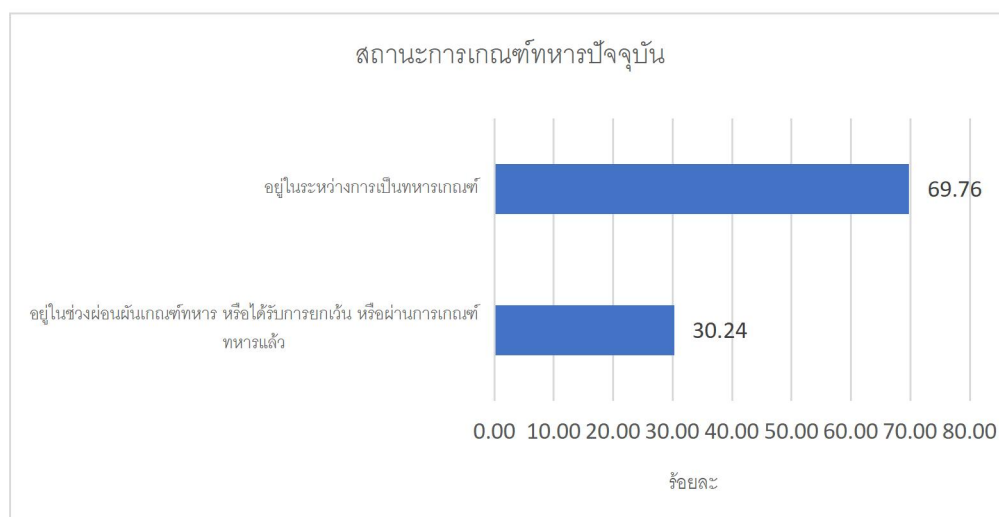
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2565 และ 3 ปีย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ คือพิจิตรและอุทัยธานี

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม เฉพาะเพศ ชาย	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สถานะการเกณฑ์ทหาร ปัจจุบัน	
			อยู่ในช่วง ผ่อนผัน เกณฑ์ทหาร หรือได้รับการ ยกเว้น หรือ ผ่านการ เกณฑ์ทหาร แล้ว	อยู่ใน ระหว่าง การเป็น ทหาร เกณฑ์
รวม	205	205	62	143
ร้อยละ (%)		100.00	30.24	69.76
1.พิจิตร	170	170	29	141
2.อุทัยธานี	35	35	33	2

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างการเกณฑ์ทหาร จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 69.76 และอยู่ในช่วงผ่อนผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการยกเว้น หรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 30.24

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)



ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามสถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)

วิทยาลัย ชุมชน	สถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน					
	2562		2563		2564	
	อยู่ในช่วงผ่อน ผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการ ยกเว้น หรือผ่าน การเกณฑ์ทหาร แล้ว	อยู่ใน ระหว่าง การเป็น ทหาร เกณฑ์	อยู่ในช่วงผ่อน ผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการ ยกเว้น หรือ ผ่านการเกณฑ์ ทหารแล้ว	อยู่ใน ระหว่าง การเป็น ทหาร เกณฑ์	อยู่ในช่วงผ่อน ผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการ ยกเว้น หรือผ่าน การเกณฑ์ทหาร แล้ว	อยู่ใน ระหว่าง การเป็น ทหาร เกณฑ์
รวม	95	33	98	47	92	76
ร้อยละ (%)	74.22	25.78	67.59	32.41	54.76	45.24
1.พิจิตร	78	27	68	45	59	65
2.อุทัยธานี	17	6	30	2	33	11

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่เป็นเพศชาย ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงผ่อนผันเกณฑ์ทหารหรือได้รับการยกเว้น หรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว

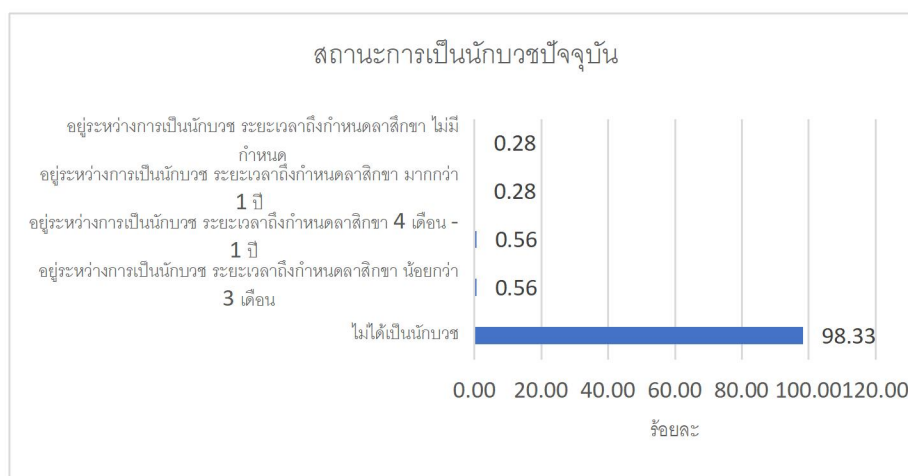
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระหว่างการเกณฑ์ทหาร ต่างจาก ปีการศึกษา 2562 2563 2564 ที่พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงผ่อนผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการยกเว้น หรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	สถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน				
			ไม่ได้เป็นนักบวช	อยู่ระหว่างการเป็นนักบวช ระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน	อยู่ระหว่างการเป็นนักบวช ระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา 4 เดือน - 1 ปี	อยู่ระหว่างการเป็นนักบวช ระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา มากกว่า 1 ปี	อยู่ระหว่างการเป็นนักบวช ระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา ไม่มีกำหนด
รวม	359	359	353	2	2	1	1
ร้อยละ (%)		100.00	98.33	0.56	0.56	0.28	0.28
1.พิจิตร	281	281	280	1	-	-	-
2.อุทัยธานี	78	78	73	1	2	1	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นนักบวช จำนวน 353 คิดเป็นร้อยละ 98.33 รองลงมาคือ อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน และ อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา 4 เดือน - 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56 เท่ากัน

แผนภูมิที่ 5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน



ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามสถานการณืเป็นนักบวชปัจจุบัน

วิทยาลัย ชุมชน	สถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน										
	2562			2563			2564				
	ไม่ได้ เป็น นักบวช	อยู่ใน ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา 4 เดือน - 1 ปี	อยู่ใน ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา ไม่มี กำหนด	ไม่ได้ เป็น นักบวช	อยู่ ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน	อยู่ ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา ไม่มี กำหนด	ไม่ได้ เป็น นักบวช	อยู่ ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน	อยู่ ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา 4 เดือน - 1 ปี	อยู่ ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา มากกว่า 1 ปี	อยู่ ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา ไม่มี กำหนด
รวม	135	1	5	252	5	3	282	2	3	1	2
ร้อยละ (%)	95.74	0.71	3.55	96.92	1.98	60	97.24	0.69	1.03	0.34	0.69
1.พิจิตร	104	-	5	197	3	3	208	1	1	-	1
2.อุทัยธานี	31	1	-	55	2	-	74	1	2	1	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นนักบวช

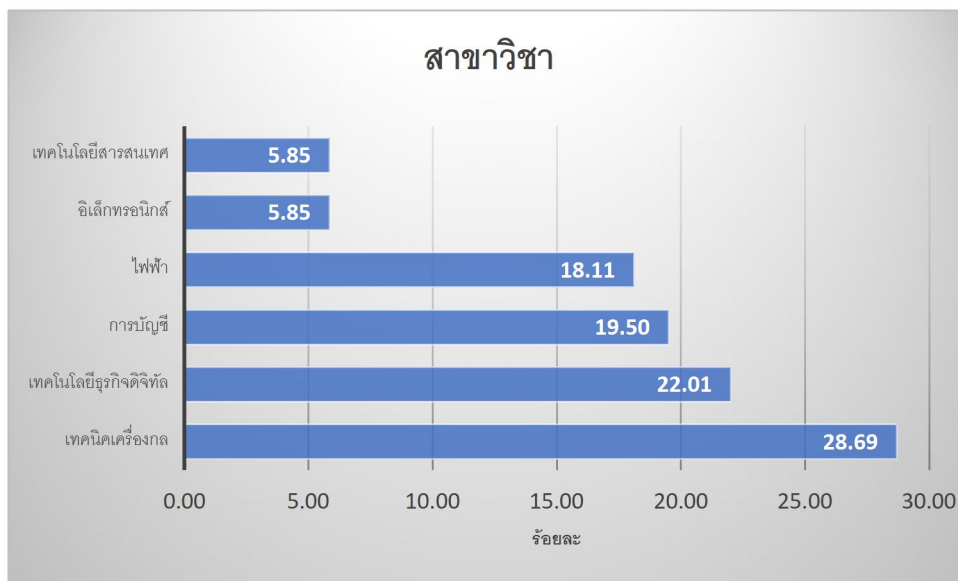
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2565 และย้อนหลังไป 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นนักบวช

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาขาวิชา

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สาขาวิชา					
			เทคนิค เครื่องกล	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	การบัญชี	ไฟฟ้า	อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยี สารสนเทศ
รวม	359	359	103	79	70	65	21	21
ร้อยละ (%)		100.00	28.69	22.01	19.50	18.11	5.85	5.85
1.พิจิตร	281	281	88	79	41	52	21	-
2.อุทัยธานี	78	78	15	-	29	13	-	21

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่าส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 28.69 รองลงมาคือเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 79 คิดเป็นร้อยละ 22.01 และการบัญชี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 ตามลำดับ

**แผนภูมิที่ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาขาวิชา



ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามสาขาวิชา

วิทยาลัย ชุมชน	สาขาวิชา											
	2562				2563				2564			
	เทคนิค เครื่องกล	การบัญชี	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ไฟฟ้า	เทคนิค เครื่องกล	การบัญชี	ไฟฟ้า	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	เทคนิค เครื่องกล	การบัญชี 30201	เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล	ไฟฟ้า30104
รวม	24	21	13	9	75	68	54	42	78	67	58	51
ร้อยละ (%)	9.76	8.54	5.28	3.66	28.85	26.15	20.77	16.15	26.9	23.1	20	17.59
1.พิจิตร	24	21	13	9	57	50	40	41	66	47	58	33
2.อุทัยธานี	-	-	-	-	18	18	14	1	12	20	-	18

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล โดยในปีการศึกษา 2562 เรียงลำดับคือ เทคนิคเครื่องกล การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และไฟฟ้า ปีการศึกษา 2563 เรียงตามลำดับคือ เทคนิคเครื่องกล การบัญชี ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ส่วนในปีการศึกษา 2564 เรียงตามลำดับคือ เทคนิคเครื่องกล การบัญชี 30201 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และไฟฟ้า 30104

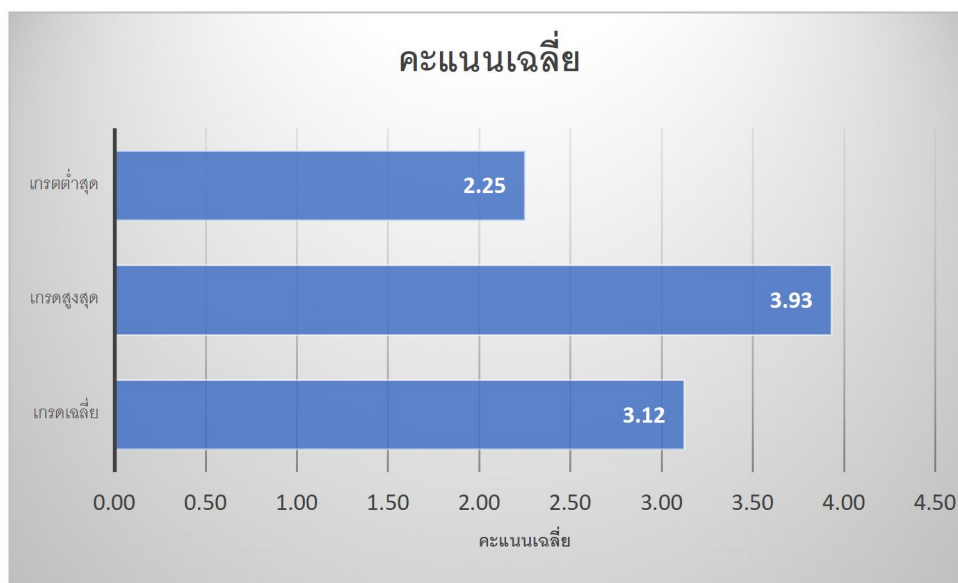
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล รองลงมาคือ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และการบัญชี ส่วนในปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล โดยในปีการศึกษา 2562 เรียงลำดับคือ เทคนิคเครื่องกล การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และไฟฟ้า ปีการศึกษา 2563 เรียงตามลำดับคือ เทคนิคเครื่องกล การบัญชี ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ส่วนในปีการศึกษา 2564 เรียงตามลำดับคือ เทคนิคเครื่องกล การบัญชี 30201 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และไฟฟ้า 30104

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยรวม (GPA $\bar{X}$ )

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	คะแนนเฉลี่ย		
			เกรดเฉลี่ย	เกรดสูงสุด	เกรดต่ำสุด
รวม	359	359	3.12	3.93	2.25
1.พิจิตร	281	281	3.07	3.90	2.25
2.อุทัยธานี	78	78	3.18	3.93	2.35

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.12 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.93 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 2.25

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยรวม (GPA $\bar{X}$ )



ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยรวม (GPA $\bar{X}$ )

