



รายงาน

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.)

ของวิทยาลัยชุมชน

ประจำปีการศึกษา 2564

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ เป็นการประมวลผลข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน โดยเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับ ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ข้อมูลการประกอบอาชีพ ข้อมูลคุณภาพการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งเป็นการแสดงถึงข้อมูลในภาพรวมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้านการจัดหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2564 ของวิทยาลัยชุมชน

การดำเนินการครั้งนี้ สถาบันวิทยาลัยชุมชนขอขอบคุณผู้อำนวยการและบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ของวิทยาลัยชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการเก็บรวบรวม ตรวจสอบและบันทึกข้อมูลผลการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในปีต่อ ๆ ไป

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ธันวาคม 2565

บทสรุป

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเป็นการติดตามผลในประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ข้อมูลการประกอบอาชีพ ข้อมูลคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางและแผนภูมิประกอบการบรรยาย ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังนี้

สรุปผล

ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ครั้งนี้มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 290 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

- ข้อมูลด้านเชื้อชาติ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทย ร้อยละ 99.66 รองลงมาคือกัมพูชา ร้อยละ 0.34
- ข้อมูลด้านสัญชาติ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย ร้อยละ 99.66 รองลงมาคือกัมพูชา ร้อยละ 0.34
- ข้อมูลด้านศาสนา พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด
- ข้อมูลด้านเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 57.93 ส่วนเพศหญิง ร้อยละ 42.07
- ข้อมูลด้านอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ย 21 ปี โดยมีอายุน้อยที่สุดเท่ากับ 19 ปี และอายุมากที่สุด 39 ปี
- ข้อมูลด้านสถานภาพสมรส พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด ร้อยละ 99.66 รองลงมาคือสมรส ร้อยละ 0.34
- ข้อมูลด้านภูมิลำเนา พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิจิตร ร้อยละ 68.62 รองลงมาคือ อุทัยธานี ร้อยละ 26.21 และเพชรบูรณ์ ร้อยละ 3.79 โดยผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่
- ข้อมูลด้านสถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย) พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงผ่อนผัน เกณฑ์ทหาร หรือได้รับการยกเว้น หรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว ร้อยละ 54.76 และอยู่ในระหว่างการเกณฑ์ทหาร ร้อยละ 45.24
- ข้อมูลด้านสถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นนักบวช ร้อยละ 97.24 รองลงมาคือ อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา 4 เดือน – 1 ปี ร้อยละ 1.03 และอยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน และ ไม่มีกำหนด ร้อยละ 0.69 เท่ากันตามลำดับ
- ข้อมูลด้านสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ร้อยละ 26.90 รองลงมาคือการบัญชี 30201 ร้อยละ 23.10 และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ร้อยละ 20 ตามลำดับ

- **ข้อมูลด้านผลการเรียน** พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA \bar{X}) เท่ากับ 3.13 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.98 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 2.08

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อมูลด้านสภาพการทำงานปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ ร้อยละ 84.83 คือ ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 52.07 ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 6 คน ร้อยละ 2.07 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.83 มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38 และยังไม่ได้ทำงานและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.34 ส่วนยังไม่เคยมีงานทำมีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 15.17

ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณี ผู้ที่ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

- **ข้อมูลด้านประเภทงานที่ทำ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน เป็นร้อยละ 51.34 รองลงมาคือ ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ ร้อยละ 21.39 และข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 3.21 เท่ากัน ตามลำดับ

- **ข้อมูลด้านความสามารถพิเศษ** พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 34.22 รองลงมาคือด้านกีฬา ร้อยละ 33.16และด้านกิจกรรมสันทนาการ ร้อยละ 7.49

- **ข้อมูลด้านประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)** พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่คือ C:การผลิต ร้อยละ 19.25 รองลงมาคือ S:กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ ร้อยละ 17.65 G:การขายส่งและการขายปลีกการซ่อมยานยนต์และจักรยายนยนต์ ร้อยละ 11.23 และ ตามลำดับ

- **ข้อมูลความพึงพอใจต่องานที่ทำ** พบว่า ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ ร้อยละ 95.72 ส่วนไม่พอใจ ส่วนใหญ่คือค่าตอบแทนต่ำ ร้อยละ 2.14 รองลงมาคือขาดความมั่นคง ร้อยละ 0.53 ตามลำดับ

- **ข้อมูลด้านระยะเวลาในการได้งานใหม่** พบว่า ส่วนใหญ่ได้หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา ร้อยละ 52.94 รองลงมาคือ ได้งานใหม่ภายใน 1-2 เดือน ร้อยละ 26.20 และงานใหม่ภายใน 3-6 เดือน ร้อยละ 11.23 ตามลำดับ

- **ข้อมูลด้านการทำงานตรงกับสาขาที่จบ** พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 65.78 ส่วนที่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 34.22

- ข้อมูลด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดับมาก ร้อยละ 53.48 รองลงมาคือประยุกต์ใช้ในระดับปานกลาง ร้อยละ 21.93 และประยุกต์ใช้ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 20.86 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

- ข้อมูลด้านสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานส่วนใหญ่ คือยังไม่ประสงค์ทำงาน ร้อยละ 46.60 รองลงมาคือรอฟังคำตอบจากหน่วยงาน หางานทำไม่ได้ ร้อยละ 7.77 เท่ากัน และต้องการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 6.80 ส่วนอื่นๆ ระบุ ได้แก่ ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร

- ข้อมูลด้านปัญหาในการหางานทำ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการหางานทำ ร้อยละ 92.23 รองลงมาคือไม่ทราบแหล่งงาน ร้อยละ 4.85 และสอบเข้าทำงานไม่ได้ ร้อยละ 1.94

- ข้อมูลด้านความต้องการทำงานในหรือต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในประเทศ ร้อยละ 98.06 รองลงมาคือทำงานต่างประเทศ ร้อยละ 1.94

- ข้อมูลด้านต้องการพัฒนาทักษะ หลักสูตร พบว่า มีผู้ระบุว่า ต้องการพัฒนาทักษะด้าน หลักสูตรการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เครื่องกล หลักสูตรละ 1 คน

- ข้อมูลด้านความความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน พบว่า ส่วนใหญ่ ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล ร้อยละ 57.28 รองลงมาคือยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท ร้อยละ 34.95 และยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทจ้างเหมาแรงงาน ร้อยละ 5.83

ตอนที่ 5 ข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ

- ข้อมูลด้านความต้องการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 74.47 ส่วนไม่ต้องการศึกษาต่อมีร้อยละ 25.53

- ข้อมูลด้านระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการเรียนระดับปริญญา ร้อยละ 74.29 รองลงมาคือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 12.38 และอนุปริญญา ร้อยละ 9.52

- ข้อมูลด้านสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาสาขาวิชาเดิม ร้อยละ 83.81 และสาขาวิชาใหม่ มีร้อยละ 16.19 โดยได้ระบุสาขาวิชาใหม่ที่ต้องการศึกษา คือ เครื่องกล ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ การจัดการ บริหาร และนิติศาสตร์

- ข้อมูลด้านประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของรัฐบาล ร้อยละ 80 รองลงมาคือสถาบันการศึกษาเอกชน ร้อยละ 17.14 และต่างประเทศ ร้อยละ 2.86 ตามลำดับ

- ข้อมูลด้านเหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ พบว่า เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นความต้องการของตนเอง ร้อยละ 75.24 รองลงมาคือเป็นความต้องการของบิดา/มารดา ร้อยละ 15.24 และงานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 8.57 ตามลำดับ

- ข้อมูลด้านปัญหาในการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา ร้อยละ 89.52 รองลงมาขาดแคลนเงินทุน ร้อยละ 9.52 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ ร้อยละ 2.86 เท่ากัน ตามลำดับ

ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

- ข้อมูลด้านรายได้เฉลี่ยก่อนและหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ก่อนสำเร็จการศึกษาในภาพรวมโดยเฉลี่ย 5,364 บาท และหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 9,902 บาท รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ประมาณร้อยละ 71.90

- ข้อมูลด้านการย้ายที่อยู่ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ย้าย ร้อยละ 63.10 รองลงมาคือต่ำกว่า 1 ปี แล้วต้องย้าย ร้อยละ 20.69 และ 2 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 10.34

- ข้อมูลด้านความภาคภูมิใจที่สำเร็จการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ความภาคภูมิใจส่วนใหญ่คือมีทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน ร้อยละ 73.45 รองลงมาคือ การมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน ร้อยละ 36.90 และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือชุมชน ร้อยละ 9.31 ตามลำดับ

ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ข้อมูลด้านความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ส่วนใหญ่ระบุว่าความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุดคือการฝึกปฏิบัติงานจริง ร้อยละ 37.37 รองลงมาคือคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 50.93 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 87.27

- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน ตอบว่า ควรปรับแนวการสอนที่แน่นกว่าเดิม หลักสูตรควรมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ควรสอนตามหลักสูตร ลดทฤษฎี เพิ่มวิชาปฏิบัติ อยากให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนให้มากกว่านี้ อยากให้มีเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน พัฒนาให้ทันสมัย

- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตอบว่า สอนเด็กให้เข้าใจ “เข้าใจจึงเข้าใจ” อยากให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนให้มากกว่านี้ ลดกิจกรรม เน้นการเรียนการสอน ลดกิจกรรมโครงการลงบ้าง

- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา ตอบว่า ควรดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ สอนวิชาปฏิบัติให้นักศึกษา ให้ได้ทำงานเป็น อยากให้ลดกิจกรรมลงโดยเน้นการเรียนการสอน เน้นปฏิบัติจริง อยากให้มีเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน มีของจริงที่ทันสมัยให้ฝึก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุป	ข
สารบัญ	๑
บทที่ 1 บทนำ	8
หลักการและเหตุผล	8
วัตถุประสงค์	8
ขอบเขตการดำเนินงาน	8
1. ขอบเขตของผู้ให้ข้อมูล	8
2. ขอบเขตของเนื้อหา	9
3. ขอบเขตระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล	9
4. ขอบเขตพื้นที่การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
บทที่ 2 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	11
แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน	12
ผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	23
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา	25
ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	37
ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่	38
ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน (กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานหรืออยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ)	46
ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ	50
ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน	56
ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	59

บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	61
สรุปผล	61
ภาคผนวก	66

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2544 ด้านการศึกษา ข้อ 4 “จัดให้มีวิทยาลัยชุมชนโดยเฉพาะในจังหวัดที่ยังขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา” ซึ่งวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานีได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 เมษายน 2545 และเป็นเพียงสองแห่งที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยวิทยาลัยชุมชนพิจิตรได้รับโอนมาจากวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีโอนมาจากวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านไร่ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวิทยาลัยการอาชีพทั้งสองแห่งโอนมาเป็นวิทยาลัยชุมชน จึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินงาน ปวช./ปวส. ตามภารกิจวิทยาลัยการอาชีพเดิมที่วิทยาลัยชุมชนทั้งสองแห่งได้รับโอน พร้อมทั้งดำเนินงานภารกิจวิทยาลัยชุมชนควบคู่กันไป

ดังนั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2562 โดยให้วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและอุทัยธานี บันทึกข้อมูลในรูปแบบฟอร์มรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดทำขึ้น โดยมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำ (ระบบติดตามภาวะการมีงานทำ) เชื่อมโยงฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบวิทยาลัยชุมชนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Community College) ดำเนินงานทะเบียนวัดผล และประเมินผลการศึกษา ทำให้วิทยาลัยชุมชนทั้งสองแห่งสามารถจัดเก็บข้อมูลลงในระบบและประมวลผลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 เกี่ยวกับสถานภาพการประกอบอาชีพ การนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ การพัฒนางาน หรือการศึกษาต่อ

ขอบเขตการดำเนินงาน

1. ขอบเขตของผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 290 คน

ตารางที่ 1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2564

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวน ผู้สำเร็จ (1)	ตอบ แบบสอบถาม เสร็จสมบูรณ์ (2)	ร้อยละ	ผลต่าง (1)- (2)
รวม	324	290	89.51	34
1.พิจิตร	213	211	72.76	2
2.อุทัยธานี	111	79	27.24	32

* ข้อมูลจากระบบสารสนเทศและการดำเนินงานทำของวิทยาลัยชุมชน ณ วันที่ 17 ตุลาคม 2565

2. ขอบเขตของเนื้อหา

เป็นการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 โดยติดตามผล ในประเด็นเกี่ยวกับ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ

ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. ขอบเขตระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2564

4. ขอบเขตพื้นที่การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยาลัยชุมชนที่มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2564

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศเชิงคุณภาพด้านการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในภาพรวมของวิทยาลัยชุมชน ในปีการศึกษา 2564
2. ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านผลผลิตของวิทยาลัยชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน
3. ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การเปิดสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนให้มีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนในปีการศึกษา 2564

การประกอบอาชีพ การพัฒนางานและการศึกษาต่อ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ที่มีงานทำแล้ว กลุ่มผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน และกลุ่มผู้ที่กำลังศึกษาต่อ

การประกอบอาชีพ หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแล้ว และกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป ซึ่งเป็นภาระหน้าที่การงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนที่ได้กระทำเพื่อการเลี้ยงชีพที่ทำให้เกิดรายได้ ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณสมบัติของตนเอง ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความขยันขันแข็ง กล้าคิดกล้าทำ ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การพัฒนางาน หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำแล้ว และกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป โดยมีการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน มีการประกอบอาชีพ เพื่อให้เกิดรายได้ มีความก้าวหน้าในการทำงาน สามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับวิทยาการสมัยใหม่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

การศึกษาต่อ หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อเพียงอย่างเดียวโดยไม่ได้ทำงาน และกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป

งานเดิม หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าทำงานในสายอาชีพนั้นๆ มาแล้วระยะหนึ่งก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยชุมชน หรือก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

งานใหม่ หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าทำงานในสายอาชีพนั้นๆ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาใหม่ ๆ

การนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ หมายถึง การขยายผลและนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน

การวางแผน การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การวัดและการประเมิน ซึ่งมีรูปแบบต่าง ๆ ในการนำความรู้ไปใช้กับท้องถิ่นที่อยู่อาศัยของตน

บทที่ 2 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การนำเสนอที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ของวิทยาลัยชุมชน และผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา โดยมีรายละเอียดดังนี้

แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนจะอ้างอิงจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ได้ให้นิยาม ดังต่อไปนี้

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

“ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังจากจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าใช้อักษรย่อว่า “ปวส.”

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนตามหลักสูตรนี้

“ภาคเรียน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์

“ภาคเรียนฤดูร้อน” หมายความว่า ช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอนในช่วงปิดภาคเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและในช่วงปิดภาคเรียนกลางปีโดยอนุโลม

“สถานประกอบการ” หมายความว่า บริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้าน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

“การศึกษาระบบทวิภาคี” หมายความว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยนักศึกษาใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

“การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า การทดสอบความรู้ ความสามารถ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินไว้ชัดเจน พร้อมทั้ง

จัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน

ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์การใช้ ไว้ดังนี้

1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถขอเทียบโอนผลการเรียน และขอเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานตามแบบแผนและปรับตัวได้ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการตัดสินใจ วางแผน แก้ปัญหาบริหารจัดการ ประสานงานและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนานวัตกรรมสิ่งใหม่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและหมู่คณะ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

2. การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

2.1 การจัดการศึกษาในระบบปกติสำหรับผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าในประเภทวิชาและสาขาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา ส่วนผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าต่างประเภทวิชาและสาขาวิชาที่กำหนด ใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา และเป็นไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด

2.2 การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาค ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ รวมเวลาการวัดผล โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษา อาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๓ ๕ วัน ๓ ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

3. การคิดหน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 83 – 90 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ ดังนี้

3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมง

ต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.5 การฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.6 การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

4.1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

4.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

4.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

4.1.5 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

4.1.6 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

4.2 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 56 หน่วยกิต

4.2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก

4.2.4 ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

4.2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมง/สัปดาห์) - หน่วยกิต

5. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตและหรือ

ภาคบริการ หลังจากที่ได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาแล้ว ระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัย และบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยากร รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในภาคเรียนที่ 3 และหรือ ภาคเรียนที่ 4 โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต

กรณีสถานศึกษาต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในภาคเรียนที่จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ รวมไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

6. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษา ทดลอง พัฒนาและหรือประดิษฐ์คิดค้น โดยการวางแผน กำหนดขั้นตอนกระบวนการ ดำเนินการ ประเมินผล สรุปและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอ ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพดังกล่าวต้องดำเนินการ ดังนี้

6.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 3 และหรือภาคเรียนที่ 4 รวมจำนวน 4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กรณีที่กำหนดให้เรียนรายวิชาโครงการ 4 หน่วยกิต

หากจัดให้เรียนรายวิชาโครงการ 2 หน่วยกิต คือ โครงการ 1 และโครงการ 2 ให้สถานศึกษาจัดให้มีชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

7.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความรุนแรง สารเสพติดและการทุจริต เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักษา

เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสาในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทำประโยชน์ ต่อชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการ ทำงาน

สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

7.2 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

8. การปรับพื้นฐานวิชาชีพ

8.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เข้าเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้เข้าเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ต่างประเภทวิชา และสาขาวิชาที่กำหนด เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในสาขาวิชานั้น

8.2 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ให้ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

8.3 กรณีผู้เข้าเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพที่หลักสูตร กำหนดมาก่อนเข้าเรียน สามารถขอเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

9. การจัดการเรียน

เป็นการกำหนดรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่จะดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละภาค เรียน โดยจัดอัตราส่วนการเรียนรู้อาเภอทฤษฎีต่อภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ประมาณ 40 : 60 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

9.1 จัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียน โดยคำนึงถึงรายวิชาที่ต้องเรียนตามลำดับก่อน-หลัง ความ ง่าย-ยาก ของรายวิชา ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของรายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่สามารถบูรณาการ จัดการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันในลักษณะของงาน โครงการและหรือชิ้นงานในแต่ละภาคเรียน

9.2 จัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐานและกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครบตามที่ กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

9.2.1 การจัดรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ควรจัดกระจายทุกภาคเรียน

9.2.2 การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็น พื้นฐานของการเรียนวิชาชีพควรจัดให้เรียนในภาคเรียนที่ 1

9.2.3 การจัดรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ควรจัดให้เรียนก่อนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

9.3 จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือกและหมวดวิชาเลือกเสรี ความความถนัด ความสนใจ เพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับวิชาชีพด้านสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชาและสาขางาน

9.4 จัดรายวิชาทวิภาคีที่นำไปเรียนและฝึกในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐโดยประสานงานร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณากำหนดภาคเรียนที่จัดฝึกอาชีพ รวมทั้งกำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่นำไปร่วมฝึกอาชีพในภาคเรียนนั้น ๆ

9.5 จัดรายวิชาฝึกงานในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต 320 ชั่วโมง (เฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต และภาคเรียนที่ 4 จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชา 160 ชั่วโมง (เฉลี่ย 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

ในภาคเรียนที่จัดฝึกงานนี้ ให้สถานศึกษาพิจารณากำหนดรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ตรงกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อนำไปเรียนและฝึกปฏิบัติในภาคเรียนที่จัดฝึกงานด้วย

การจัดฝึกงานในภาคเรียนฤดูร้อนสามารถทำได้โดยต้องพิจารณาระยะเวลาในการฝึกให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

9.6 จัดรายวิชาโครงการในภาคเรียนที่ 3 หรือ 4 ครั้งเดียว จำนวน 4 หน่วยกิต (12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) หรือ จัดให้ลงทะเบียนเรียนเป็น 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 3 และภาคเรียนที่ 4 รวม 4 หน่วยกิต (6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน) ตามเงื่อนไขของหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ

9.7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

9.8 จัดจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละภาคเรียน ไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับการเรียนแบบไม่เต็มเวลา ส่วนภาคเรียนฤดูร้อนจัดได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ทั้งนี้ เวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนปกติและภาคเรียนฤดูร้อน โดยเฉลี่ยไม่ควรเกิน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนการเรียนแบบไม่เต็มเวลาไม่ควรเกิน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หากสถานศึกษามีเหตุผลและความจำเป็นในการจัดหน่วยกิตและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น อาจทำได้แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

10. การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติใน

สถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตรงตามความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

10.1 นำรายวิชาทวิภาคีในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก รวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ไปร่วมกำหนดรายละเอียดของรายวิชา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ จัดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาที่ใช้ฝึกและจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งสมรรถนะวิชาชีพของสาขางาน ทั้งนี้ การกำหนดหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ฝึกอาชีพของแต่ละรายวิชาทวิภาคีให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

10.2 ร่วมจัดทำแผนฝึกอาชีพ พร้อมแนวการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ในการฝึกอาชีพ และดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา

10.3 จัดแผนการเรียนระบบทวิภาคีตามความพร้อมของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน โดยอาจนำรายวิชาอื่นที่สอดคล้องกับลักษณะงานสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐนั้น ๆ ไปจัดร่วมด้วยก็ได้

11. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

12. การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

13. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

13.1 ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในทุกหมวดวิชา ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

13.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

13.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

13.4 ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด และ “ผ่าน” ทุกภาคเรียน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เปิดสอนในวิทยาลัยชุมชน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

- (1) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี
- (2) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- (3) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- (4) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (5) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้า
- (6) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 7 ตุลาคม 2565

ผลการดำเนินการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านมา

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในช่วงปีการศึกษา 2554 – 2564

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด (คน)	จำนวนวิทยาลัยชุมชนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
รวม	6,183	
2556	694	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2557	636	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2558	662	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2559	691	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2560	712	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2561	665	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2562	614	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2563	694	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง
2564	815	วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 7 ตุลาคม 2565

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนทั้งหมด ในช่วงปีการศึกษา 2556 – 2564 รวมทั้งสิ้น 6,183 คน

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2564

วิทยาลัย ชุมชน	รวมทั้งสิ้น	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
รวม	6,183	694	636	662	691	712	665	614	694	815
1.พิจิตร	4,311	556	455	437	475	485	460	427	448	568
2.อุทัยธานี	1,872	138	181	225	216	227	205	187	246	247