วิทยาลัย ชุมชน	คะแนนเฉลี่ย								
	2562			2563			2564		
	เกรด เฉลี่ย	เกรด สูงสุด	เกรด ต่ำสุด	เกรด เฉลี่ย	เกรด สูงสุด	เกรด ต่ำสุด	เกรด เฉลี่ย	เกรด สูงสุด	เกรด ต่ำสุด
รวม	2.96	3.84	2.09	3.06	3.84	2.12	3.13	3.98	2.08
1.พิจิตร	2.91	3.78	2.09	2.93	3.84	2.12	3.01	3.98	2.08
2.อุทัยธานี	3.02	3.84	2.35	3.19	3.69	2.41	3.25	3.9	2.61

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 3.06 และ 3.13 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 2565 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 3.06 3.13 และ 3.12

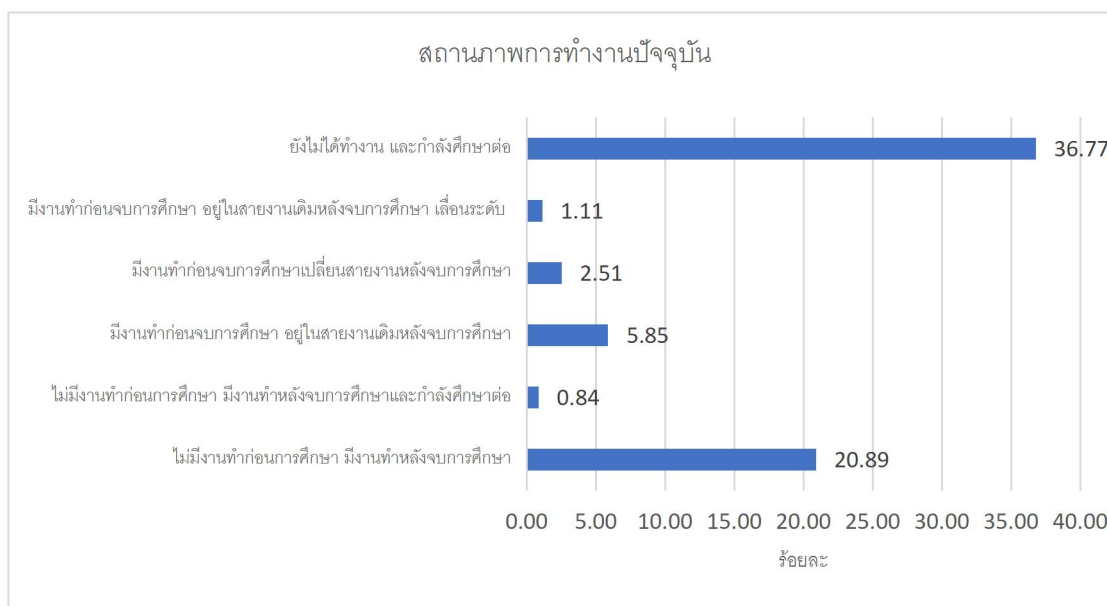
ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ 32 สถานภาพการทำงานปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวน ผู้ตอบ แบบสอบ ถาม ทั้งหมด	จำนวน ผู้ตอบ แบบสอบถา มข้อนี้	ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน หรือศึกษาต่อ															
			1		2		3		4		5		6		1+2+3+4+5+6		7	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	359	359	75	20.89	3	0.84	21	5.85	9	2.51	4	1.11	132	36.77	244	67.97	115	32.03
1.พิจิตร	281	281	55	19.57	2	0.71	9	3.20	3	1.07	2	0.71	129	45.91	200	71.17	81	28.83
2.อุทัยธานี	78	78	20	25.64	1	1.28	12	15.38	6	7.69	2	2.56	3	3.85	44	56.41	34	43.59

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 67.97 คือ ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 20.89 ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 3 คน ร้อยละ 0.84 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.85 มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.51 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11 และยังไม่ได้ทำงานและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 36.77 ส่วนยังไม่เคยมีงานทำมีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 32.03

**แผนภูมิที่ 8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน  
ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสถานภาพการทำงานปัจจุบัน



**ตารางที่ 33** สถานภาพการทำงานปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของ  
วิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564

วิทยาลัย ชุมชน	ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน หรือศึกษาต่อ					
	2562		2563		2564	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	178	82.79	205	78.85	246	84.83
1.พิจิตร	142	94.67	166	81.77	189	89.57
2.อุทัยธานี	36	55.38	39	68.42	57	72.15

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 82.79 78.85 และ 84.83

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 2565 สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 82.79 78.85 84.83 และ 67.97

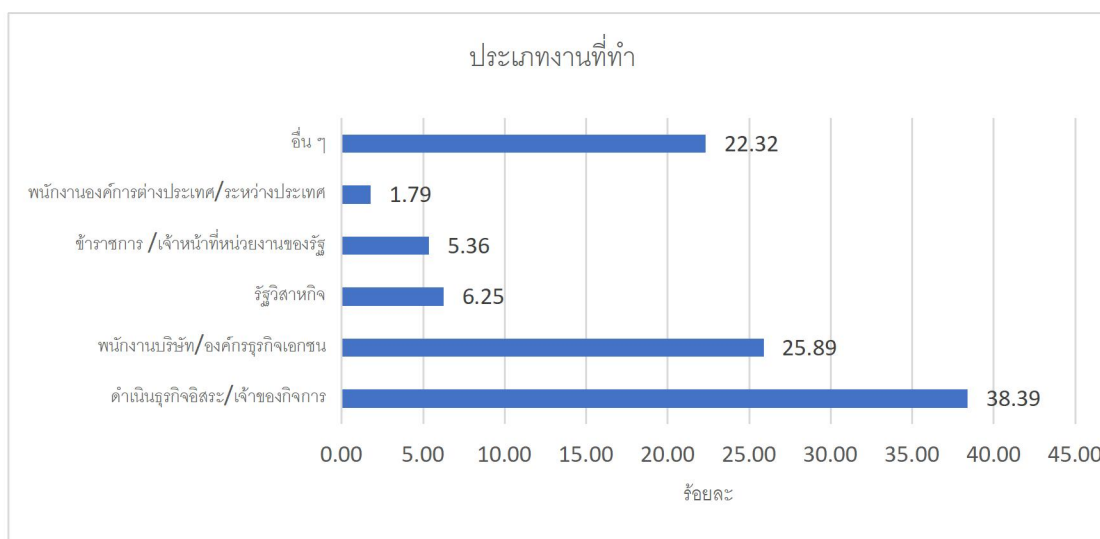
ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีที่ทำงานแล้ว  
หรือเปลี่ยนงานใหม่

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน  
ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทงานที่ทำ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ประเภทงานที่ทำ					
			ดำเนินธุรกิจ อิสระ/ เจ้าของ กิจการ	พนักงาน บริษัท/ องค์กร ธุรกิจ เอกชน	รัฐวิสาหกิจ	ข้าราชการ / เจ้าหน้าที่ หน่วยงาน ของรัฐ	พนักงาน องค์กร ต่างประเทศ/ ระหว่าง ประเทศ	อื่น ๆ
รวม	112	112	43	29	7	6	2	25
ร้อยละ (%)		100.00	38.39	25.89	6.25	5.36	1.79	22.32
1.พิจิตร	71	71	34	21	6	1	-	9
2.อุทัยธานี	41	41	9	8	1	5	2	16

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 38.39 รองลงมาคือ เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 25.89 และรัฐวิสาหกิจจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับส่วนอื่นๆ ส่วนใหญ่ระบุว่าเป็นเกษตรกร

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทงานที่ทำ



ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามประเภทงานที่ทำ

วิทยาลัย ชุมชน	ประเภทงานที่ทำ									
	2562			2563			2564			
	พนักงาน บริษัท/ องค์กร ธุรกิจ เอกชน	ดำเนิน ธุรกิจ อิสระ/ เจ้าของ กิจการ	รับจ้าง	ดำเนิน ธุรกิจ อิสระ/ เจ้าของ กิจการ	พนักงาน บริษัท/ องค์กร ธุรกิจ เอกชน	ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่ หน่วยงาน ของรัฐ	พนักงาน บริษัท/ องค์กร ธุรกิจ เอกชน	ดำเนิน ธุรกิจ อิสระ/ เจ้าของ กิจการ	ข้าราชการ/ เจ้าหน้าที่ หน่วยงาน ของรัฐ	รัฐวิสาหกิจ
รวม	92	34	10	61	55	10	96	40	6	6
ร้อยละ (%)	63.89	23.61	6.94	35.67	32.16	5.85	51.34	21.39	3.21	3.21
1.พิจิตร	74	28	3	59	51	6	73	28	1	1
2.อุทัยธานี	18	6	7	2	4	4	23	12	5	5

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2562 2564 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน รองลงมาคือดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ ส่วนในปีการศึกษา 2563 พบว่า ส่วนใหญ่ ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ รองลงมาคือพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน

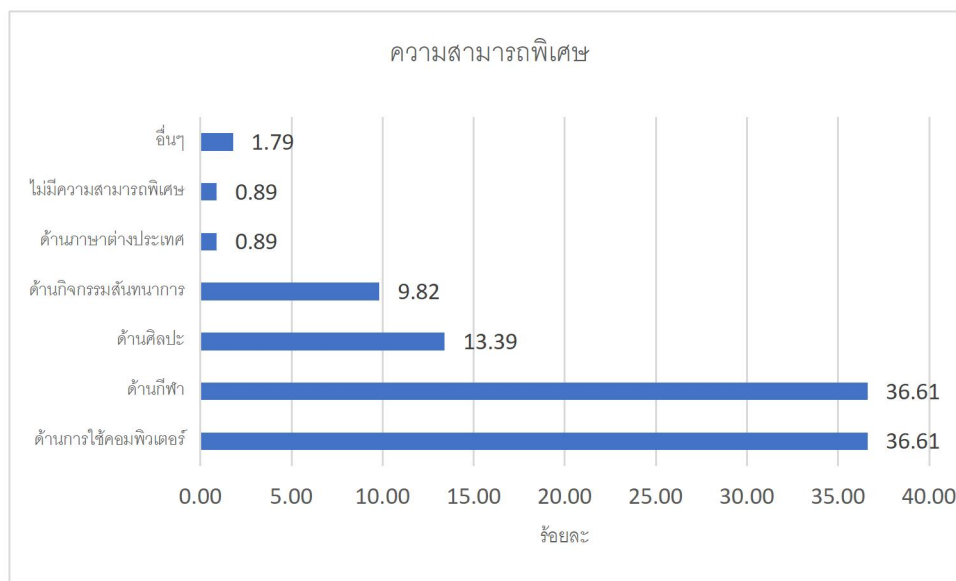
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2565 ส่วนใหญ่ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ รองลงมาคือ เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ส่วนปีการศึกษา 2562 2564 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน รองลงมาคือดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ ส่วนในปีการศึกษา 2563 พบว่า ส่วนใหญ่ ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ รองลงมาคือพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน เหมือน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความสามารถพิเศษ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ความสามารถพิเศษ						
			ด้านการใช้ คอมพิวเตอร์	ด้านกีฬา	ด้านศิลปะ	ด้าน กิจกรรม สันทนาการ	ด้าน ภาษาต่างประเทศ	ไม่มี ความสามารถ พิเศษ	อื่นๆ
รวม	112	112	41	41	15	11	1	1	2
ร้อยละ (%)		100.00	36.61	36.61	13.39	9.82	0.89	0.89	1.79
1.พิจิตร	71	71	23	27	7	10	1	1	2
2.อุทัยธานี	41	41	18	14	8	1	-	-	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 รองลงมาคือด้านกีฬา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 และด้านศิลปะ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.39

แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความสามารถพิเศษ



ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามความสามารถพิเศษ

วิทยาลัย ชุมชน	ความสามารถพิเศษ								
	2562			2563			2564		
	1.ด้าน กีฬา	2.ด้านการ ใช้ คอมพิวเตอร์	3.ด้าน ศิลปะ	1.ด้านการ ใช้ คอมพิวเตอร์	2.ด้าน กีฬา	3.ด้าน ศิลปะ	1.ด้านการ ใช้ คอมพิวเตอร์	2.ด้าน กีฬา	3.ด้าน กิจกรรม สันทนา การ
รวม	59	32	10	67	48	21	64	62	14
ร้อยละ (%)	47.97	26.02	8.13	39.18	28.07	12.28	34.22	33.16	7.49
1.พิจิตร	45	24	7	52	45	21	40	50	8
2.อุทัยธานี	14	8	3	15	3	-	24	12	6

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2562 พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา รองลงมาคือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ส่วนปีการศึกษา 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือด้านกีฬา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2562 พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา รองลงมาคือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ส่วนปีการศึกษา 2563 2564 2565 พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ รองลงมาคือด้านกีฬา

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)

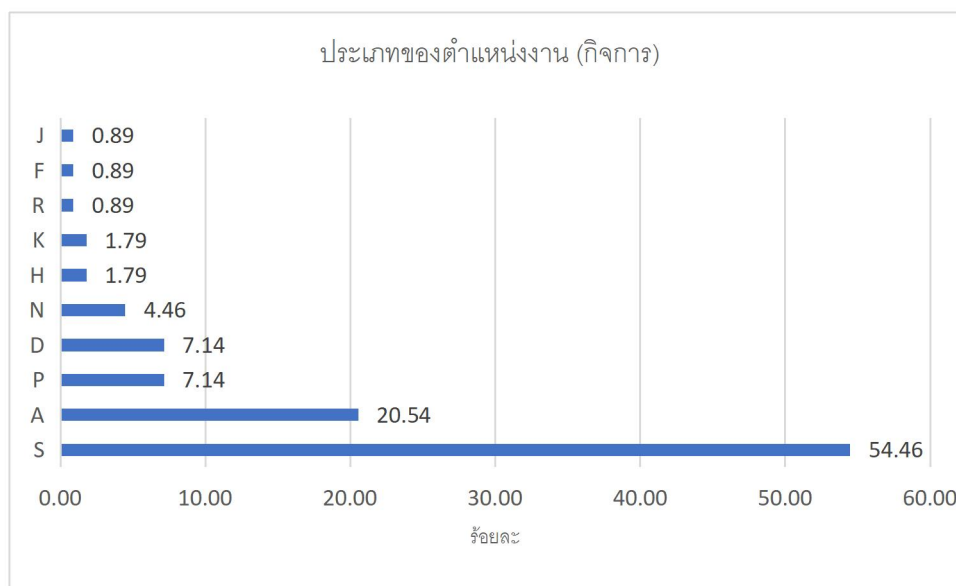
วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มีงานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)									
			S	A	P	D	N	H	K	R	F	J
รวม	112	112	61	23	8	8	5	2	2	1	1	1
ร้อยละ (%)		100.00	54.46	20.54	7.14	7.14	4.46	1.79	1.79	0.89	0.89	0.89
1.พิจิตร	71	71	49	4	8	7	1	1	-	-	1	-
2.อุทัยธานี	41	41	12	19	-	1	4	1	2	1	-	1