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 7 ตุลาคม 2565

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษารวมทั้งหมด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2564 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	รวมทั้งสิ้น (คน)	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
รวม	6,183	694	636	662	691	712	665	614	694	815
1.การบัญชี	1,239	56	61	123	160	171	169	153	179	167
2.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1,146	180	170	163	191	168	136	97	41	-
3.เครื่องกล	834	393	316	110	12	3	-	-	-	-
4.ไฟฟ้ากำลัง	172	46	76	46	4	-	-	-	-	-
5.อิเล็กทรอนิกส์	134	19	13	17	17	4	-	19	16	29
6.เทคนิคเครื่องกล	1,391	-	-	137	200	219	203	193	206	233
7.ไฟฟ้า	884	-	-	66	107	147	148	131	129	156
8.เทคนิคโลหะ	17	-	-	-	-	-	9	8	-	-
9.เทคโนโลยีสารสนเทศ	143	-	-	-	-	-	-	13	59	71
10.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	223	-	-	-	-	-	-	-	64	159

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 7 ตุลาคม 2565

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2565

วิทยาลัยชุมชน	รวมทั้งสิ้น	ปีการศึกษา										แนวโน้ม
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	
รวม	3,741	280	309	395	340	417	321	360	375	496	448	
1.พิจิตร	2,509	203	187	264	242	267	222	244	227	351	302	
2.อุทัยธานี	1,232	77	122	131	98	150	99	116	148	145	146	

ปีการศึกษา 2556-2564 ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) : 20

ธันวาคม 2565 ส่วนปีการศึกษา 2565 ข้อมูลจากระบบภาวะการดำเนินงานทำของวิทยาลัยชุมชน ข้อมูล ณ วันที่ 17 ตุลาคม 2565

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2564 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	รวมทั้งสิ้น (คน)	ปีการศึกษา								
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
รวม	3,293	280	309	395	340	417	321	360	375	496
1.การบัญชี	724	36	39	91	82	112	79	95	96	94
2.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	595	108	92	86	109	80	73	47	-	
3.เครื่องกล	218	94	124	-	-	-	-	-	-	
4.ไฟฟ้ากำลัง	77	23	54	-	-	-	-	-	-	
5.อิเล็กทรอนิกส์	86	19	-	15	4	-	-	19	-	29
6.เทคนิคเครื่องกล	802	-	-	137	94	130	86	112	107	136
7.ไฟฟ้า	520	-	-	66	51	95	74	74	57	103
8.เทคนิคโลหะ	9	-	-	-	-	-	9	-	-	
9.เทคโนโลยีสารสนเทศ	100	-	-	-	-	-	-	13	51	36
10.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	162	-	-	-	-	-	-	-	64	98

ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System: EIS) 7 ตุลาคม 2565

ตารางที่ 7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
2556	164
2557	182
2558	207
2559	253
2560	277
2561	269
2562	240
2563	242
2564	323
รวม	2,157

ระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลนักศึกษา : 7 ตุลาคม 2565

ตารางที่ 8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2564

วิทยาลัย ชุมชน	รวม ทั้งสิ้น (คน)	ปีการศึกษา								
		2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
รวมทั้งสิ้น	2,157	164	182	207	253	277	269	240	242	323
1.พิจิตร	1,583	112	139	149	209	194	203	179	185	213
2.อุทัยธานี	574	52	43	58	44	83	66	61	57	110

ระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลนักศึกษา : 7 ตุลาคม 2565

ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปี 2562

ตารางที่ 9 ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปี 2562 (เริ่มเก็บข้อมูล)

ปี การศึกษา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม		อายุ			ภาวะการมีงานทำ					
		จำนวน	ร้อยละ	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	มีงานทำ*		ศึกษาต่อ**		ไม่มีงานทำ***	
							จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2562	246	246	100	49	19	23	152	70.70	44	20.47	37	17.21
2563	281	260	92.53	66	39	44	171	65.77	64	24.61	55	21.15

* มีงานทำ หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำเพียงอย่างเดียว รวมกับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป

** ศึกษาต่อ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อเพียงอย่างเดียวโดยมิได้ทำงาน รวมกับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อควบคู่กันไป

*** ว่างาน หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานหรือไม่ได้อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

การดำเนินการติดตามผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา 2564 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนดปฏิทิน แนวปฏิบัติ การรายงานผลการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมทั้งออกแบบแบบสอบถามสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2564 และแจ้งให้วิทยาลัยชุมชน ทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ

2. วิทยาลัยชุมชนที่มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มอบหมาย คณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้ แบบสอบถามที่กำหนด และบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชนให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2565

3. สถาบันวิทยาลัยชุมชนตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงการศึกษาและการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ประมวล และวิเคราะห์ข้อมูล

4. สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดทำสรุปและรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ในภาพรวมประจำปีการศึกษา 2564 และเผยแพร่ให้แก่ บุคลากรทั้งในระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ประชากรที่ให้ข้อมูล

การติดตามผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 เป็นการรวบรวม ข้อมูลจากผู้สำเร็จที่การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 ที่ตอบ แบบสอบถาม จากวิทยาลัยชุมชน จำนวน 290 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน แบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ

ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยาลัยชุมชนดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ตอบแบบสอบถาม ในปีการศึกษา 2564 รวมจำนวนทั้งสิ้น 290 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ และสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย (\bar{X}) นำเสนอข้อมูลด้วยตารางและกราฟ

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสำรวจจากผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2564 จากวิทยาลัยชุมชน โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ

ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามเชื้อชาติ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	เชื้อชาติ	
			ไทย	กัมพูชา
รวม	290	290	289	1
ร้อยละ (%)		100.00	99.66	0.34
1.พิจิตร	211	211	210	1
2.อุทัยธานี	79	79	79	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทยจำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 รองลงมาคือกัมพูชา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสัญชาติ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	สัญชาติ	
			ไทย	กัมพูชา
รวม	290	290	289	1
ร้อยละ (%)		100.00	99.66	0.34
1.พิจิตร	211	211	210	1
2.อุทัยธานี	79	79	79	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 รองลงมาคือกัมพูชา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามศาสนา

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ศาสนา
			พุทธ
รวม	290	290	290
ร้อยละ (%)		100.00	100.00
1.พิจิตร	211	211	211
2.อุทัยธานี	79	79	79

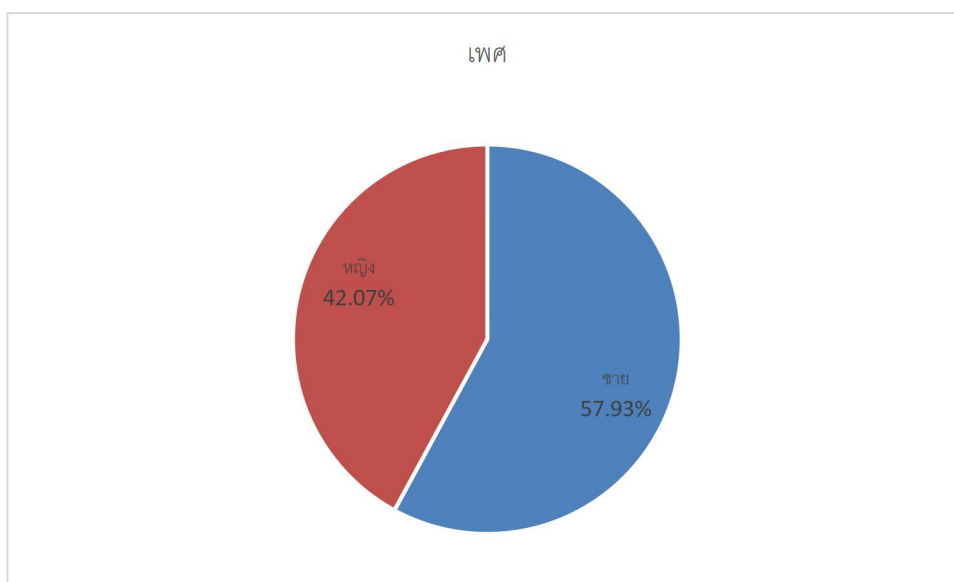
จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามเพศ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	เพศ	
			ชาย	หญิง
รวม	290	290	168	122
ร้อยละ (%)		100.00	57.93	42.07
1.พิจิตร	211	211	124	87
2.อุทัยธานี	79	79	44	35

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 57.93 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 42.07

แผนภูมิที่ 1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามเพศ

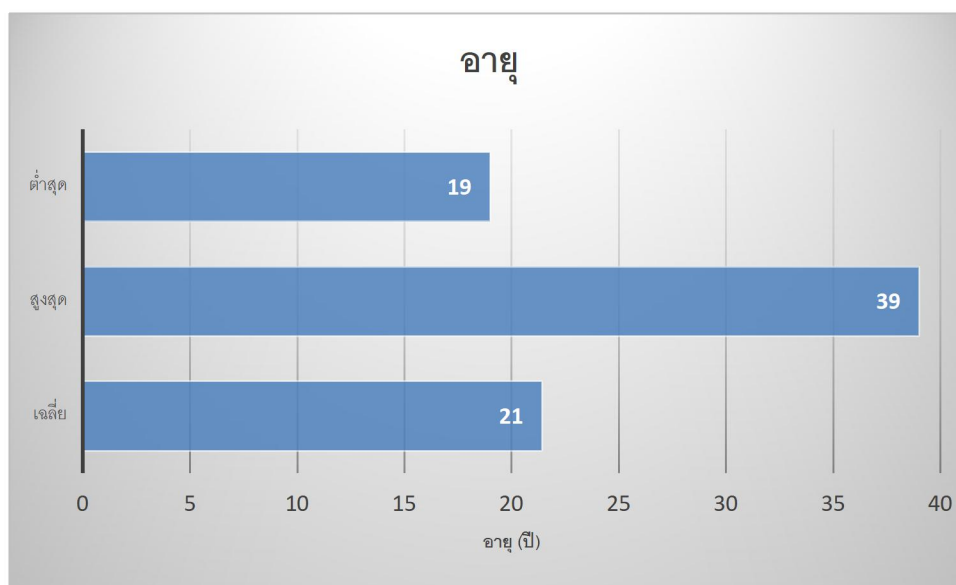


ตารางที่ 14 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564
จำแนกตามอายุ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	อายุ		
			เฉลี่ย	สูงสุด	ต่ำสุด
รวม	290	290	21	39	19
1.พิจิตร	211	211	21	27	19
2.อุทัยธานี	79	79	22	39	19

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ย 21 ปี โดยมีอายุน้อยที่สุดเท่ากับ 19 ปี และอายุมากที่สุด 39 ปี

แผนภูมิที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามอายุ

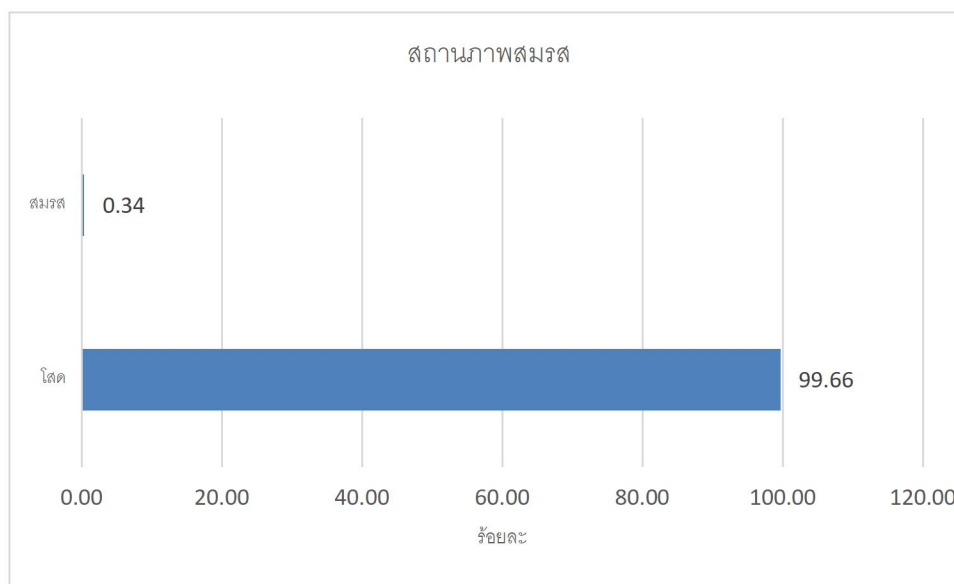


ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสถานภาพสมรส

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สถานภาพสมรส	
			โสด	สมรส
รวม	290	290	289	1
ร้อยละ (%)		100.00	99.66	0.34
1.พิจิตร	211	211	211	-
2.อุทัยธานี	79	79	78	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่
ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่มี
สถานภาพโสด จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 รองลงมาคือสมรส จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสถานภาพสมรส

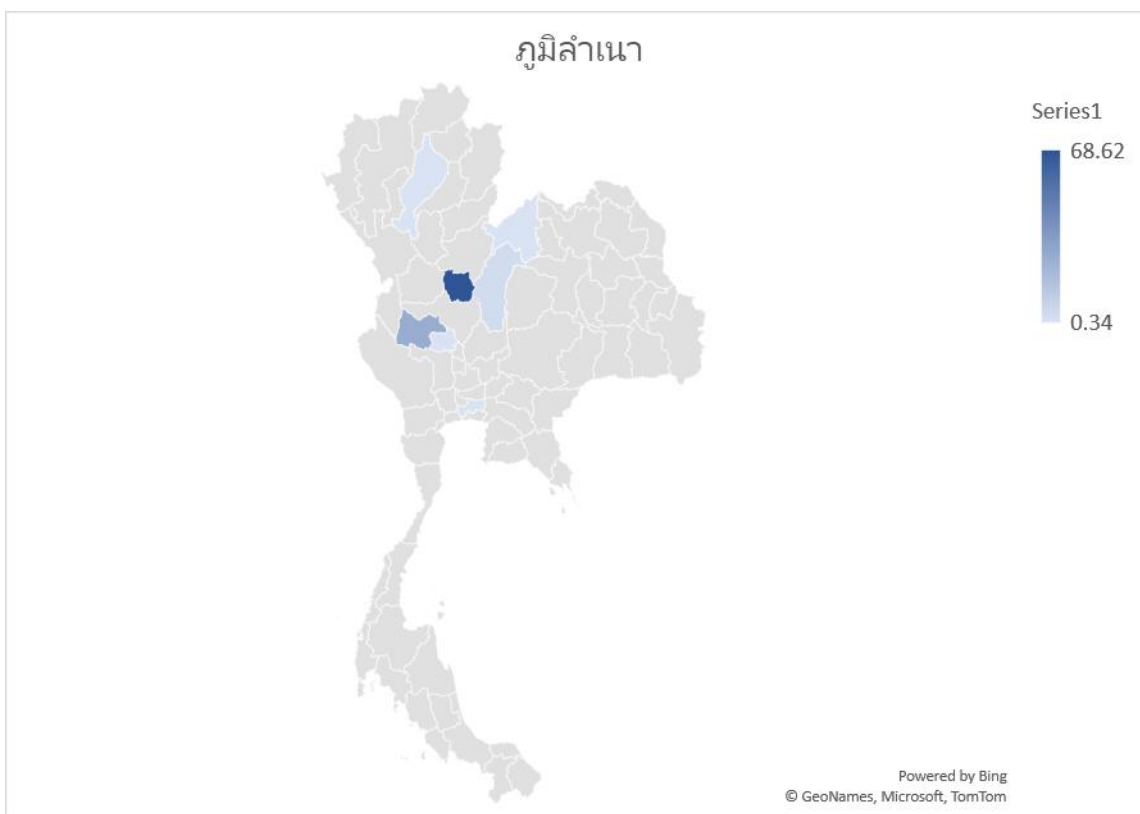


ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามภูมิลำเนา

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ภูมิลำเนา						
			พิจิตร	อุทัยธานี	เพชรบูรณ์	กรุงเทพมหานคร	ชัยนาท	เลย	ลำปาง
รวม	290	290	199	76	11	1	1	1	1
ร้อยละ (%)		100.00	68.62	26.21	3.79	0.34	0.34	0.34	0.34
1.พิจิตร	211	211	199	-	11	1	-	-	-
2.อุทัยธานี	79	79	-	76	-	-	1	1	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิจิตร จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 68.62 รองลงมาคืออุทัยธานี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 26.21 และเพชรบูรณ์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 โดยผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่

แผนที่ 1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามภูมิภาค



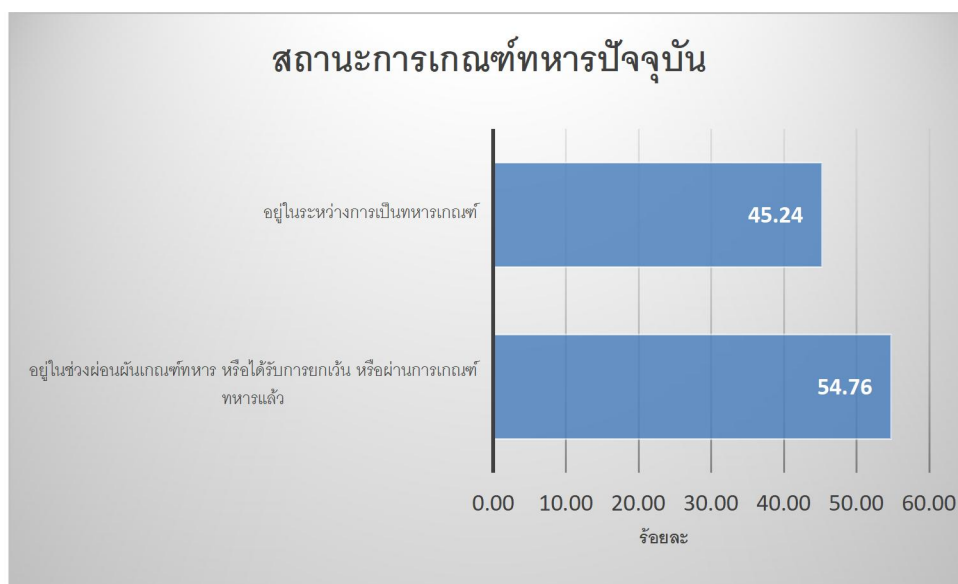
ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม เฉพาะเพศ ชาย	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน	
			อยู่ในช่วงผ่อนผัน เกณฑ์ทหาร หรือได้รับ การยกเว้น หรือผ่าน การเกณฑ์ทหารแล้ว	อยู่ใน ระหว่างการ เป็นทหาร เกณฑ์
รวม	168	168	92	76
ร้อยละ (%)		100.00	54.76	45.24
1.พิจิตร	124	124	59	65
2.อุทัยธานี	44	44	33	11

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย พบว่า ส่วนใหญ่

อยู่ในช่วงผ่อนผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการยกเว้น หรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 54.76 และอยู่ในระหว่างการเกณฑ์ทหาร จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 45.24

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)



ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

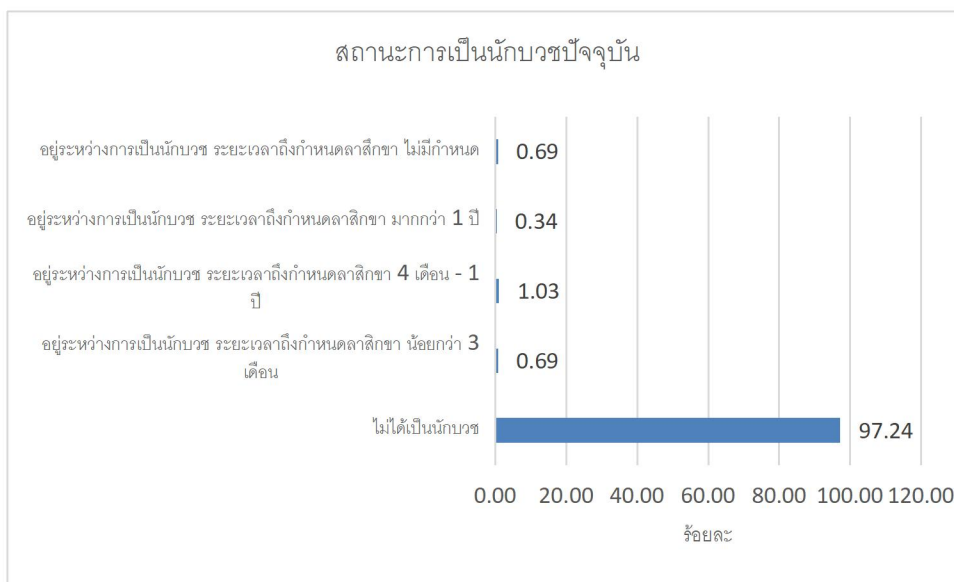
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสถานการณ์เป็นนักบวชปัจจุบัน

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	สถานการณ์เป็นนักบวชปัจจุบัน				
			ไม่ได้เป็น นักบวช	อยู่ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน	อยู่ ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา 4 เดือน - 1 ปี	อยู่ ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา มากกว่า 1 ปี	อยู่ ระหว่าง การเป็น นักบวช ระยะเวลา ถึงกำหนด ลาสิกขา ไม่มี กำหนด
รวม	290	290	282	2	3	1	2
ร้อยละ (%)		100.00	97.24	0.69	1.03	0.34	0.69
1.พิจิตร	211	211	208	1	1	-	1
2.อุทัยธานี	79	79	74	1	2	1	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นนักบวช จำนวน 282 คิดเป็นร้อยละ 97.24 รองลงมาคือ อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา 4 เดือน – 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03 และอยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน และ ไม่มีกำหนด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.69 เท่ากัน ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน

ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน

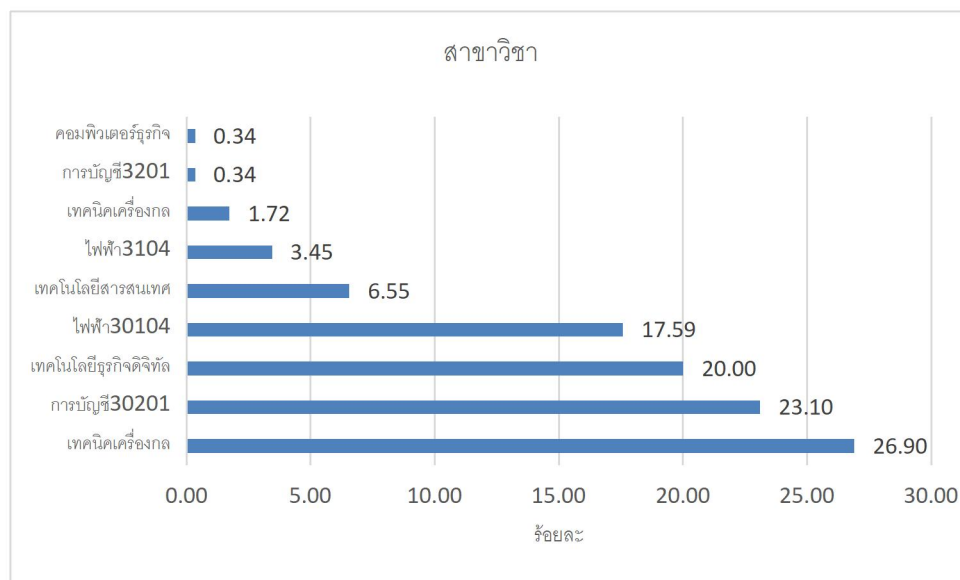


ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาขาวิชา

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	สาขาวิชา								
			เทคนิคเครื่องกล	การบัญชี30201	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ไฟฟ้า30104	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไฟฟ้า3104	เทคนิคเครื่องกล	การบัญชี3201	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม	290	290	78	67	58	51	19	10	5	1	1
ร้อยละ (%)		100.00	26.90	23.10	20.00	17.59	6.55	3.45	1.72	0.34	0.34
1.พิจิตร	211	211	66	47	58	33	-	-	5	1	1
2.อุทัยธานี	79	79	12	20	-	18	19	10	-	-	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่าส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 รองลงมาคือการบัญชี 30201 จำนวน 67 คิดเป็นร้อยละ 23.10 และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาขาวิชา

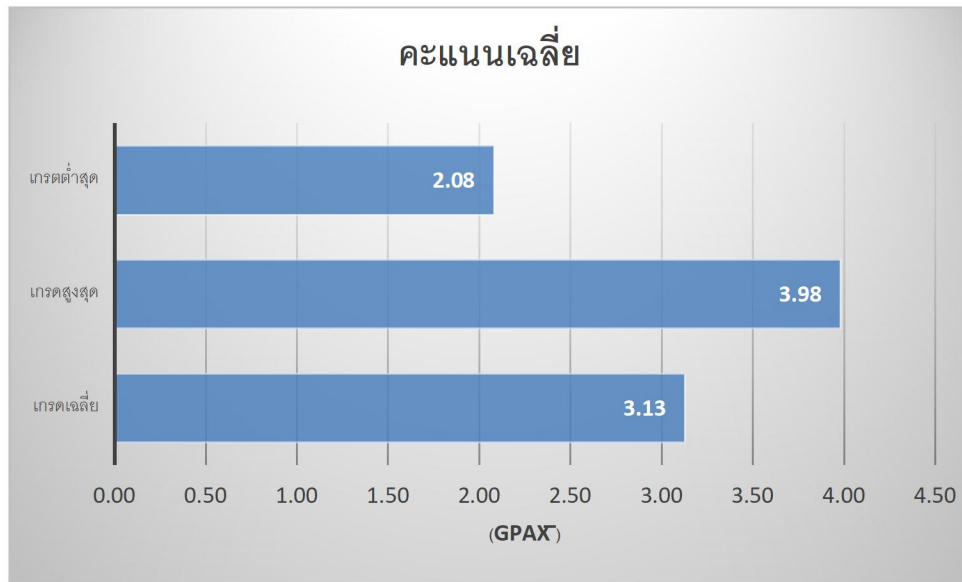


ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยรวม (GPA \bar{X})

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	คะแนนเฉลี่ย		
			เกรดเฉลี่ย	เกรดสูงสุด	เกรดต่ำสุด
รวม	290	290	3.13	3.98	2.08
1.พิจิตร	211	211	3.01	3.98	2.08
2.อุทัยธานี	79	79	3.25	3.90	2.61

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA \bar{X}) เท่ากับ 3.13 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.98 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 2.08

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยรวม (GPA \bar{X})



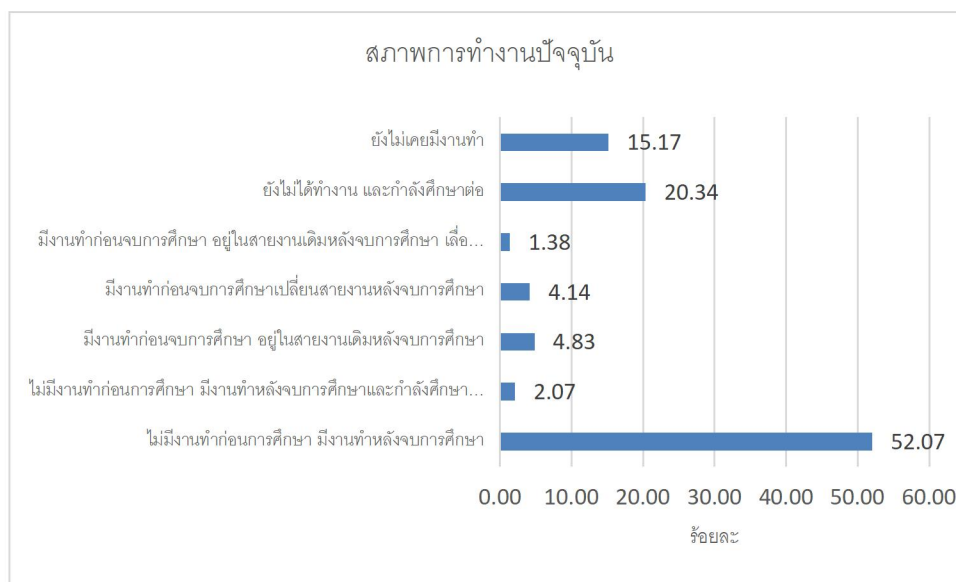
ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ 21 สถานภาพการทำงานปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน หรือศึกษาต่อ															
			1		2		3		4		5		6		1+2+3+4+5+6		7	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ไม่มีงานทำก่อน การศึกษา มีงานทำ หลังจบการศึกษา		ไม่มีงานทำก่อน การศึกษา มีงานทำ หลังจบการศึกษา และกำลังศึกษาต่อ		มีงานทำก่อนจบ การศึกษา อยู่ใน สายงานเดิมหลังจบ การศึกษา		มีงานทำก่อนจบ การศึกษา เปลี่ยน สายงานหลังจบ การศึกษา		มีงานทำก่อนจบ การศึกษา อยู่ใน สายงานเดิมหลังจบ การศึกษา เลื่อน ระดับ		ยังไม่ได้ทำงาน และ กำลังศึกษาต่อ		สรุปการนำความรู้ ไปพัฒนางานฯ		ยังไม่เคยมีงานทำ	
	290	290	151	52.07	6	2.07	14	4.83	12	4.14	4	1.38	59	20.34	246	84.83	44	15.17
1.พิจิตร	211	211	120	56.87	4	1.90	8	3.79	5	2.37	2	0.95	50	23.70	189	89.57	22	10.43
2.อุทัยธานี	79	79	31	39.24	2	2.53	6	7.59	7	8.86	2	2.53	9	11.39	57	72.15	22	27.85

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 84.83 คือ ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 52.07 ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 6 คน ร้อยละ 2.07 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.83 มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38 และยังไม่ได้ทำงานและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.34 ส่วนยังไม่เคยมีงานทำมีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 15.17

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสถานภาพการทำงานปัจจุบัน



ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ทำงานแล้ว
หรือเปลี่ยนงานใหม่

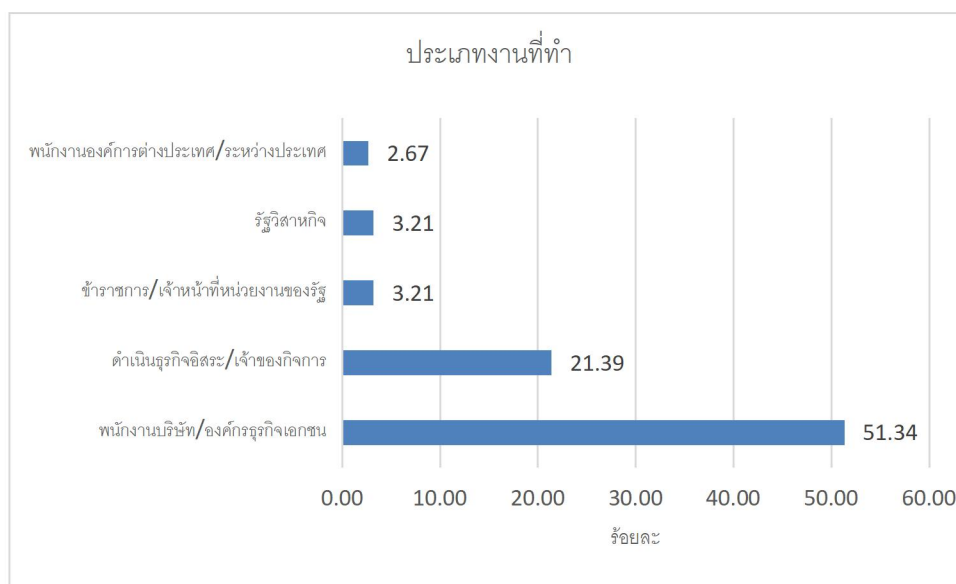
ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทงานที่ทำ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวน ผู้ตอบ แบบสอบถา มข้อนี้	ประเภทงานที่ทำ					
			พนักงาน บริษัท/ องค์กร ธุรกิจ เอกชน	ดำเนิน ธุรกิจ อิสระ/ เจ้าของ กิจการ	ข้าราชการ /เจ้าหน้าที่ หน่วยงาน ของรัฐ	รัฐวิสาหก ิจ	พนักงาน องค์กร ต่างประเทศ /ระหว่าง ประเทศ	อื่น ๆ
รวม	187	187	96	40	6	6	5	34
ร้อยละ (%)		100.00	51.34	21.39	3.21	3.21	2.67	18.18
1.พิจิตร	139	139	73	28	1	1	5	31
2.อุทัยธานี	48	48	23	12	5	5		3

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 51.34 รองลงมาคือ ดำเนินธุรกิจอิสระ/

เจ้าของกิจการ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 21.39 และข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.21 เท่ากัน ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทงานที่ทำ



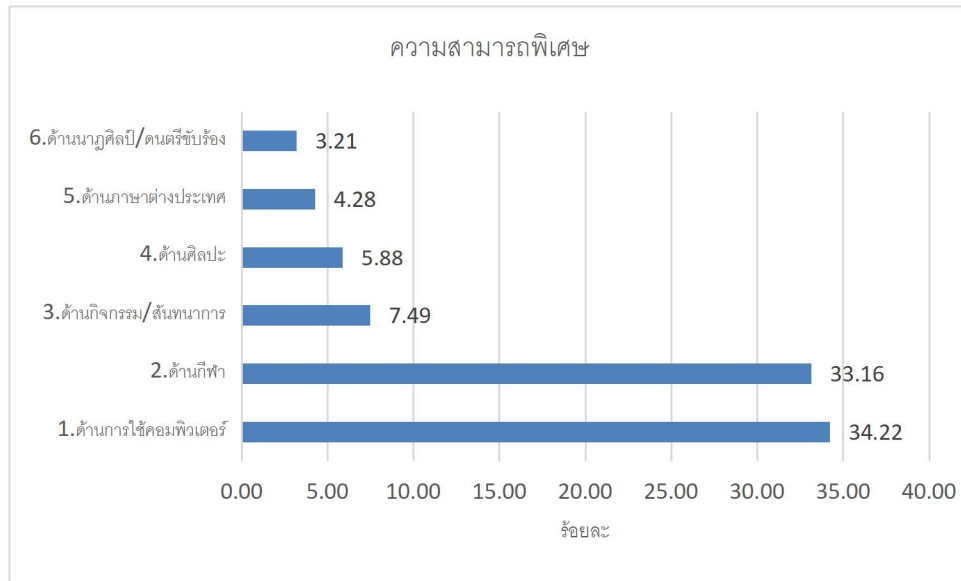
ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความสามารถพิเศษ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ความสามารถพิเศษ						
			1.ด้านการใช้ คอมพิวเตอร์	2.ด้านกีฬา	3.ด้านกิจกรรมสัน ถนอม	4.ด้านศิลปะ	5.ด้าน ภาษาต่างประเทศ	6.ด้านนาฏศิลป์/ ดนตรีขับร้อง	อื่นๆ
รวม	187	187	64	62	14	11	8	6	22
ร้อยละ (%)		100.00	34.22	33.16	7.49	5.88	4.28	3.21	11.76
1.พิจิตร	139	139	40	50	8	7	7	6	21
2.อุทัยธานี	48	48	24	12	6	4	1	-	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 34.22 รองลงมาคือด้านกีฬา จำนวน