หมายเหตุ

S	กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ
A	เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง
P	การศึกษา
D	ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบการปรับอากาศ
N	กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ
H	การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า
K	กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย
R	ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ
F	การก่อสร้าง
J	ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่คือ S:กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 54.46 รองลงมาคือ A: เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.54 และ P: การศึกษา D: ไฟฟ้า ก๊าซ ใอน้ำและระบบการปรับอากาศ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่ากัน ตามลำดับ

**แผนภูมิที่ 11** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)



ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน  
ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)

วิทยาลัย ชุมชน	ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)								
	2562			2563			2564		
	1.ช่าง	2. พนักงาน ทั่วไป	3.แม่ค้า	S	D	C	C	S	G
รวม	39	16	11	50	38	31	36	33	21
ร้อยละ (%)	31.71	13.01	8.94	29.24	22.22	18.13	19.25	17.65	11.23
1.พิจิตร	36	16	11	39	35	28	24	21	19
2.อุทัยธานี	3	-	-	11	3	3	12	12	2

หมายเหตุ

C	การผลิต
S	กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ
G	การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์
D	ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบการปรับอากาศ

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2562 พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่ คือ ช่าง รองลงมาคือพนักงานทั่วไป แม่ค้า ปีการศึกษา 2563 พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่ คือ S : กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ รองลงมาคือ D : ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบการปรับอากาศ และ C : การผลิต ส่วนในปีการศึกษา 2564 พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่ คือ C : การผลิต รองลงมาคือ S : กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ และ G : การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่คือ S:กิจกรรมการบริการด้านอื่น รองลงมาคือ A: เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง และ P: การศึกษา D: ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบการปรับอากาศ เท่ากัน ปีการศึกษา 2562 พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่ คือ ช่าง รองลงมาคือพนักงานทั่วไป แม่ค้า ปีการศึกษา 2563 พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่ คือ S : กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ รองลงมาคือ D : ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบการปรับอากาศ และ C : การผลิต ส่วนในปีการศึกษา 2564 พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่ คือ C : การผลิต รองลงมาคือ S : กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ และ G : การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565  
จำแนกตามความพึงพอใจต่องานที่ทำ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ความพึงพอใจต่องานที่ทำ				
			พอใจ	ไม่พอใจ			
				ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียน มา	คำตอบแทน ต่ำ	ผู้ร่วมงาน ไม่ดี	อื่นๆ
รวม	112	112	106	2	2	1	1
ร้อยละ (%)		100.00	94.64	1.79	1.79	0.89	0.89
1.พิจิตร	71	71	70	1	-	-	-
2.อุทัยธานี	41	41	36	1	2	1	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 94.64 ส่วนไม่พอใจส่วนใหญ่คือไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา คำตอบแทนต่ำ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 เท่ากัน รองลงมาคือ ผู้ร่วมงานไม่ดี อื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89 เท่ากัน

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามความพึงพอใจต่องานที่ทำ

วิทยาลัย ชุมชน	ความพึงพอใจต่องานที่ทำ														
	2562					2563							2564		
	พอใจ	ไม่พอใจ เพราะ				พอใจ	ไม่พอใจ						พอใจ	ไม่พอใจ	
		คำตอบแทน ต่ำ	ขาด ความ มั่นคง	ขาด ความก้าว หน้า	อยู่ไกล บ้าน		ระบบงาน ไม่ดี	ผู้ร่วมงาน ไม่ดี	ไม่ได้ใช้ ความรู้ที่ เรียนมา	คำตอบแทน ต่ำ	ขาด ความ มั่นคง	ขาด ความก้าวหน้า		คำตอบแทน ต่ำ	ขาด ความ มั่นคง
รวม	129	1	1	1	1	162	1	1	4	1	1	1	179	4	1
ร้อยละ (%)	96.99	0.75	0.75	0.75	0.75	94.74	0.58	0.58	2.34	0.58	0.58	0.58	95.72	2.14	0.53
1.พิจิตร	112	-	1	1	1	142	1	1	1	1	-	1	136	3	-
2.อุทัยธานี	17	1	-	-	-	20	-	-	3	-	1	-	43	1	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ

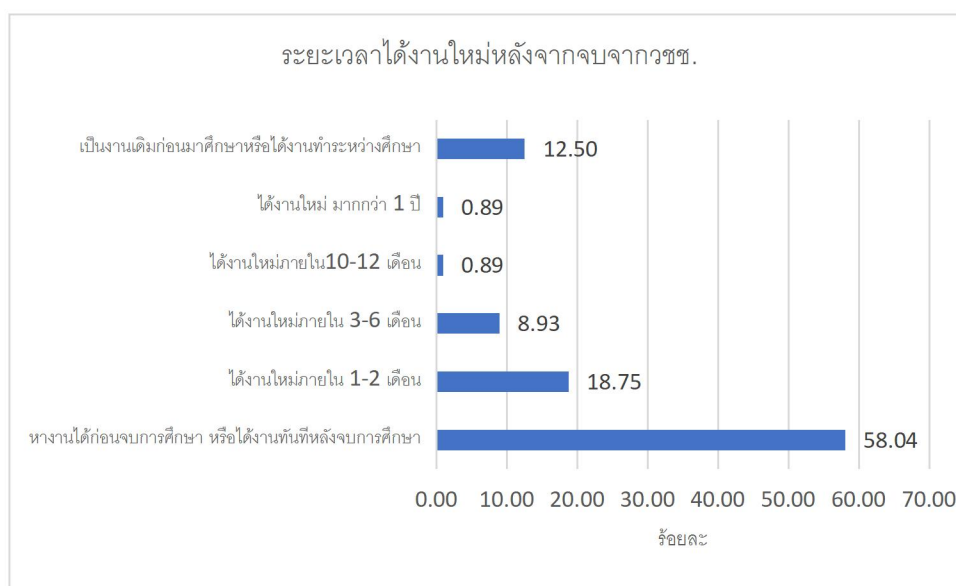
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2565 และย้อนหลัง 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระยะเวลาที่ได้อ่านใหม่

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ระยะเวลาได้อ่านใหม่หลังจากจบจากวชช.					เป็นงาน เดิมก่อนมา ศึกษาหรือ ได้อ่านทำ ระหว่าง ศึกษา
			หางานได้ ก่อนจบ การศึกษา หรือได้อ่าน ทันทีหลังจบ การศึกษา	ได้อ่านใหม่ ภายใน 1-2 เดือน	ได้อ่านใหม่ ภายใน 3-6 เดือน	ได้อ่านใหม่ ภายใน 10-12 เดือน	ได้อ่านใหม่ มากกว่า 1 ปี	
รวม	112	112	65	21	10	1	1	14
ร้อยละ (%)		100.00	58.04	18.75	8.93	0.89	0.89	12.50
1.พิจิตร	71	71	51	12	6	1	1	-
2.อุทัยธานี	41	41	14	9	4	-	-	14

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ได้หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้อ่านทันทีหลังจบการศึกษา จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 58.04 รองลงมาคือได้อ่านใหม่ภายใน 1-2 เดือน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และเป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้อ่านทำระหว่างศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระยะเวลาที่ได้อ่านใหม่



ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามระยะเวลาที่ได้อ่านใหม่

วิทยาลัย ชุมชน	ระยะเวลาได้อ่านใหม่หลังจากจบจากวชช.								
	2562			2563			2564		
	หางานได้ ก่อนจบ การศึกษา หรือได้ งานทันที หลังจบ การศึกษา	ได้อ่านใหม่ ภายใน 1 – 2 เดือน	ได้อ่านใหม่ ภายใน 3 – 6 เดือน	หางานได้ ก่อนจบ การศึกษา หรือได้ งานทันที หลังจบ การศึกษา	ได้อ่านใหม่ ภายใน 1-2 เดือน	ได้อ่านใหม่ ภายใน 3-6 เดือน	หางานได้ ก่อนจบ การศึกษา หรือได้ งานทันที หลังจบ การศึกษา	ได้อ่านใหม่ ภายใน 1-2 เดือน	ได้อ่านใหม่ ภายใน 3-6 เดือน
รวม	58	36	45	31	54	66	99	49	21
ร้อยละ (%)	40.85	25.35	31.69	18.13	31.58	38.6	52.94	26.2	11.23
1.พิจิตร	52	23	40	30	52	56	80	41	8
2.อุทัยธานี	6	13	5	1	2	10	19	8	13

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ได้หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา รองลงมาคือ ได้อ่านใหม่ภายใน 1-2 เดือน และงานใหม่ภายใน 3-6 เดือน ตามลำดับ

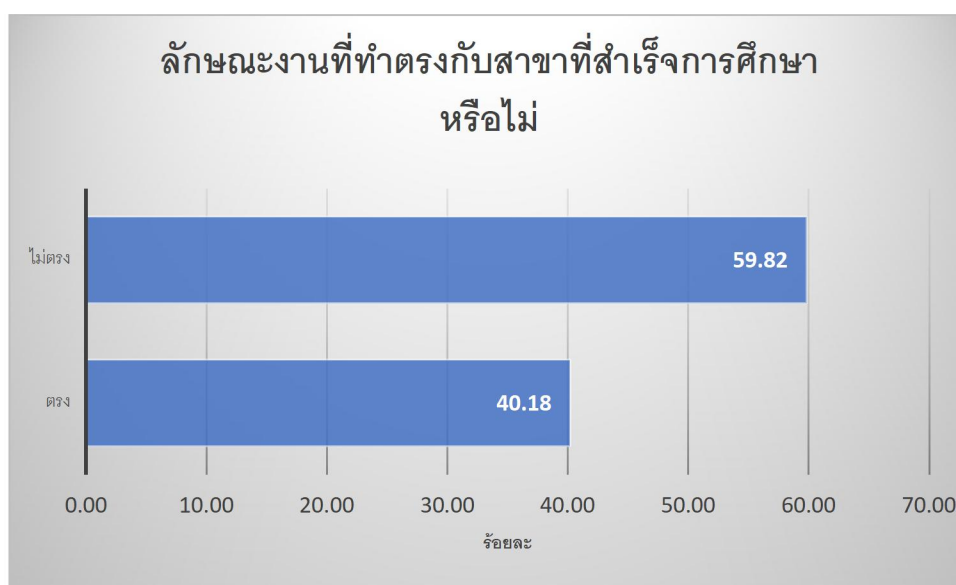
จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ได้หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา รองลงมาคือ ได้อ่านใหม่ภายใน 1-2 เดือน และเป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา ส่วนข้อมูล 3 ปี ย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ได้หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา รองลงมาคือ ได้อ่านใหม่ภายใน 1-2 เดือน และงานใหม่ภายใน 3-6 เดือน ตามลำดับ

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ลักษณะงานที่ทำตรงกับ สาขาที่สำเร็จการศึกษา หรือไม่	
			ตรง	ไม่ตรง
รวม	112	112	45	67
ร้อยละ (%)		100.00	40.18	59.82
1.พิจิตร	71	71	29	42
2.อุทัยธานี	41	41	16	25

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 59.82 ส่วนที่ทำงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษามีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 40.18

แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา



ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัย ชุมชน	ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่					
	2562		2563		2564	
	ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง	ตรง	ไม่ตรง
รวม	115	26	133	38	123	64
ร้อยละ (%)	81.56	18.44	77.78	22.22	65.78	34.22
1.พิจิตร	95	20	116	31	101	38
2.อุทัยธานี	20	6	17	7	22	26

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

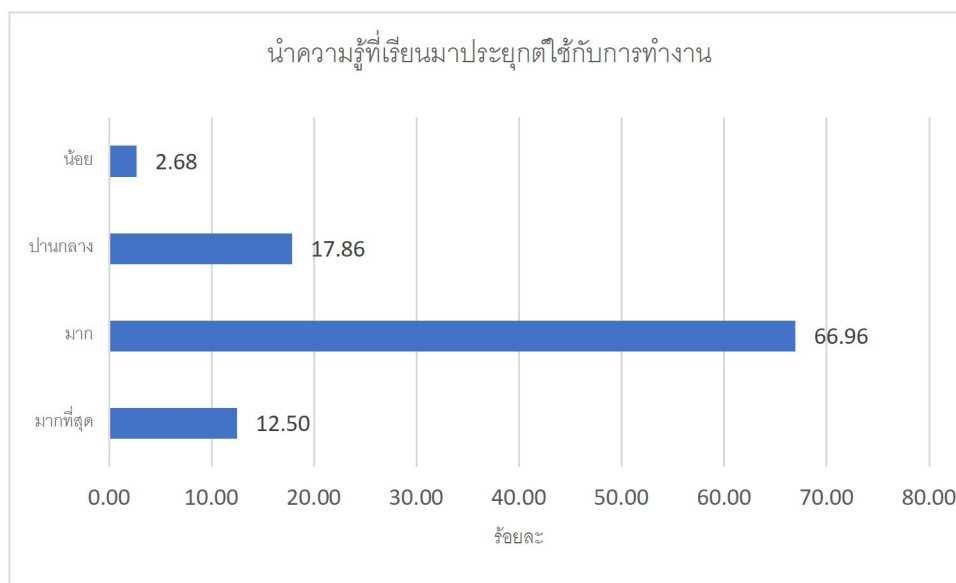
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2565 พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ต่างจากข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 ที่พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามการนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ที่มีงานทำ	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน			
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
รวม	112	112	14	75	20	3
ร้อยละ (%)		100	12.50	66.96	17.86	2.68
1.พิจิตร	71	71	8	58	3	2
2.อุทัยธานี	41	41	6	17	17	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดั้มาก จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 66.96 รองลงมาคือประยุกต์ใช้ในระดั้มานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และประยุกต์ใช้ในระดั้มากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