62 คน คิดเป็นร้อยละ 33.16 และด้านกิจกรรมสหนาการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.49

แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความสามารถพิเศษ



ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มีงานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)															
			C	S	G	D	A	H	T	N	K	U	J	P	F	I	M	R
รวม	187	187	36	33	21	19	17	14	10	9	7	6	5	4	2	2	1	1
ร้อยละ (%)		100.00	19.25	17.65	11.23	10.16	9.09	7.49	5.35	4.81	3.74	3.21	2.67	2.14	1.07	1.07	0.53	0.53
1.พิจิตร	139	139	24	21	19	15	12	12	8	8	6	6	5	3	-	-	-	-
2.อุทัยธานี	48	48	12	12	2	4	5	2	2	1	1	-	-	1	2	2	1	1

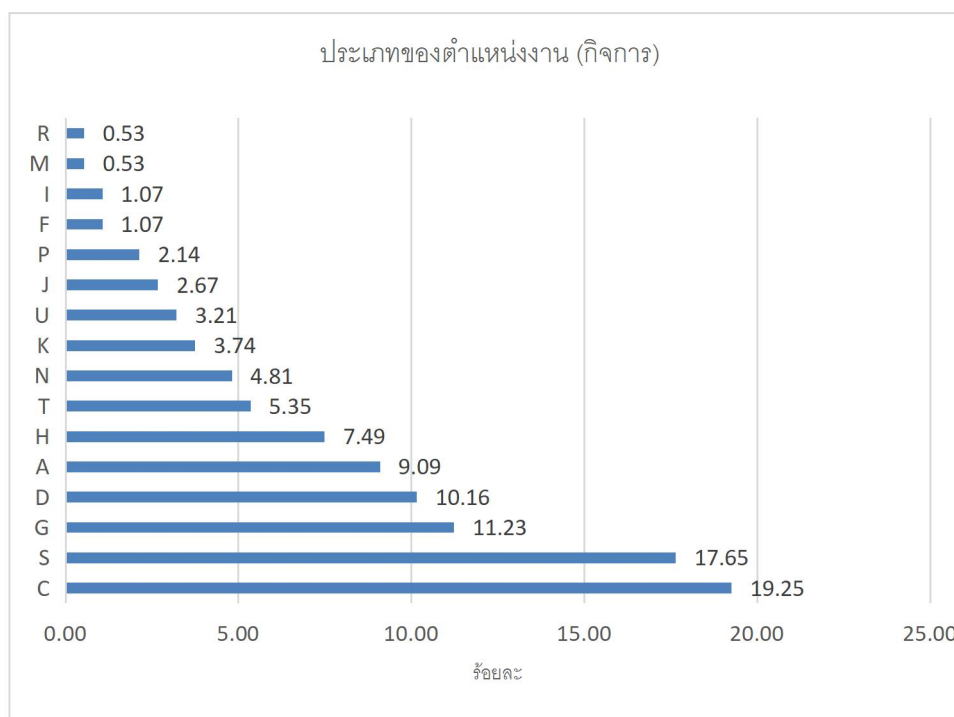
หมายเหตุ

C	การผลิต
S	กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ
G	การขายส่งและการขายปลีกการซ่อมยานยนต์และจักรยายนต์
D	ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบการปรับอากาศ
A	เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง
H	การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า
T	กิจกรรมการจ้างงานในครัวเรือน กิจกรรมการผลิตสินค้าและบริการที่ทำขึ้นเองเพื่อใช้ในครัวเรือน ซึ่งไม่สามารถจำแนกกิจกรรมได้อย่างชัดเจน
N	กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ
K	กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย
U	กิจกรรมขององค์การระหว่างประเทศและภาคีสมาชิก
J	ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร
P	การศึกษา
F	การก่อสร้าง
I	ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร

M	กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิชาการ
R	ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่คือ C:การผลิต จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 19.25 รองลงมาคือ S:กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 G:การขายส่งและการขายปลีกการซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.23 และ ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)



ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความพึงพอใจต่องานที่ทำ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ความพึงพอใจต่องานที่ทำ			
			พอใจ	ไม่พอใจ		
				ค่าตอบแทนต่ำ	ขาดความมั่นคง	อื่นๆ
รวม	187	187	179	4	1	3
ร้อยละ (%)		100.00	95.72	2.14	0.53	1.60
1.พิจิตร	139	139	136	3	-	-
2.อุทัยธานี	48	48	43	1	1	3

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 95.72 ส่วนไม่พอใจส่วนใหญ่คือค่าตอบแทนต่ำ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 รองลงมาคือขาดความมั่นคง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53 ตามลำดับ

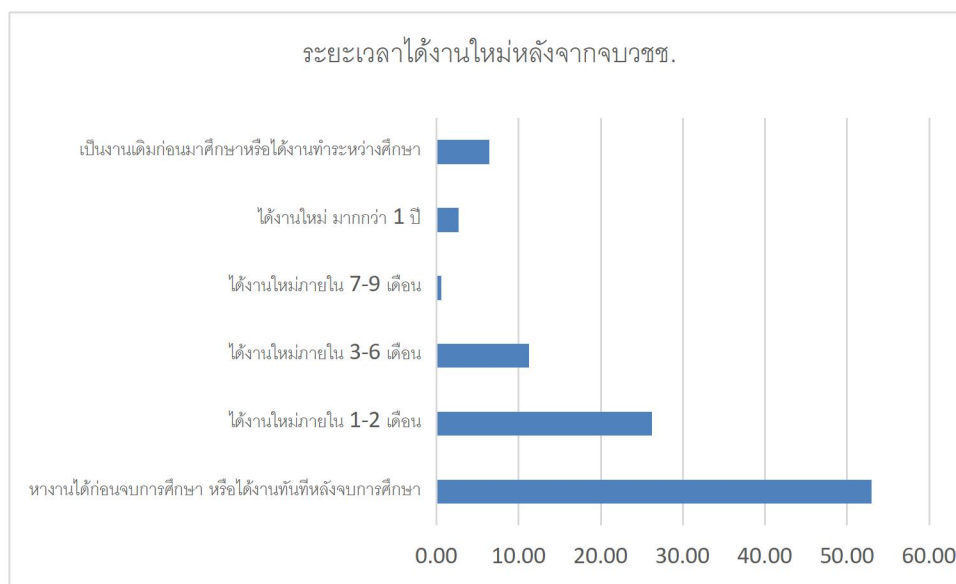
ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระยะเวลาที่ได้งานใหม่

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มี งานทำแล้ว)	จำนวน ผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ระยะเวลาได้งานใหม่หลังจากจบจากวชช.					
			หางานได้ ก่อนจบ การศึกษา หรือได้ งานทันที หลังจบ การศึกษา	ได้งานใหม่ ภายใน 1- 2 เดือน	ได้งานใหม่ ภายใน 3- 6 เดือน	ได้งานใหม่ ภายใน 7- 9 เดือน	ได้งาน ใหม่ มากกว่า 1 ปี	เป็นงาน เดิมก่อน มาศึกษา หรือได้ งานทำ ระหว่าง ศึกษา
รวม	187	187	99	49	21	1	5	12
ร้อยละ (%)		100.00	52.94	26.20	11.23	0.53	2.67	6.42
1.พิจิตร	139	139	80	41	8	1	4	5
2.อุทัยธานี	48	48	19	8	13	-	1	7

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ได้

หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาคือได้งานใหม่ภายใน 1-2 เดือน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 และงานใหม่ภายใน 3-6 เดือน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.23 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระยะเวลาที่ได้อ่านใหม่

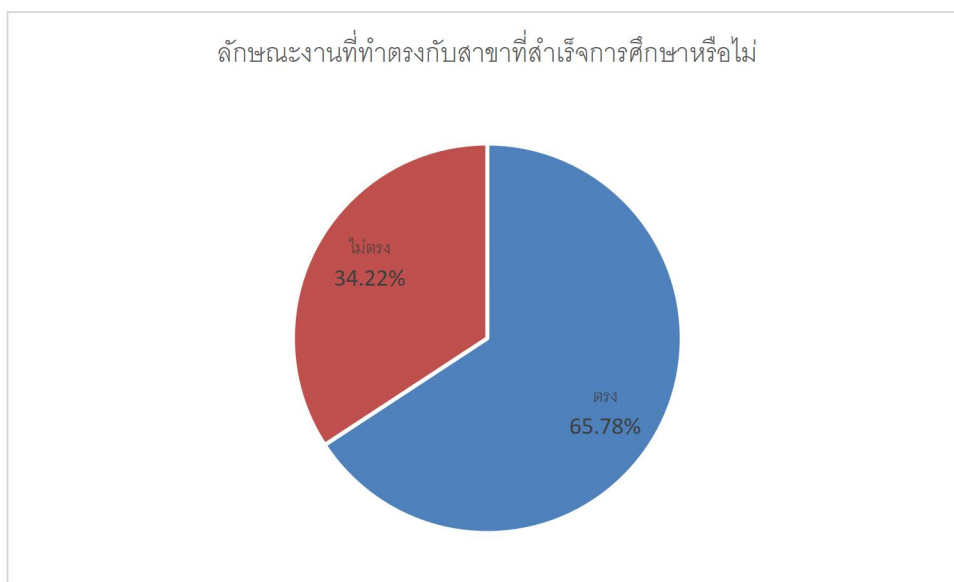


ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มีงานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่	
			ตรง	ไม่ตรง
รวม	187	187	123	64
ร้อยละ (%)		100.00	65.78	34.22
1.พิจิตร	139	139	101	38
2.อุทัยธานี	48	48	22	26

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 65.78 ส่วนที่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษามีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 34.22

แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามงานที่ทำตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

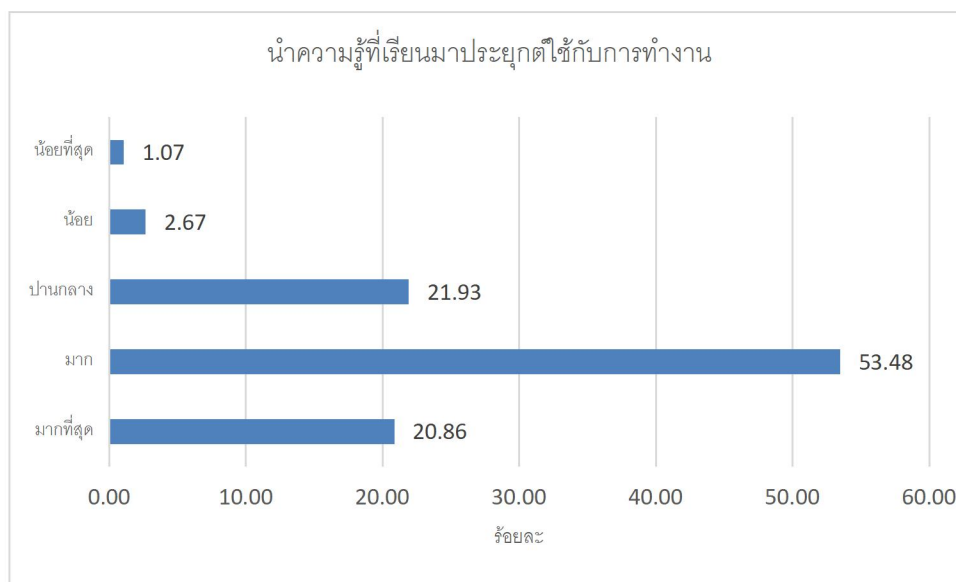


ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามการนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม	187	187	39	100	41	5	2
ร้อยละ (%)		100.00	20.86	53.48	21.93	2.67	1.07
1.พิจิตร	139	139	25	91	17	4	2
2.อุทัยธานี	48	48	14	9	24	1	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำงานแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดับมาก จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 53.48 รองลงมาคือประยุกต์ใช้ในระดับปานกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 21.93 และประยุกต์ใช้ในระดับมากที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.86 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 14 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามการนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน



ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน (กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานหรืออยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ)

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน				
			1.ยังไม่ประสงค์ทำงาน	2.รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	3.หางานทำไม่ได้	4.ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	อื่นๆ
รวม	103	103	48	8	8	7	32
ร้อยละ (%)		100.00	46.60	7.77	7.77	6.80	31.07
1.พิจิตร	72	72	42	4	7	4	15
2.อุทัยธานี	31	31	6	4	1	3	17

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานส่วนใหญ่ คือยังไม่ประสงค์ทำงาน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมาคือรอฟังคำตอบจาก

หน่วยงาน หางานทำไม่ได้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77 เท่ากัน และต้องการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 ส่วนอื่นๆ ระบุ ได้แก่ ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร

แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน



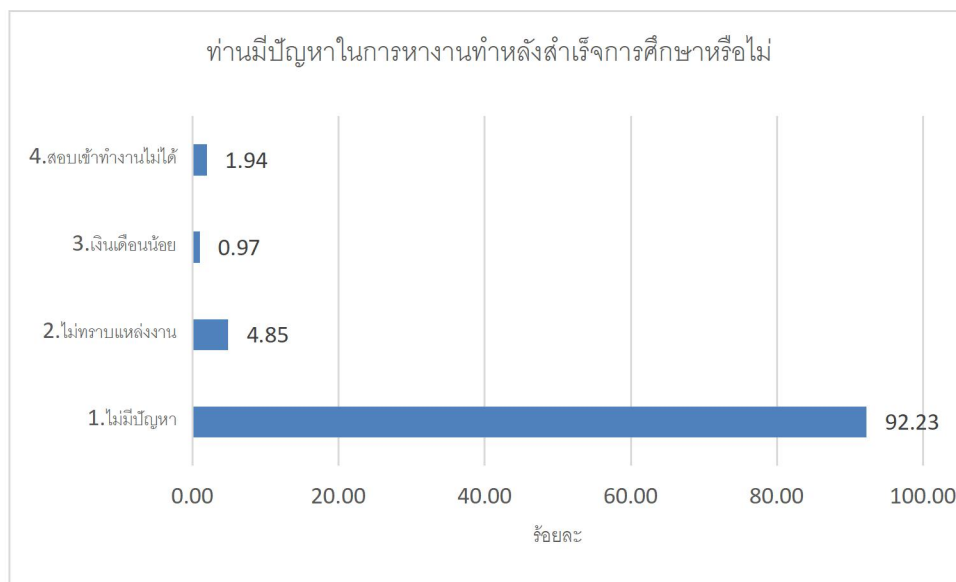
ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามปัญหาในการหางานทำ

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ยัง ไม่ได้ทำงาน)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา หรือไม่			
			1.ไม่มีปัญหา	2.ไม่ทราบแหล่งงาน	3.เงินเดือนน้อย	4.สอบเข้าทำงาน ไม่ได้
รวม	103	103	95	5	1	2
ร้อยละ (%)		100.00	92.23	4.85	0.97	1.94
1.พิจิตร	72	72	67	4	1	-
2.อุทัยธานี	31	31	28	1	-	2

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่มีงานทำ พบว่า

ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 92.23 รองลงมาคือไม่ทราบแหล่งงาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.85 และสอบเข้าทำงานไม่ได้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94

แผนภูมิที่ 16 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามปัญหาในการหางานทำ



ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความต้องการทำงานในหรือต่างประเทศ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ความต้องการทำงาน	
			ในประเทศ	ต่างประเทศ
รวม	103	103	101	2
ร้อยละ (%)		100.00	98.06	1.94
1. พิจิตร	72	72	70	2
2. อุทัยธานี	31	31	31	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่มีงานทำ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในประเทศ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 รองลงมาคือทำงานต่างประเทศ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94

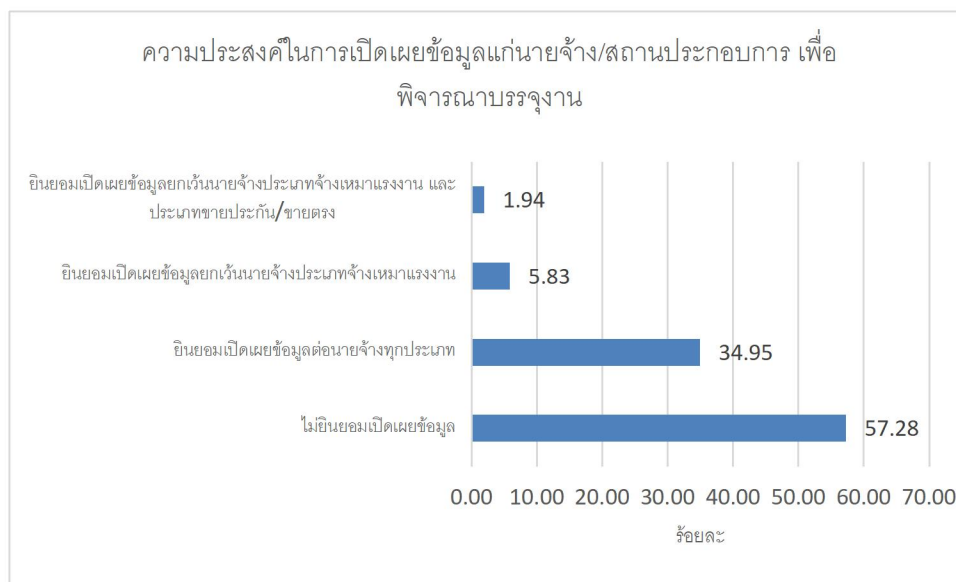
ความต้องการพัฒนาทักษะ มีผู้ระบุว่า ต้องการพัฒนาทักษะด้าน หลักสูตรการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เครื่องกล หลักสูตรละ 1 คน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน

วิทยาลัย ชุมชน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ยัง ไม่ได้ทำงาน)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม ข้อนี้	ความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถาน ประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน			
			ไม่ยินยอม เปิดเผย ข้อมูล	ยินยอม เปิดเผย ข้อมูลต่อ นายจ้างทุก ประเภท	ยินยอม เปิดเผยข้อมูล ยกเว้น นายจ้าง ประเภทจ้าง เหมาแรงงาน	ยินยอมเปิดเผย ข้อมูลยกเว้น นายจ้างประเภท จ้างเหมาแรงงาน และประเภทขาย ประกัน/ขายตรง
รวม	103	103	59	36	6	2
ร้อยละ (%)		100.00	57.28	34.95	5.83	1.94
1.พิจิตร	72	72	36	33	3	-
2.อุทัยธานี	31	31	23	3	3	2

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 57.28 รองลงมาคือยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.95 และยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทจ้างเหมาแรงงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83

แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน



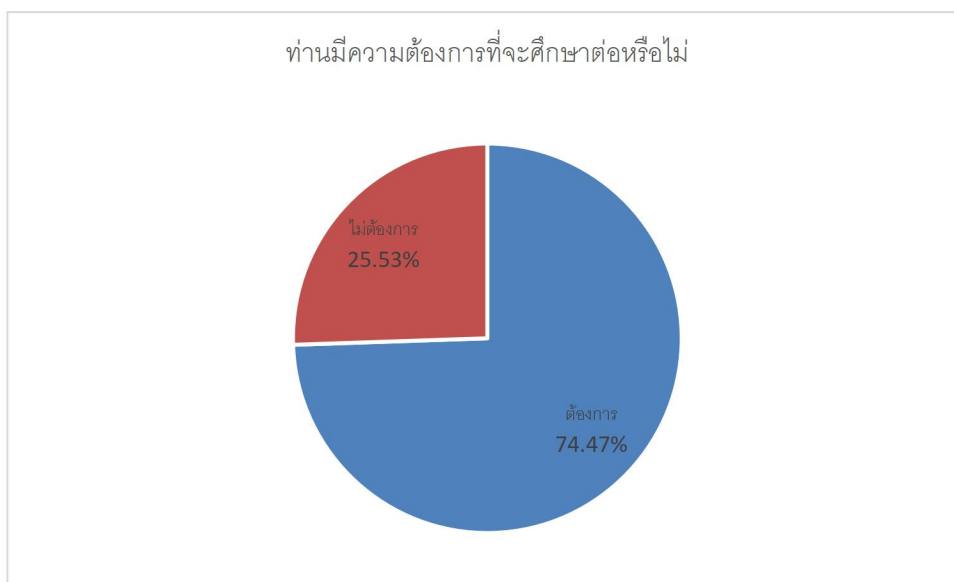
ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ท่านมีความต้องการที่จะศึกษาต่อหรือไม่	
			ต้องการ	ไม่ต้องการ
รวม	290	141	105	36
ร้อยละ (%)		48.62	74.47	25.53
1.พิจิตร	211	97	77	20
2.อุทัยธานี	79	44	28	16

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 48.62 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 290 คน พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 74.47 ส่วนไม่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 25.53

แผนภูมิที่ 18 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อ



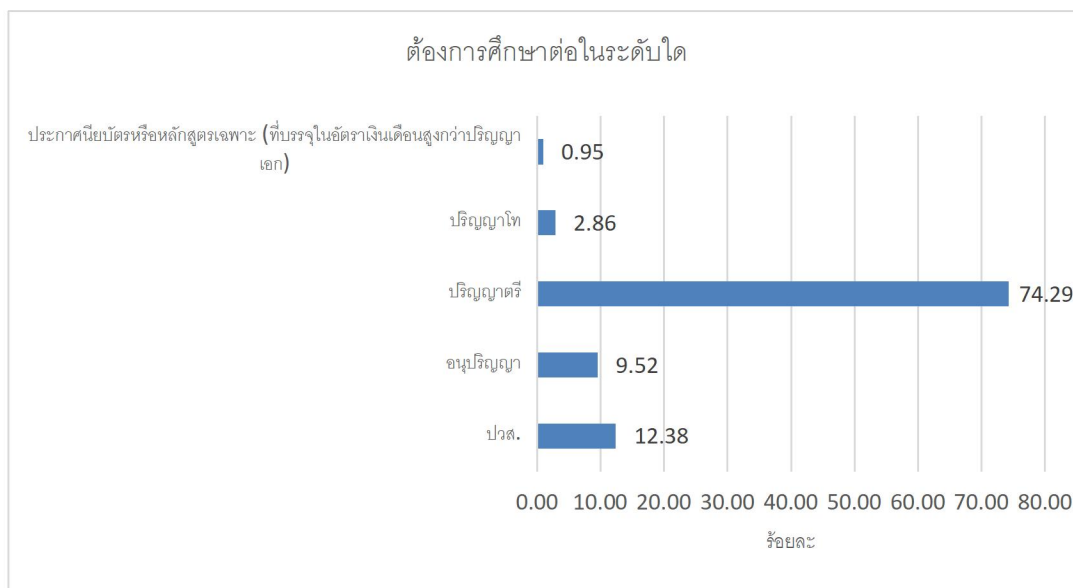
ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ต้องการศึกษาต่อในระดับใด				
			ปวส.	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรเฉพาะ (ที่บรรจุในอัตราเงินเดือนสูงกว่าปริญญาเอก)
รวม	105	105	13	10	78	3	1
ร้อยละ (%)		100.00	12.38	9.52	74.29	2.86	0.95
1.พิจิตร	77	77	13	6	56	1	1
2.อุทัยธานี	28	28	-	4	22	2	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการเรียนระดับปริญญาตรี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมาคือ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.38 และอนุปริญญา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