**แผนภูมิที่ 14** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามการนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน



**ตารางที่ 47** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามการนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน

วิทยาลัย ชุมชน	นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน								
	2562			2563			2564		
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง
รวม	41	77	25	93	42	32	39	100	41
ร้อยละ (%)	28.67	53.85	17.48	54.39	24.56	18.71	20.86	53.48	21.93
1.พิจิตร	24	72	19	80	38	26	25	91	17
2.อุทัยธานี	17	5	6	13	4	6	14	9	24

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2562 2564 พบว่า ส่วนใหญ่นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดั้มาก ส่วนในปีการศึกษา 2563 ส่วนใหญ่นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดั้มากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ทำงานแล้ว ปีการศึกษา 2562 2564 2565 พบว่า ส่วนใหญ่นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดั้มาก ส่วนในปีการศึกษา 2563 ส่วนใหญ่นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดั้มากที่สุด

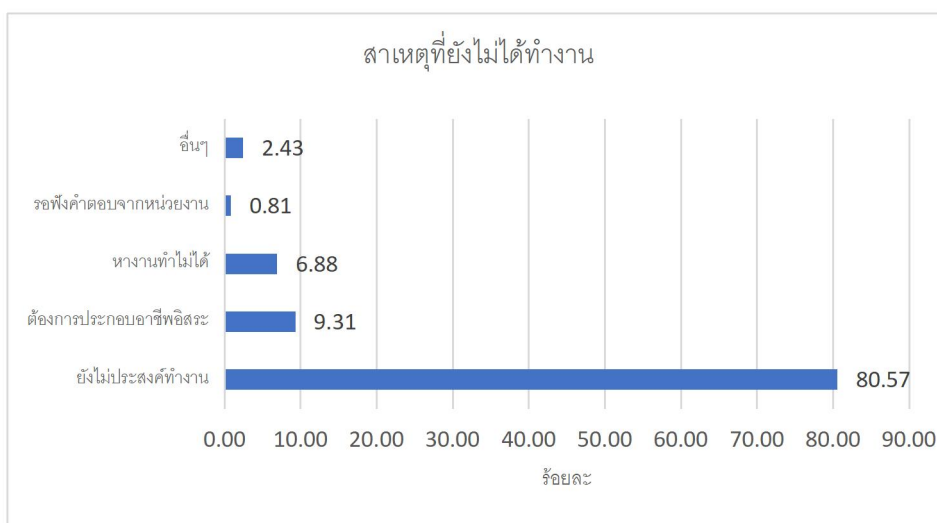
ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีที่ยังไม่ได้ทำงาน (กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานหรืออยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ)

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ยัง ไม่ได้ทำงาน)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน				
			ยังไม่ประสงค์ ทำงาน	ต้องการ ประกอบ อาชีพ อิสระ	หางานทำ ไม่ได้	รอฟัง คำตอบ จาก หน่วยงาน	อื่นๆ
รวม	247	247	199	23	17	2	6
ร้อยละ (%)		100.00	80.57	9.31	6.88	0.81	2.43
1.พิจิตร	210	210	190	10	8	2	-
2.อุทัยธานี	37	37	9	13	9	-	6

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานส่วนใหญ่ คือยังไม่ประสงค์ทำงาน จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 80.57 รองลงมาคือต้องการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 และหางานทำไม่ได้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.88 ส่วนอื่นๆ ระบุ คือ อยู่ระหว่างเป็นนักบวช

แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน



ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน

วิทยาลัยชุมชน	สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน												
	2562					2563				2564			
	1.ยังไม่ประสงค์ทำงาน	2.รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	3.หางานทำไม่ได้	4.ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	5.เกณฑ์ทหาร	1.ยังไม่ประสงค์ทำงาน	2.หางานทำไม่ได้	3.ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	4.รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	1.ยังไม่ประสงค์ทำงาน	2.รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	3.หางานทำไม่ได้	4.ต้องการประกอบอาชีพอิสระ
รวม	16	4	5	3	2	16	6	5	2	48	8	8	7
ร้อยละ (%)	53.33	13.33	16.67	10	6.67	17.98	6.74	5.62	2.25	46.6	7.77	7.77	6.8
1.พิจิตร	5	-	-	-	2	10	-	1	-	42	4	7	4
2.อุทัยธานี	11	4	5	3	-	6	6	4	2	6	4	1	3

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ยังไม่ได้ทำงาน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานส่วนใหญ่ คือยังไม่ประสงค์ทำงาน ส่วนสาเหตุอื่นๆ คือ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน หางานทำไม่ได้ ต้องการประกอบอาชีพอิสระ และในปีการศึกษา 2562 มีอีกสาเหตุหนึ่งเพิ่มขึ้นมาคือ เกณฑ์ทหาร

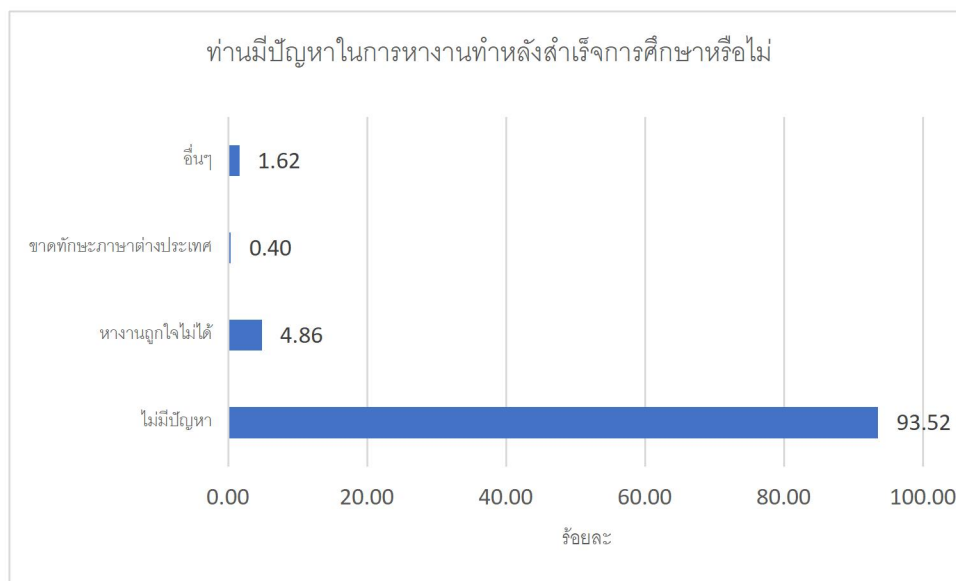
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ยังไม่ได้ทำงาน ปีการศึกษา 2565 และย้อนหลัง 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานส่วนใหญ่ คือยังไม่ประสงค์ทำงาน

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามปัญหาในการหางานทำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ยัง ไม่ได้ทำงาน)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่			
			ไม่มีปัญหา	หางาน ถูกใจ ไม่ได้	ขาดทักษะ ภาษาต่างประเทศ	อื่นๆ
รวม	247	247	231	12	1	4
ร้อยละ (%)		100.00	93.52	4.86	0.40	1.62
1.พีจิตร	210	210	210	-	-	-
2.อุทัยธานี	37	37	21	12	1	4

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่มีงานทำ พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 93.52 รองลงมาคือหางานถูกใจไม่ได้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.86 และขาดทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 ส่วนอื่นๆ ระบุ ตอบว่า อยู่ระหว่างเป็นนักบวช

แผนภูมิที่ 16 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามปัญหาในการหางานทำ



ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามปัญหาในการหางานทำ

วิทยาลัยชุมชน	ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่													
	2562				2563						2564			
	1.ไม่มีปัญหา	2.ไม่ทราบแหล่งงาน	3.หางานที่ถูกต้องไม่ได้	3.ขาดทักษะภาษาต่างประเทศ	1.ไม่มีปัญหา	2.ไม่ทราบแหล่งงาน	3.หางานที่ถูกต้องไม่ได้	4.ปัญหาด้านสุขภาพ	5.สอบเข้าทำงานไม่ได้	6.ขาดประสบการณ์ในการทำงาน	1.ไม่มีปัญหา	2.ไม่ทราบแหล่งงาน	3.เงินเดือนน้อย	4.สอบเข้าทำงานไม่ได้
รวม	26	1	5	1	56	3	2	3	2	2	95	5	1	2
ร้อยละ (%)	76.47	2.94	14.71	2.94	62.92	3.37	2.25	3.37	2.25	2.25	92.23	4.85	0.97	1.94
1.พิจิตร	5	-	-	-	31	-	-	-	-	-	67	4	1	-
2.อุทัยธานี	21	1	5	1	25	3	2	3	2	2	28	1	-	2

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ยังไม่มีการหางานทำ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการหางานทำ รองลงมาคือ ไม่ทราบแหล่งงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ยังไม่มีการหางานทำ ปีการศึกษา 2565 และ 3 ปี ย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการหางานทำ

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความต้องการทำงานในหรือต่างประเทศ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ยัง ไม่ได้ทำงาน)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ความต้องการทำงาน	
			ในประเทศ	ต่างประเทศ
รวม	247	247	244	3
ร้อยละ (%)		100.00	98.79	1.21
1.พิจิตร	210	210	210	-
2.อุทัยธานี	37	37	34	3

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่มีงานทำ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในประเทศ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 98.76 รองลงมาคือทำงานต่างประเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21 ต้องการทำงานที่ดูไบ เวเนซุเอลา และอเมริกา

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามความต้องการทำงานในหรือต่างประเทศ

วิทยาลัย ชุมชน	ความต้องการทำงาน			
	2562	2563	2564	
	ในประเทศ	ในประเทศ	ในประเทศ	ต่างประเทศ
รวม	22	89	101	2
ร้อยละ (%)	100	100	98.06	1.94
1.พิจิตร	7	56	70	2
2.อุทัยธานี	15	33	31	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ยังไม่มีงานทำ ปีการศึกษา 2562 2563 พบว่า ทุกคนต้องการทำงานในประเทศ ส่วนในปีการศึกษา 2564 ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในประเทศ

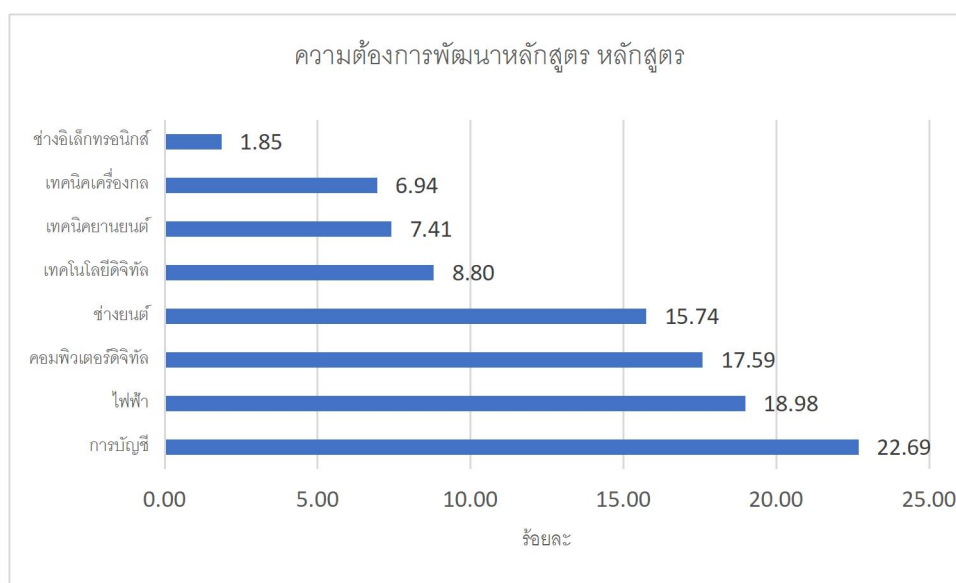
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ยังไม่มีงานทำ ปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า ทุกคนต้องการทำงานในประเทศ ส่วนในปีการศึกษา 2564 และ 2565 ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในประเทศ

**ตารางที่ 54** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความต้องการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ความต้องการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร							
			การบัญชี	ไฟฟ้า	คอมพิวเตอร์ดิจิทัล	ช่างยนต์	เทคโนโลยีดิจิทัล	เทคนิคยานยนต์	เทคนิคเครื่องกล	ช่างอิเล็กทรอนิกส์
รวม	247	216	49	41	38	34	19	16	15	4
ร้อยละ (%)		87.45	22.69	18.98	17.59	15.74	8.80	7.41	6.94	1.85
1.พิจิตร	210	202	35	41	38	34	19	16	15	4
2.อุทัยธานี	37	14	14	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 87.45 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการบัญชี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 22.69 รองลงมาคือไฟฟ้า จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.98 และคอมพิวเตอร์ดิจิทัล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59

**แผนภูมิที่ 17** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความต้องการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร



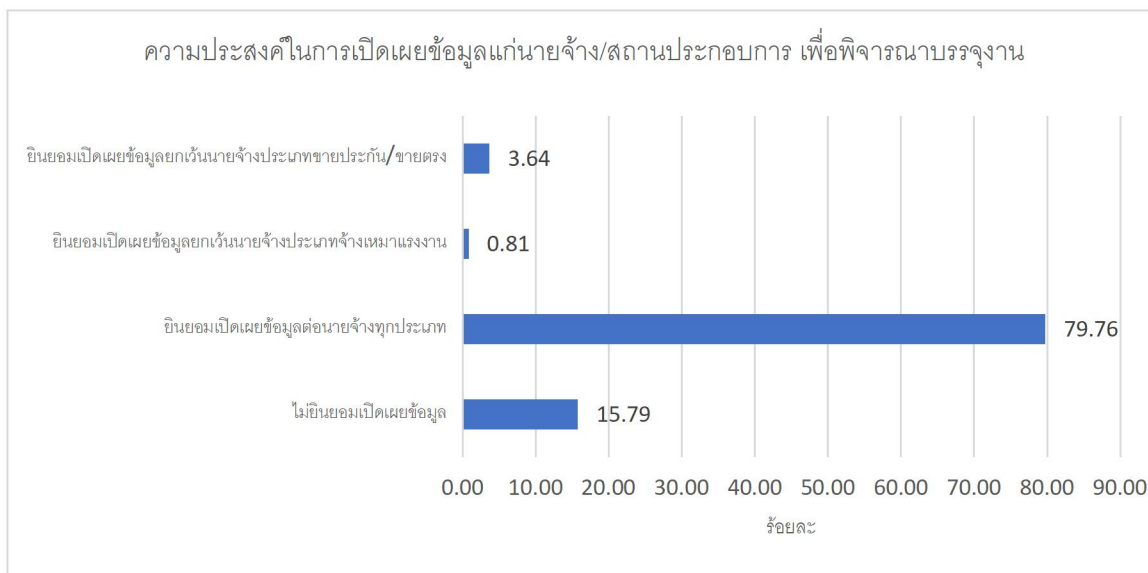
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ยังไม่ได้ทำงาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ส่วนใหญ่ ต้องการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการบัญชี รองลงมาคือไฟฟ้า และคอมพิวเตอร์ดิจิทัล ปีการศึกษา 2564 ความต้องการพัฒนาทักษะ มีผู้ระบุว่า ต้องการพัฒนาทักษะด้าน หลักสูตรการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เครื่องกล หลักสูตรละ 1 คน ปีการศึกษา 2563 ส่วนใหญ่ ต้องการพัฒนาทักษะ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 คน รองลงมาคือการบัญชี ไฟฟ้า จำนวน 3 คนเท่ากัน และ ภาษา สื่อสาร จำนวน 2 คนเท่ากัน

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ยัง ไม่ได้ทำงาน)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถาน ประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน			
			ไม่ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูลต่อ นายจ้าง ทุกประเภท	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล ยกเว้น นายจ้าง ประเภท จ้างเหมา แรงงาน	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล ยกเว้น นายจ้าง ประเภท ขาย ประกัน/ ขายตรง
รวม	247	247	39	197	2	9
ร้อยละ (%)		100.00	15.79	79.76	0.81	3.64
1.พิจิตร	210	210	20	179	2	9
2.อุทัยธานี	37	37	19	18	-	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ ยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 79.76 รองลงมาคือ ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นขายประกัน/ขายตรง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.64

**แผนภูมิที่ 18** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน  
ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถาน  
ประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน



ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามความความประสงค้ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจงาน

วิทยาลัย ชุมชน	ความประสงค้ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจงาน												
	2562				2563					2564			
	ไม่ ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูลต่อ นายจ้างทุก ประเภท	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล ยกเว้น นายจ้าง ประเภท จ้างเหมา แรงงาน	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูลยกเว้น นายจ้าง ประเภทชาย ประกัน/ชาย ตรง	ไม่ ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูลต่อ นายจ้าง ทุก ประเภท	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล ยกเว้น นายจ้าง ประเภท จ้างเหมา แรงงาน	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล ยกเว้น นายจ้าง ประเภท ประกัน/ ชายตรง	ยินยอม เปิดเผยข้อมูล ยกเว้น นายจ้าง ประเภทจ้าง เหมาแรงงาน และประเภท ชายประกัน/ ชายตรง	ไม่ ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูลต่อ นายจ้าง ทุก ประเภท	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล ยกเว้น นายจ้าง ประเภท จ้างเหมา แรงงาน	ยินยอม เปิดเผยข้อมูล ยกเว้นนายจ้าง ประเภทจ้าง เหมาแรงงาน และประเภท ชายประกัน/ ชายตรง
รวม	18	6	7	1	21	48	8	10	2	59	36	6	2
ร้อยละ (%)	56.25	18.75	21.88	3.13	23.6	53.93	8.99	11.24	2.25	57.28	34.95	5.83	1.94
1.พิจิตร	3	-	3	1	18	28	7	3	-	36	33	3	-
2.อุทัยธานี	15	6	4	-	3	20	1	7	2	23	3	3	2

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ยังไม่ได้ทำงาน ปีการศึกษา 2562 และ 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล ส่วนในปีการศึกษา 2563 พบว่า ส่วนใหญ่ ยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ยังไม่ได้ทำงาน ปีการศึกษา 2562 และ 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล ส่วนในปีการศึกษา 2563 2565 พบว่า ส่วนใหญ่ ยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท

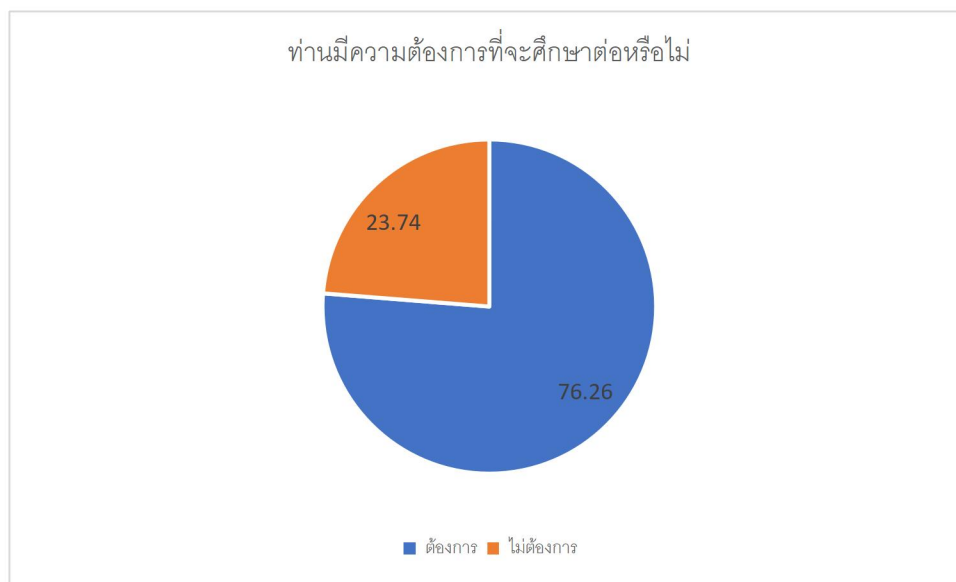
ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ท่านมีความต้องการที่จะศึกษาต่อหรือไม่	
			ต้องการ	ไม่ต้องการ
รวม	359	278	212	66
ร้อยละ (%)		77.44	76.26	23.74
1.พิจิตร	281	233	198	35
2.อุทัยธานี	78	45	14	31

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 77.44 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 359 คน พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 76.26 ส่วนไม่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 23.74

แผนภูมิที่ 19 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ



ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	ท่านมีความต้องการที่จะศึกษาต่อหรือไม่					
	2562		2563		2564	
	ต้องการศึกษาต่อ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
รวม	28	14	45	49	105	36
ร้อยละ (%)	66.67	33.33	47.87	52.13	74.47	25.53
1.พิจิตร	25	1	21	36	77	20
2.อุทัยธานี	3	13	24	13	28	16

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนปีการศึกษา 2563 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2563 2564 2565 พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนปีการศึกษา 2563 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

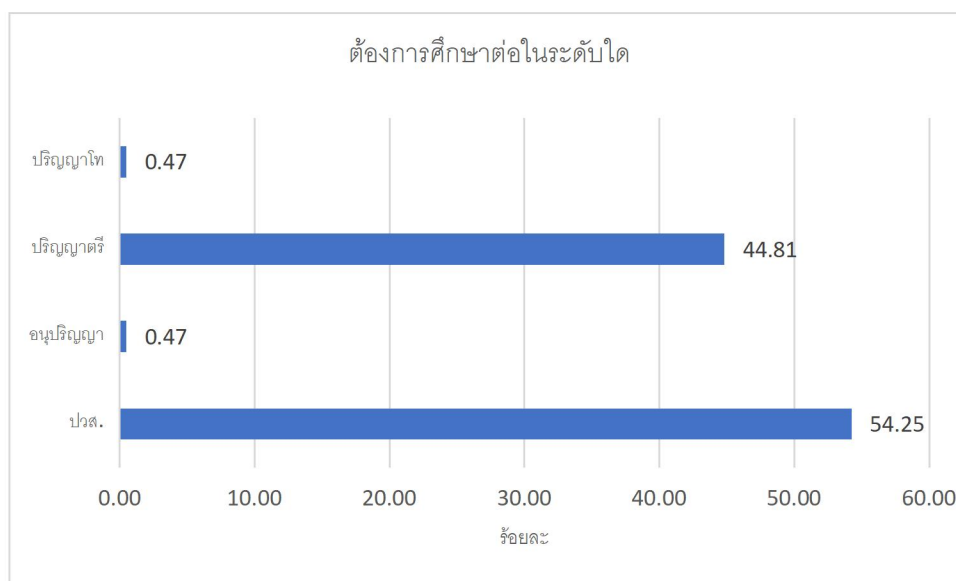
ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ต้องการศึกษาต่อในระดับใด			
			ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
รวม	212	212	115	1	95	1
ร้อยละ (%)		100.00	54.25	0.47	44.81	0.47
1.พิจิตร	198	198	115	-	83	-
2.อุทัยธานี	14	14	-	1	12	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการเรียนระดับปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ

54.25 รองลงมาคือปริญญาตรี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 44.81 และอนุปริญญา ปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47

**แผนภูมิที่ 20** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามต้องการศึกษาต่อในระดับใด



**ตารางที่ 60** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

วิทยาลัย ชุมชน	ต้องการศึกษาต่อในระดับใด					
	2562	2563		2564		
	ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปวส.	ปวส.	อนุปริญญา	ปริญญา ตรี
รวม	28	38	5	13	10	78
	100	84.44	11.11	12.38	9.52	74.29
1.พิจิตร	25	17	4	13	6	56
2.อุทัยธานี	3	21	1	-	4	22

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ทุกคนต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 2564 ส่วนใหญ่ต้องการเรียนระดับปริญญาตรี รองลงมาคือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการ

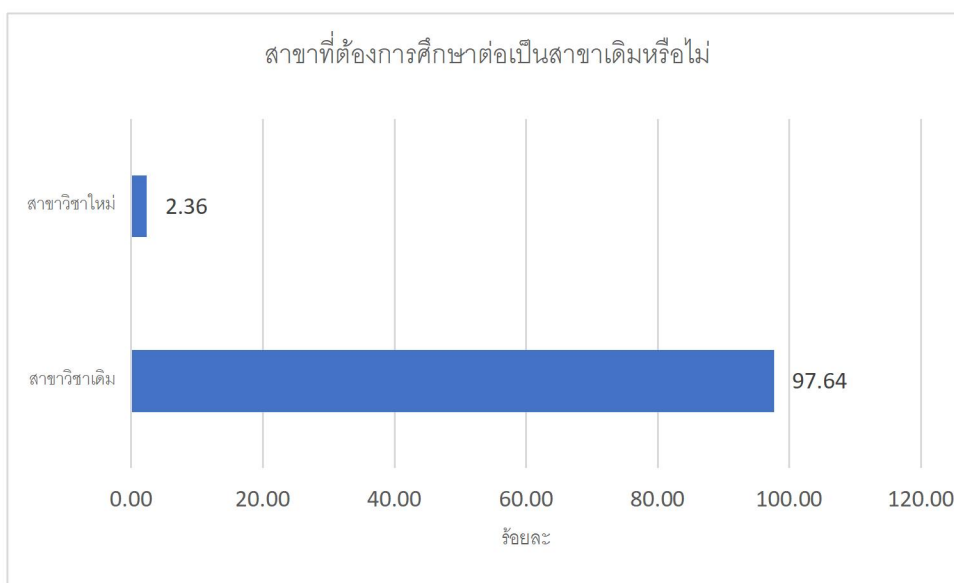
เรียนระดับปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รองลงมาคือ ปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 พบว่า ทุกคนต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563 2564 ส่วนใหญ่ต้องการเรียนระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**ตารางที่ 61** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	สาขาที่ต้องการศึกษาต่อเป็นสาขาเดิมหรือไม่	
			สาขาวิชาเดิม	สาขาวิชาใหม่
รวม	212	212	207	5
ร้อยละ (%)		100.00	97.64	2.36
1.พิจิตร	198	198	195	3
2.อุทัยธานี	14	14	12	2

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาสาขาวิชาเดิม จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 97.64 และสาขาวิชาใหม่ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 โดยได้ระบุสาขาวิชาใหม่ที่ต้องการศึกษาคือ นิติศาสตร์ ระบบโครงสร้างวิศวกรรมไฟฟ้า การจัดการ รัฐศาสตร์

**แผนภูมิที่ 21** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่



ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่

วิทยาลัย ชุมชน	สาขาที่ต้องการศึกษาต่อเป็นสาขาเดิมหรือไม่				
	2562	2563		2564	
	สาขาวิชา เดิม	สาขาวิชา เดิม	สาขาวิชา ใหม่	สาขาวิชา เดิม	สาขาวิชา ใหม่
รวม	28	42	3	88	17
ร้อยละ (%)	100	93.33	6.67	83.81	16.19
1.พิจิตร	25	19	2	64	13
2.อุทัยธานี	3	23	1	24	4

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ทุกคนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเดิม ส่วนปีการศึกษา 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเดิม

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ทุกคนต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเดิม ส่วนปีการศึกษา 2563 2564 2565 พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาเดิม

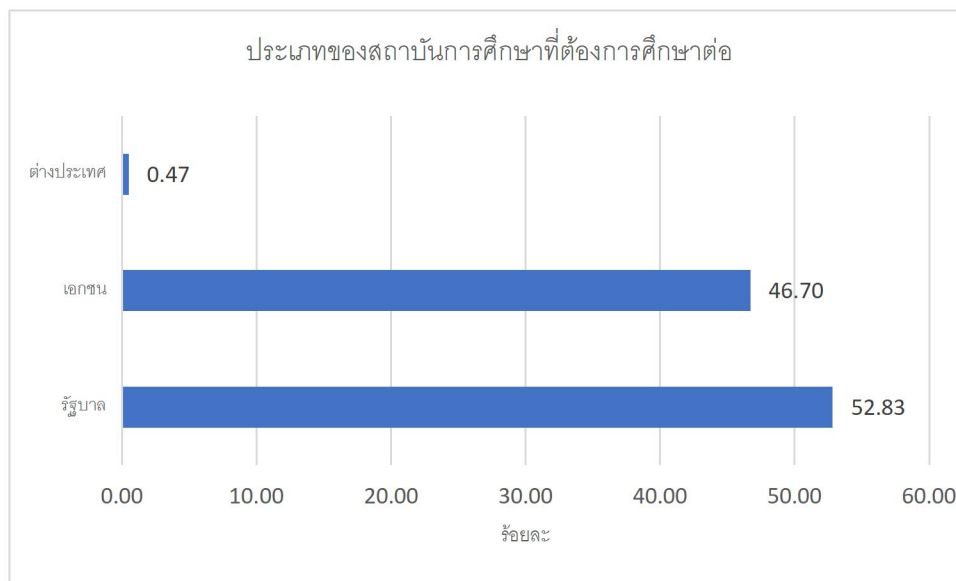
ตารางที่ 63 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้อง การศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้อง การศึกษาต่อ		
			รัฐบาล	เอกชน	ต่างประเทศ
รวม	212	212	112	99	1
ร้อยละ (%)		100.00	52.83	46.70	0.47
1.พิจิตร	198	198	99	99	-
2.อุทัยธานี	14	14	13	-	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือ

กำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของรัฐบาล จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 52.83 รองลงมาคือสถาบันการศึกษาเอกชน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70 และต่างประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47 ตามลำดับ

**แผนภูมิที่ 22** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ



**ตารางที่ 64** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ						
	2562		2563		2564		
	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	ต่างประเทศ
รวม	27	1	44	1	84	18	3
ร้อยละ (%)	96.43	3.57	97.78	2.22	80	17.14	2.86
1.พิจิตร	25	-	21	-	61	13	3
2.อุทัยธานี	2	1	23	1	23	5	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของรัฐบาล

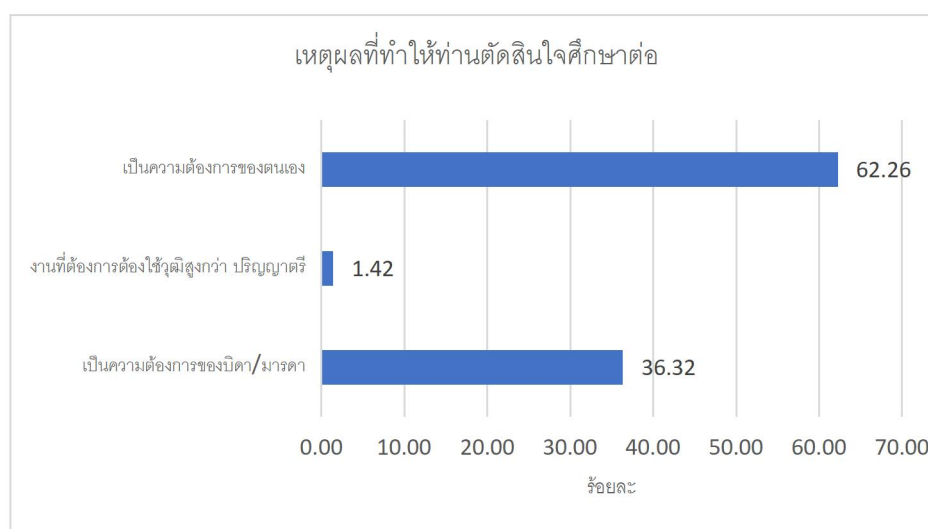
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565 และย้อนหลัง 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของรัฐบาล

**ตารางที่ 65** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามเหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ		
			เป็นความต้องการของบิดา/มารดา	งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	เป็นความต้องการของตนเอง
รวม	212	212	77	3	132
ร้อยละ (%)		100.00	36.32	1.42	62.26
1.พิจิตร	198	198	77	3	118
2.อุทัยธานี	14	14	-	-	14

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ พบว่า เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นความต้องการของตนเอง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 62.26 รองลงมาคือเป็นความต้องการของบิดา/มารดา จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 36.32 และงานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสองกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน ร้อยละ 1.42 ตามลำดับ

**แผนภูมิที่ 23** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามเหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ



ตารางที่ 66 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามเหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ

วิทยาลัย ชุมชน	เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ										
	2562			2563				2564			
	1.เป็น ความ ต้องการ ของบิดา/ มารดา	2.งานที่ ต้องการ ต้องใช้ วุฒิสูง กว่า ปริญญา ตรี	3.เป็น ความ ต้องการ ของ ตนเอง	1.เป็น ความ ต้องการ ของบิดา /มารดา	2.งานที่ ต้องการ ต้องใช้ วุฒิสูง กว่า ปริญญา ตรี	3.ได้รับ ทุนศึกษา ต่อ	เป็น ความ ต้องการ ของ ตนเอง	1.เป็น ความ ต้องการ ของบิดา /มารดา	2.งานที่ ต้องการ ต้องใช้ วุฒิสูง กว่า ปริญญา ตรี	3.เป็น ความ ต้องการ ของ ตนเอง	4. ต้องการ พัฒนา ตนเอง
รวม	3	6	18	3	1	1	40	16	9	79	1
ร้อยละ (%)	11.11	22.22	66.67	6.67	2.22	2.22	88.89	15.24	8.57	75.24	0.95
1.พิจิตร	1	5	18	1	1	-	19	8	7	62	-
2.อุทัยธานี	2	1	-	2	-	1	21	8	2	17	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นความต้องการของตนเอง

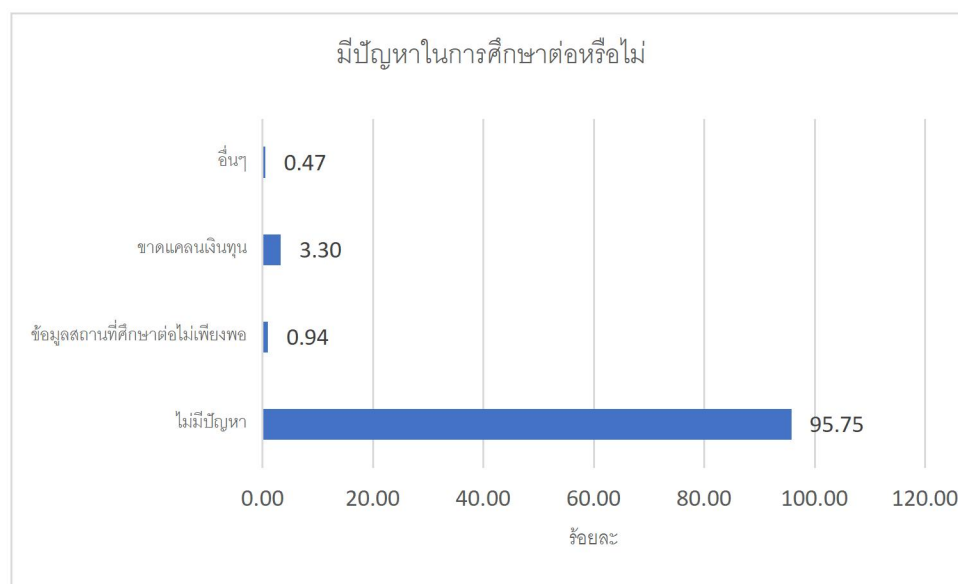
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565 และ 3 ปีย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นความต้องการของตนเอง

ตารางที่ 67 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามปัญหาในการศึกษาต่อ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้อง การศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	มีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่			
			ไม่มีปัญหา	ข้อมูล สถานที่ ศึกษาต่อ ไม่เพียงพอ	ขาดแคลน เงินทุน	อื่นๆ
รวม	212	212	203	2	7	1
ร้อยละ (%)		100.00	95.75	0.94	3.30	0.47
1.พิจิตร	198	198	193	-	4	1
2.อุทัยธานี	14	14	10	2	3	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 95.75 รองลงมาขาดแคลนเงินทุนจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 24 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามปัญหาในการศึกษาต่อ



ตารางที่ 68 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน  
ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามปัญหาในการศึกษาต่อ

วิทยาลัย ชุมชน	มีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่									
	2562		2563			2564				
	ไม่มี ปัญหา	ขาด แคลน เงินทุน	ไม่มี ปัญหา	ข้อมูล สถานที่ ศึกษาต่อ ไม่ เพียงพอ	ขาด แคลน เงินทุน	ไม่มี ปัญหา	ข้อมูล สถานที่ ศึกษาต่อ ไม่ เพียงพอ	คุณสมบัติ ในการ สมัคร เรียน	ขาด ความรู้ พื้นฐาน ใน การศึกษา ต่อ	ขาด แคลน เงินทุน
รวม	24	3	37	1	7	94	3	2	3	10
ร้อยละ (%)	88.89	11.11	82.22	2.22	15.56	89.52	2.86	1.9	2.86	9.52
1.พิจิตร	22	2	20	-	1	69	1	1	-	8
2.อุทัยธานี	2	1	17	1	6	25	2	1	3	2

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่  
ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มี  
มีปัญหา รองลงมาขาดแคลนเงินทุน

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบ  
แบบสอบถามข้อนี้ ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565 และย้อนหลัง 3 ปี คือ ปีการศึกษา  
2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา รองลงมาขาดแคลนเงินทุน

## ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

ตารางที่ 69 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา กับ หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวน ผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้ ก่อน สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้ หลัง สำเร็จ การศึกษา	เปรียบเทียบรายได้เฉลี่ย / เดือน		อัตราการ เพิ่มของ รายได้ (%)
				ก่อนสำเร็จ การศึกษา	หลังสำเร็จ การศึกษา	
รวม	112	52	102	8,928	12,226	36.95
	ร้อยละ (%)	46.43	91.07			
1.พิจิตร	71	17	68	7,853	14,338	82.58
2.อุทัยธานี	41	35	34	10,002	10,114	1.12

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ก่อนสำเร็จการศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำแล้ว จำนวน 112 คน หลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 91.07 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำแล้ว จำนวน 112 คน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ก่อนสำเร็จการศึกษาในภาพรวมโดยเฉลี่ย 8,928 บาท และหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 12,226 บาท รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ประมาณร้อยละ 36.95

ตารางที่ 70 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 เปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา กับหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว

วิทยาลัย ชุมชน	2562			2563			2564		
	เปรียบเทียบรายได้เฉลี่ย / เดือน		อัตราการ เพิ่มของ รายได้ (%)	เปรียบเทียบรายได้เฉลี่ย / เดือน		อัตราการ เพิ่มของ รายได้ (%)	เปรียบเทียบรายได้เฉลี่ย / เดือน		อัตราการ เพิ่มของ รายได้ (%)
	ก่อนสำเร็จ การศึกษา	หลังจาก สำเร็จ การศึกษา		ก่อนสำเร็จ การศึกษา	หลังจาก สำเร็จ การศึกษา		ก่อนสำเร็จ การศึกษา	หลังจาก สำเร็จ การศึกษา	
รวม	6,067	10,595	74.64	6,843	9,939	45.24	5,364	9,902	71.9
1.พิจิตร	2,933	11,689	144.33	5,515	10,044	82.11	6002	10317	71.9
2.อุทัยธานี	9,200	9,500	4.95	8,171	9,835	20.35	4727	9487	100.68

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่มีงานทำแล้ว ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการเพิ่มของรายได้

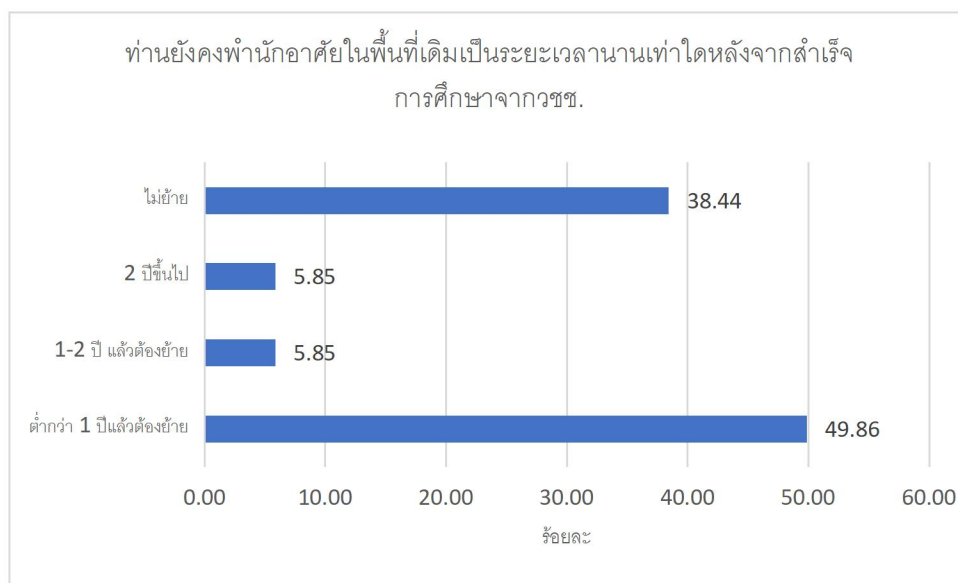
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ที่มีงานทำแล้ว ปีการศึกษา 2565 และย้อนหลัง 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการเพิ่มของรายได้

**ตารางที่ 71** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามการอยู่ที่เดิมหลังจากสำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ท่านยังคงพำนักอาศัยในพื้นที่เดิมเป็นระยะเวลาานานเท่าใดหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวชช.			
			ต่ำกว่า 1 ปีแล้วต้องย้าย	1-2 ปีแล้วต้องย้าย	2 ปีขึ้นไป	ไม่ย้าย
รวม	359	359	179	21	21	138
ร้อยละ (%)		100.00	49.86	5.85	5.85	38.44
1.พิจิตร	281	281	160	18	21	82
2.อุทัยธานี	78	78	19	3	-	56

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 1 ปีแล้วต้องย้าย จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 49.86 รองลงมาคือ ไม่ย้าย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 38.44 และ 1-2 ปี แล้วต้องย้าย 2 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.85 เท่ากัน

แผนภูมิที่ 25 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน  
ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามการอยู่ที่เดิมหลังจากสำเร็จการศึกษา



ตารางที่ 72 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามการอยู่ที่ยาวนานหลังจากสำเร็จการศึกษา

วิทยาลัย ชุมชน	ท่านยังคงพำนักอาศัยในพื้นที่เดิมเป็นระยะเวลาานเท่าใดหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวชช.											
	2562				2563				2564			
	ต่ำกว่า 1 ปี แล้ว ต้องย้าย	1 - 2 ปี แล้วต้อง ย้าย	2 ปีขึ้นไป	ไม่ย้าย	ต่ำกว่า 1 ปีแล้ว ต้องย้าย	1-2 ปี แล้วต้อง ย้าย	2 ปีขึ้นไป	ไม่ย้าย	ต่ำกว่า 1 ปีแล้ว ต้องย้าย	1-2 ปี แล้วต้อง ย้าย	2 ปีขึ้นไป	ไม่ย้าย
รวม	66	4	1	74	39	11	4	206	60	17	30	183
ร้อยละ (%)	45.52	2.76	0.69	51.03	15	4.23	1.54	79.23	20.69	5.86	10.34	63.1
1.พิจิตร	59	2	1	52	38	11	1	153	53	14	24	120
2.อุทัยธานี	7	2	-	22	1	-	3	53	7	3	6	63

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่าส่วนใหญ่ไม่ย้าย

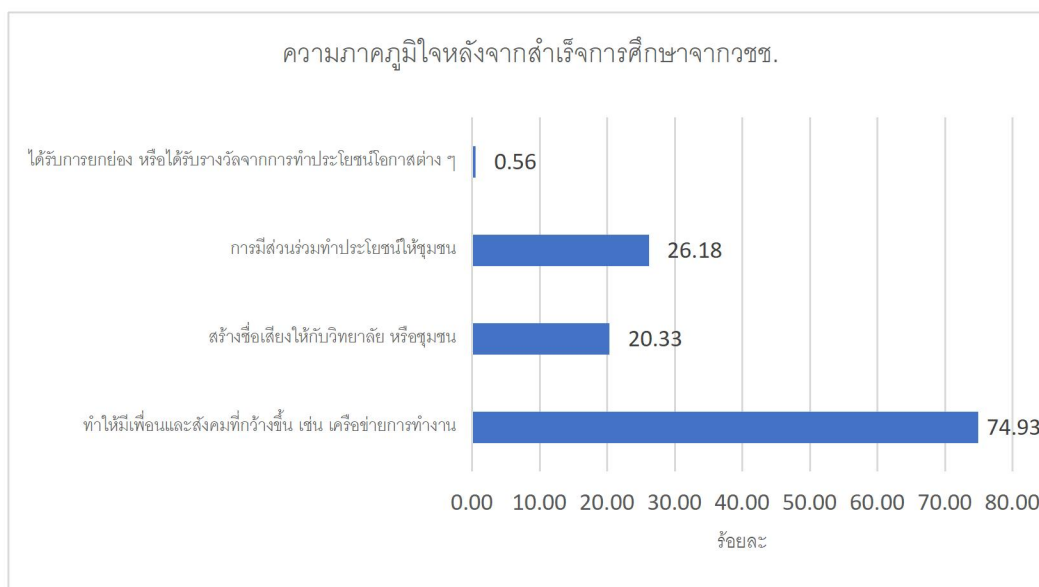
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 1 ปีแล้วต้องย้ายรองลงมาคือ ไม่ย้าย ซึ่งปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ย้าย

ตารางที่ 73 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความภาคภูมิใจหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ความภาคภูมิใจหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวช.			
			ทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน	สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือชุมชน	การมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ชุมชน	ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลจากการทำประโยชน์โอกาสต่างๆ
รวม	359	359	269	73	94	2
ร้อยละ (%)		100.00	74.93	20.33	26.18	0.56
1.พิจิตร	281	281	209	72	37	-
2.อุทัยธานี	78	78	60	1	57	2

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าความภาคภูมิใจส่วนใหญ่คือมีทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 74.93 รองลงมาคือการมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 26.18 และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือชุมชน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 20.33 ตามลำดับ

**แผนภูมิที่ 26** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน  
ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความภาคภูมิใจหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน



ตารางที่ 74 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามความภาคภูมิใจหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิทยาลัยชุมชน	ความภาคภูมิใจหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวช.											
	2562				2563				2564			
	มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น	สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือชุมชน	มีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน	ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลจากการทำประโยชน์โอกาสต่างๆ	ทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน	สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือชุมชน	การมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน	ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลจากการทำประโยชน์โอกาสต่าง ๆ	ทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน	สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือชุมชน	การมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน	ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลจากการทำประโยชน์โอกาสต่าง ๆ
รวม	115	11	41	9	196	58	61	42	213	27	107	10
ร้อยละ (%)	66.09	6.32	23.56	5.17	75.38	22.31	23.46	16.15	73.45	9.31	36.9	3.45
1.พิจิตร	99	9	34	4	171	24	40	6	143	18	95	2
2.อุทัยธานี	16	2	7	5	25	34	21	36	70	9	12	8

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ความภาคภูมิใจส่วนใหญ่คือมีทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน รองลงมาคือการมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือชุมชน ตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ปีการศึกษา 2565 และย้อนหลัง 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ความภาคภูมิใจส่วนใหญ่คือมีทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน รองลงมาคือการมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือชุมชน ตามลำดับ

## ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 75 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	หลักสูตรของวชช.ควรเสริมความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ของท่านได้มากขึ้น							
			คอมพิวเตอร์	การฝึกปฏิบัติงานจริง	ภาษาอังกฤษ	การใช้อินเทอร์เน็ต	เทคนิคการวิจัย	บัญชี	ภาษาในอาเซียน	ภาษาจีน
รวม	359	359	183	87	81	80	70	39	12	10
ร้อยละ (%)		100.00	50.97	24.23	22.56	22.28	19.50	10.86	3.34	2.79
1.พิจิตร	281	281	129	74	62	72	66	25	12	9
2.อุทัยธานี	78	78	54	13	19	8	4	14	-	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 359 คน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ส่วนใหญ่ระบุว่าความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุดคือคอมพิวเตอร์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 50.97 รองลงมาคือการฝึกปฏิบัติงานจริง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 24.23 และภาษาอังกฤษ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 22.56

แผนภูมิที่ 27 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)



ตารางที่ 76 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2562 2563 2564 จำแนกตามความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตรของวชช.ควรเสริมความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากขึ้น								
	2562			2563			2564		
	การฝึกปฏิบัติงานจริง	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	การฝึกปฏิบัติงานจริง	การฝึกปฏิบัติงานจริง	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ
รวม	128	70	53	71	67	58	108	55	48
ร้อยละ (%)	61.84	33.82	25.6	27.31	25.77	22.31	37.37	50.93	87.27
1.พิจิตร	85	58	36	36	63	51	78	40	42
2.อุทัยธานี	43	12	17	35	4	7	30	15	6

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ที่ตอบซ้ำกันสามปี คือการฝึกปฏิบัติงานจริง คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ปีการศึกษา 2565 และ 3 ปีย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2562 2563 2564 พบว่า ความรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ที่ตอบซ้ำกันสามปี คือการฝึกปฏิบัติงานจริง คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ

### ข้อเสนอแนะ

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน** ปีการศึกษา 2565 ตอบว่า อยากให้มีการปฏิบัติงานตรงกับสาขาที่เรียน เวลาในการเรียนน้อยเกินไปเนื่องจากกิจกรรมเยอะ

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน** ปีการศึกษา 2564 ตอบว่า ควรมีแนวการสอนที่แน่นกว่าเดิม หลักสูตรควรมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ควรสอนตามหลักสูตร ลดทฤษฎี เพิ่มวิชาปฏิบัติ อยากให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนให้มากกว่านี้ อยากให้มีเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน พัฒนาให้ทันสมัย ปีการศึกษา 2563 ตอบว่า เน้นเรื่องหลักและวิธีการจำ ปฏิบัติการทำบัญชีเหมือนกับที่ทำงาน ปีการศึกษา

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน** ปีการศึกษา 2565 ตอบว่า มีเวลาในการสอนมากขึ้น

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน** ปีการศึกษา 2564 ตอบว่า สอนเด็กให้เข้าใจ “เข้าถึงจึงเข้าใจ” อยากให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนให้มากกว่านี้ ลดกิจกรรม เน้นการเรียนการสอน ลดกิจกรรมโครงการลงบ้าง ปีการศึกษา 2563 ตอบว่า ควรฝึกทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ จัดสอนที่ละห้อง ใช้เวลาในการสอนมากขึ้น อาจารย์บางท่านอยากให้จัดลำดับการสอนและมีวิธีการสอนที่ดี อยากให้เน้นปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา** ปีการศึกษา 2565 ตอบว่า อยากให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ลดกิจกรรมและเรียนมากขึ้น

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา** ปีการศึกษา 2564 ตอบว่า ควรดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ สอนวิชาปฏิบัติให้นักศึกษา ให้ได้ทำงานเป็น อยากให้ลดกิจกรรมลงโดยเน้นการเรียนการสอน เน้นปฏิบัติจริง อยากให้มีเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน มีของจริงที่ทันสมัยให้ฝึก ปีการศึกษา 2563 ตอบว่า จัดกิจกรรมเพื่อสังคม จัดกิจกรรมให้มากขึ้นและหลากหลาย

## บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลในภาพรวม และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### สรุปผล

ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ครั้งนี้มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 359 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

- **ข้อมูลด้านเชื้อชาติ** พบว่า ทั้งหมดเป็นเชื้อชาติไทย
- **ข้อมูลด้านสัญชาติ** พบว่า ทั้งหมดเป็นสัญชาติไทย
- **ข้อมูลด้านศาสนา** พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด
- **ข้อมูลพื้นฐานด้านเพศ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90
- **ข้อมูลด้านอายุ** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ย 21 ปี โดยมีอายุน้อยที่สุดเท่ากับ 19 ปี และอายุมากที่สุด 36 ปี
- **ข้อมูลด้านสถานภาพสมรส** พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 99.72 รองลงมาคือสมรส จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28
- **ข้อมูลด้านภูมิลำเนา** พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิจิตร จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 76.04 รองลงมาคืออุทัยธานี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 20.33 และเพชรบูรณ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95 โดยผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่
- **ข้อมูลด้านสถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)** พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระหว่างการเกณฑ์ทหาร จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 69.76 และอยู่ในช่วงผ่อนผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการยกเว้นหรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 30.24
- **ข้อมูลด้านสถานะการเป็นนักรบขปัจจุบัน** พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นนักรบข จำนวน 353 คิดเป็นร้อยละ 98.33 รองลงมาคือ อยู่ในระหว่างการเป็นนักรบขระยะเวลาถึงกำหนด ลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน และอยู่ในระหว่างการเป็นนักรบขระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา 4 เดือน – 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56 เท่ากัน
- **ข้อมูลด้านสาขาวิชา** พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 28.69 รองลงมาคือเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 79 คิดเป็นร้อยละ 22.01 และการบัญชี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 ตามลำดับ
- **ข้อมูลด้านผลการเรียน** พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.12 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.93 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 2.25

## ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการทำงานและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- **ข้อมูลด้านสภาพการทำงานปัจจุบัน** พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2565 สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 67.97 คือ ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 20.89 ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา และกำลังศึกษาต่อ จำนวน 3 คน ร้อยละ 0.84 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.85 มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.51 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11 และยังไม่ได้ทำงานและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 36.77 ส่วนยังไม่เคยมีงานทำมีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 32.03

## ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

- **ข้อมูลด้านประเภทงานที่ทำ** พบว่า ส่วนใหญ่ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 38.39 รองลงมาคือ เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 25.89 และรัฐวิสาหกิจจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ ส่วนอื่นๆ ส่วนใหญ่ระบุว่าเป็นเกษตรกร

- **ข้อมูลด้านความสามารถพิเศษ** พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 รองลงมาคือด้านกีฬา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 และด้านศิลปะ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.39

- **ข้อมูลด้านประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)** พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่คือ S:กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 54.46 รองลงมาคือ A: เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.54 และ P: การศึกษา D: ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบการปรับอากาศ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่ากัน ตามลำดับ

- **ข้อมูลความพึงพอใจต่องานที่ทำ** พบว่า ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 94.64 ส่วนไม่พอใจส่วนใหญ่คือไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ค่าตอบแทนต่ำ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 เท่ากัน รองลงมาคือ ผู้ร่วมงานไม่ดี อื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89 เท่ากัน

- **ข้อมูลด้านระยะเวลาในการได้งานใหม่** พบว่า ส่วนใหญ่ได้หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 58.04 รองลงมาคือ ได้งานใหม่ภายใน 1-2 เดือน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และเป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

- ข้อมูลด้านการทำงานตรงกับสาขาที่จบ พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 59.82 ส่วนที่ทำงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษามีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 59.82

- ข้อมูลด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดับมาก จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 66.96 รองลงมาคือประยุกต์ใช้ในระดับปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และประยุกต์ใช้ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณี ผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน (กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานหรือไม่ได้อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ)**

- ข้อมูลด้านสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานส่วนใหญ่ คือยังไม่ประสงค์ทำงาน จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 80.57 รองลงมาคือต้องการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 และหางานทำไม่ได้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.88 ส่วนอื่นๆ ระบุ คือ อยู่ระหว่างเป็นนักบวช

- ข้อมูลด้านปัญหาในการหางานทำ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 93.52 รองลงมาคือหางานถูกใจไม่ได้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.86 และขาดทักษะภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 ส่วนอื่นๆ ระบุ ตอบว่า อยู่ระหว่างเป็นนักบวช

- ข้อมูลด้านความต้องการทำงานในหรือต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในประเทศ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 98.76 รองลงมาคือทำงานต่างประเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21 ต้องการงานที่ดูไบ เวเนซุเอลา และอเมริกา

- ข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาทักษะ หลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรการบัญชี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 22.69 รองลงมาคือไฟฟ้า จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.98 และคอมพิวเตอร์ดิจิทัล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59

- ข้อมูลด้านความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน พบว่า ส่วนใหญ่ยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 79.76 รองลงมาคือ ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นขายประกัน/ขายตรง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.64

**ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ**

- ข้อมูลด้านความต้องการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 76.26 ส่วนไม่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 23.74

- ข้อมูลด้านระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการเรียนระดับปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 54.25 รองลงมาคือปริญญาตรี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 44.81 และอนุปริญญา ปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47

- ข้อมูลด้านสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาสาขาวิชาเดิม จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 97.64 และสาขาวิชาใหม่ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 โดยได้ระบุสาขาวิชาใหม่ที่ต้องการศึกษาคือ นิติศาสตร์ ระบบโครงสร้าง วิศวกรรมไฟฟ้า การจัดการ รัฐศาสตร์
- ข้อมูลด้านประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของรัฐบาล จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 52.83 รองลงมาคือ สถาบันการศึกษาเอกชน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 46.70 และต่างประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47 ตามลำดับ
- ข้อมูลด้านเหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ พบว่า เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นความต้องการของตนเอง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 62.26 รองลงมาคือเป็นความต้องการของบิดา/มารดา จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 36.32 และงานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน ร้อยละ 1.42 ตามลำดับ
- ข้อมูลด้านปัญหาในการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 95.75 รองลงมาขาดแคลนเงินทุน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.94 ตามลำดับ

#### ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

- ข้อมูลด้านรายได้เฉลี่ยก่อนและหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ก่อนสำเร็จการศึกษาในภาพรวมโดยเฉลี่ย 8,928 บาท และหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 12,226 บาท รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ประมาณร้อยละ 36.95
- ข้อมูลด้านการย้ายที่อยู่ พบว่า ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 1 ปีแล้วต้องย้าย จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 49.86 รองลงมาคือ ไม่ย้าย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 38.44 และ 1-2 ปี แล้วต้องย้าย 2 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.85 เท่ากัน
- ข้อมูลด้านความความภาคภูมิใจที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ความภาคภูมิใจส่วนใหญ่คือมีทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 74.93 รองลงมาคือการมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 26.18 และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือชุมชน จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 20.33 ตามลำดับ

#### ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ข้อมูลด้านความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ พบว่า ส่วนใหญ่ระบุว่าความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุดคือคอมพิวเตอร์ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 50.97 รองลงมาคือการฝึกปฏิบัติงานจริง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 24.23 และภาษาอังกฤษ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 22.56
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน ตอบว่า อยากให้มีการปฏิบัติงานตรงกับสาขาที่เรียน เวลาในการเรียนน้อยเกินไปเนื่องจากกิจกรรมเยอะ
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตอบว่า มีเวลาในการสอนมากขึ้น
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา ตอบว่า อยากให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ลดกิจกรรมและเรียนมากขึ้น

## ภาคผนวก



4. ชื่อตำแหน่งงานที่ทำ (ระบุ) .....

5. สถานที่ทำงานปัจจุบัน ชื่อหน่วยงาน.....

เลขที่..... หมู่ที่..... อาคาร/ตึก (ชั้น).....  
ตึก/ซอย..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....  
อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....  
โทรศัพท์..... โทรศัพท์มือถือ..... โทรสาร.....  
อีเมล.....

6. ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) โปรดระบุ 1 ข้อ

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> [1] A เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง  | <input type="radio"/> [2] B การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน   |
| <input type="radio"/> [3] C การผลิต   | <input type="radio"/> [4] D ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบการปรับอากาศ  |
| <input type="radio"/> [5] E การจัดการน้ำ การจัดการน้ำเสียและของเสีย<br>รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง | <input type="radio"/> [6] F การก่อสร้าง  |
| <input type="radio"/> [7] G การขายส่งและการขายปลีกการช้อปปิ้งและจักรยานยนต์                       | <input type="radio"/> [8] H การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า   |
| <input type="radio"/> [9] I ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร   | <input type="radio"/> [10] J ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร  |
| <input type="radio"/> [11] K กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย                                     | <input type="radio"/> [12] L กิจกรรมเกี่ยวกับก่อสร้างหัตถกรรม  |
| <input type="radio"/> [13] M กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิชาการ                       | <input type="radio"/> [14] N กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ   |
| <input type="radio"/> [15] O การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ<br>และการประกันสังคมภาคบังคับ       | <input type="radio"/> [16] P การศึกษา  |
| <input type="radio"/> [17] Q กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์                                | <input type="radio"/> [18] R ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ   |
| <input type="radio"/> [19] S กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ   | <input type="radio"/> [20] T กิจกรรมการจ้างงานในครัวเรือน กิจกรรมการผลิตสินค้าและ<br>บริการที่ทำขึ้นเองเพื่อใช้ในครัวเรือน ซึ่งไม่สามารถจำแนกกิจกรรมได้อย่าง<br>ชัดเจน |
| <input type="radio"/> [21] U กิจกรรมขององค์กรระหว่างประเทศและภาคีสมาชิก                           |  |

7. ท่านมีความพึงพอใจ หรือไม่พอใจต่องานที่ท่านทำอย่างไร

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> [1] พอใจ                    | <input type="radio"/> [2] ไม่พอใจ ระบบงานไม่ดี               |
| <input type="radio"/> [3] ไม่พอใจ ผู้ร่วมงานไม่ดี | <input type="radio"/> [4] ไม่พอใจ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา |
| <input type="radio"/> [5] ไม่พอใจ ค่าตอบแทนต่ำ    | <input type="radio"/> [6] ไม่พอใจ ขาดความมั่นคง              |
| <input type="radio"/> [7] ไม่พอใจ ขาดความก้าวหน้า | <input type="radio"/> [8] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....  |

8. ท่านได้งานใหม่หลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเป็นระยะเวลาานเท่าใด

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> [1] หางานได้ก่อนจบการศึกษา หรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา |  |
| <input type="radio"/> [2] ได้งานใหม่ภายใน 1 - 2 เดือน                          |  |
| <input type="radio"/> [3] ได้งานใหม่ภายใน 3 - 6 เดือน                          | <input type="radio"/> [6] ได้งานใหม่ มากกว่า 1 ปี                        |
| <input type="radio"/> [4] ได้งานใหม่ภายใน 7 - 9 เดือน                          | <input type="radio"/> [7] เป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา |
| <input type="radio"/> [5] ได้งานใหม่ภายใน 10 - 12 เดือน                        |  |

9. ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> [1] ตรง | <input type="radio"/> [2] ไม่ตรง |
|-------------------------------|----------------------------------|

10. นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน

- |                                     |                               |                                   |                                |                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> [1] มากที่สุด | <input type="radio"/> [2] มาก | <input type="radio"/> [3] ปานกลาง | <input type="radio"/> [4] น้อย | <input type="radio"/> [5] น้อยที่สุด |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|

### ตอนที่ 3 การทำงาน (สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน)

11. สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ ต่อไปนี้
- [1] ยังไม่ประสงค์ทำงาน  [3] ทำงานไม่ได้
- [2] รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน  [4] ต้องการประกอบอาชีพอิสระ
- [5] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....
12. ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [1] ไม่มีปัญหา  [2] ไม่ทราบแหล่งงาน
- [3] งานที่ถูกใจไม่ได้  [4] ต้องสอบจึงไม่ยอมสมัคร
- [5] ขาดคนสนับสนุน  [6] ขาดคนหรือเงินค้ำประกัน
- [7] หน่วยงานไม่ต้องการ  [8] เงินเดือนน้อย
- [9] สอบเข้าทำงานไม่ได้  [10] ปัญหาด้านสุขภาพ
- [11] ขาดทักษะภาษาต่างประเทศ  [12] ขาดทักษะด้านคอมพิวเตอร์
- [13] ขาดประสบการณ์ในการทำงาน  [14] เกรดเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
- [15] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....
13. ความต้องการทำงาน
- [1] ทำงานในประเทศ (ข้ามไปตอบข้อ 14)  [2] ทำงานต่างประเทศ
14. ประเทศที่ต้องการทำงาน
- .....
15. ตำแหน่งงานที่ต้องการทำงาน.....
16. ความต้องการพัฒนาทักษะ หลักสูตร.....
17. ความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน
- [1] ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล
- [2] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท
- [3] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทจ้างเหมาแรงงาน
- [4] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทขายประกัน/ขายตรง
- [5] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทจ้างเหมาแรงงาน และประเภทขายประกัน/ขายตรง

### ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ (สำหรับผู้ที่ท่านต้องการศึกษาต่อ / หรือกำลังศึกษาต่อ)

18. ท่านมีความต้องการที่จะศึกษาต่อหรือไม่
- [1] ต้องการ  [2] ไม่ต้องการ (ข้ามไปตอบตอนที่ 5)
- หากต้องการ ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับใด/หรือกำลังศึกษาในระดับใด
- [1] ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  [5] ปริญญาโท
- [2] อนุปริญญา  [6] ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- [3] ปริญญาตรี  [7] ปริญญาเอก
- [4] ประกาศนียบัตรบัณฑิต  [8] ประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรเฉพาะ (ที่บรรจุในอัตราเงินเดือนสูงกว่าปริญญาเอก)
19. สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่
- [1] สาขาวิชาเดิม  [2] สาขาวิชาใหม่ (ระบุ).....
20. ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ
- [1] รัฐบาล  [2] เอกชน  [3] ต่างประเทศ

21. เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ
- [1] เป็นความต้องการของบิดา/มารดา  [3] ได้รับทุนศึกษาต่อ
- [2] งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่า ปริญญาตรี  [4] เป็นความต้องการของตนเอง
- [5] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....
22. ท่านมีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [1] ไม่มีปัญหา  [3] คุณสมบัติในการสมัครเรียน
- [2] ข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ  [4] ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ
- [5] ขาดแคลนเงินทุน
- [6] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....

### ตอนที่ 5 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

---

23. เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน
- [1] ก่อนสำเร็จการศึกษา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวน..... บาท (ระบุตัวเลขเท่านั้น)
- [2] หลังจากสำเร็จการศึกษา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวน..... บาท (ระบุตัวเลขเท่านั้น)
24. หลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน ท่านยังคงพำนักอาศัยในพื้นที่เดิมของท่านเป็นระยะเวลาานเท่าใด
- [1] ต่ำกว่า 1 ปี แล้วต้องย้าย  [3] 2 ปีขึ้นไป
- [2] 1 – 2 ปี แล้วต้องย้าย  [4] ไม่ย้าย
25. ความภาคภูมิใจของท่าน ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [1] ทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน
- [2] การสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย หรือชุมชน
- [3] การมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน
- [4] ได้รับการยกย่อง หรือได้รับรางวัลจากการทำประโยชน์โอกาสต่างๆ

**ตอนที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ**

---

26. ท่านคิดว่าในหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชน ควรเสริมความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [1] ภาษาอังกฤษ       [2] คอมพิวเตอร์       [3] บัญชี       [4] การใช้งานอินเทอร์เน็ต
- [5] การฝึกปฏิบัติงานจริง       [6] เทคนิคการวิจัย       [7] ภาษาจีน       [8] ภาษาในอาเซียน
- [9] อื่นๆ ระบุ.....

27. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

.....

.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

.....

.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา.....

.....

.....

วันที่ตอบแบบสอบถาม ...../...../.....