แผนภูมิที่ 19 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามต้องการศึกษาต่อในระดับใด



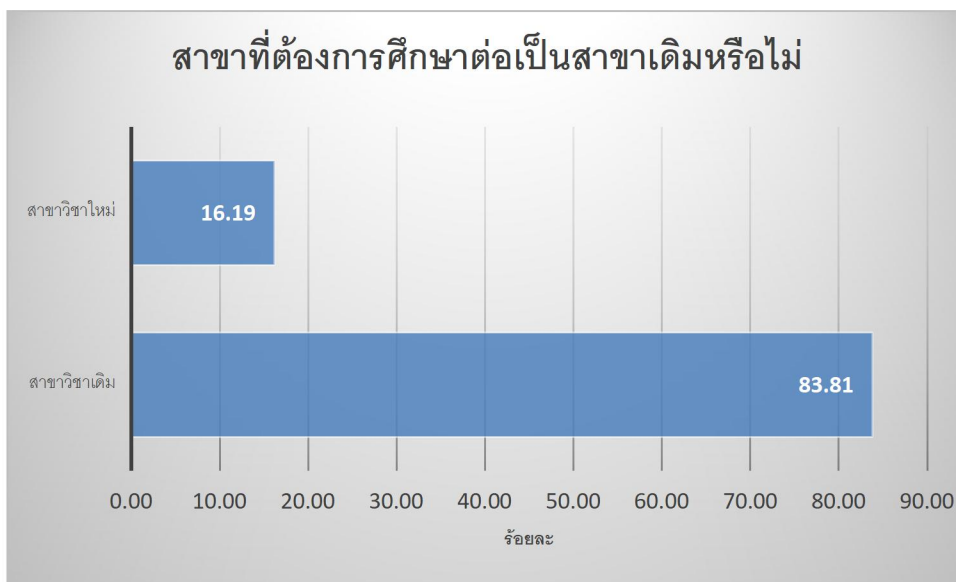
ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	สาขาที่ต้องการศึกษาต่อเป็นสาขาเดิมหรือไม่	
			สาขาวิชาเดิม	สาขาวิชาใหม่
รวม	105	105	88	17
ร้อยละ (%)		100.00	83.81	16.19
1.พิจิตร	77	77	64	13
2.อุทัยธานี	28	28	24	4

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาสาขาวิชาเดิม จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 83.81 และสาขาวิชาใหม่

มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.19 โดยได้ระบุสาขาวิชาใหม่ที่ต้องการศึกษาคือ เครื่องกล ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ การจัดการ บริหาร และนิติศาสตร์

แผนภูมิที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่



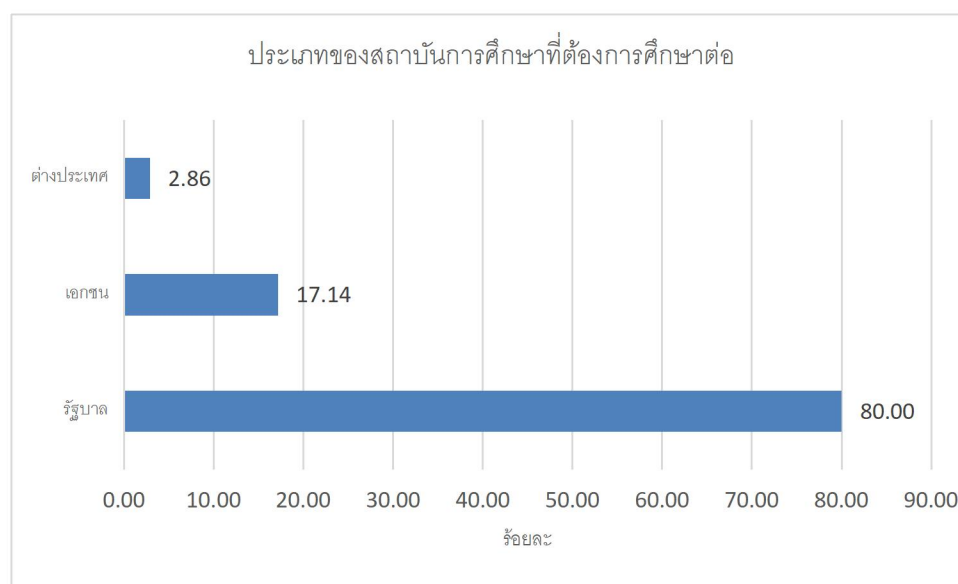
ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ		
			รัฐบาล	เอกชน	ต่างประเทศ
รวม	105	105	84	18	3
ร้อยละ (%)		100.00	80.00	17.14	2.86
1.พิจิตร	77	77	61	13	3
2.อุทัยธานี	28	28	23	5	-

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของรัฐบาล จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 80

รองลงมาคือสถาบันการศึกษาเอกชน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 และต่างประเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 21 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ



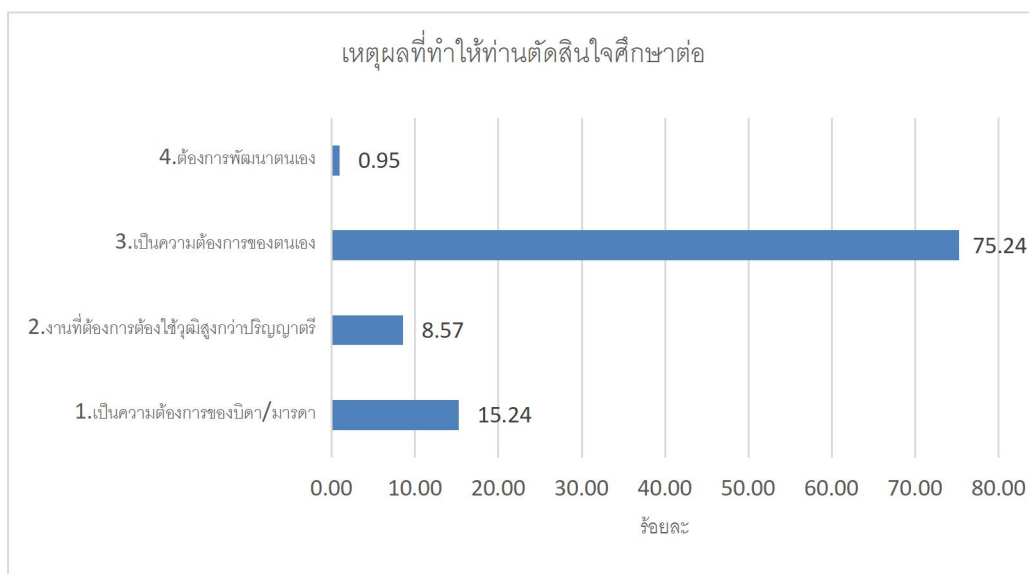
ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามเหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ			
			1.เป็นความต้องการของบิดา/มารดา	2.งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.เป็นความต้องการของตนเอง	4.ต้องการพัฒนาตนเอง
รวม	105	105	16	9	79	1
	ร้อยละ (%)	100.00	15.24	8.57	75.24	0.95
1.พิจิตร	77	77	8	7	62	-
2.อุทัยธานี	28	28	8	2	17	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือ

กำลังศึกษาต่อ พบว่า เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นความต้องการของตนเอง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 75.24 รองลงมาคือเป็นความต้องการของบิดา/มารดา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24 และงานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 9 คน ร้อยละ 8.57 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 22 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามเหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ

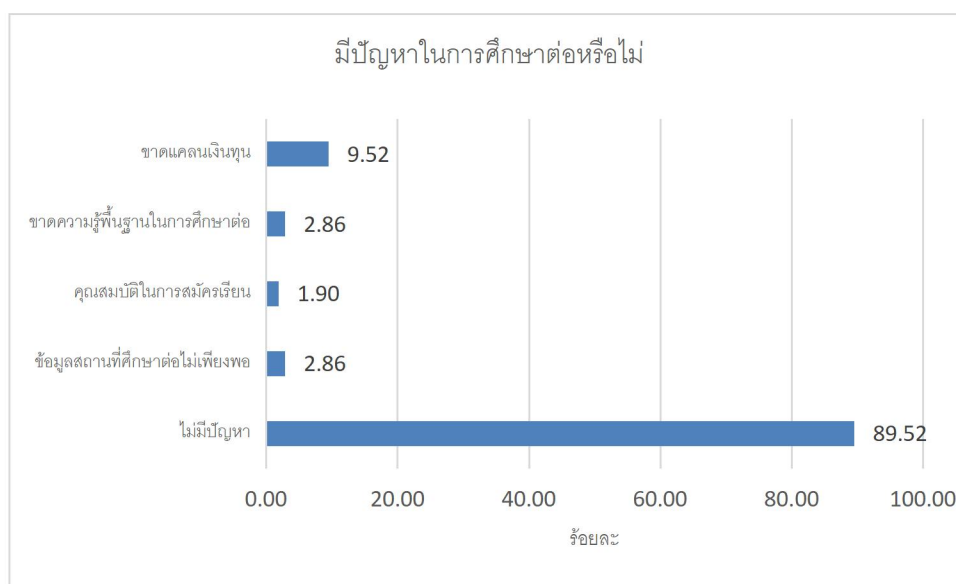


ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามปัญหาในการศึกษาต่อ

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ)	จำนวนผู้ตอบข้อนี้	มีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่				
			ไม่มีปัญหา	ข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ	คุณสมบัติในการสมัครเรียน	ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ	ขาดแคลนเงินทุน
รวม	105	105	94	3	2	3	10
ร้อยละ (%)		100.00	89.52	2.86	1.90	2.86	9.52
1.พิจิตร	77	77	69	1	1	-	8
2.อุทัยธานี	28	28	25	2	1	3	2

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการศึกษาต่อ/หรือกำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 รองลงมาขาดแคลนเงินทุนจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 เท่ากัน ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 23 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนปีการศึกษา 2564 จำแนกตามปัญหาในการศึกษาต่อ



ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชนปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา กับหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะผู้ที่มีงานทำแล้ว)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ก่อนสำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ หลังสำเร็จการศึกษา	เปรียบเทียบรายได้เฉลี่ย / เดือน		อัตราการเพิ่มของรายได้ (%)
				ก่อนสำเร็จการศึกษา	หลังสำเร็จการศึกษา	
รวม	290	77	157	5,364	9,902	71.90
ร้อยละ (%)		26.55	54.14			
1.พิจิตร	211	66	109	6002	10317	71.90
2.อุทัยธานี	79	11	48	4727	9487	100.68

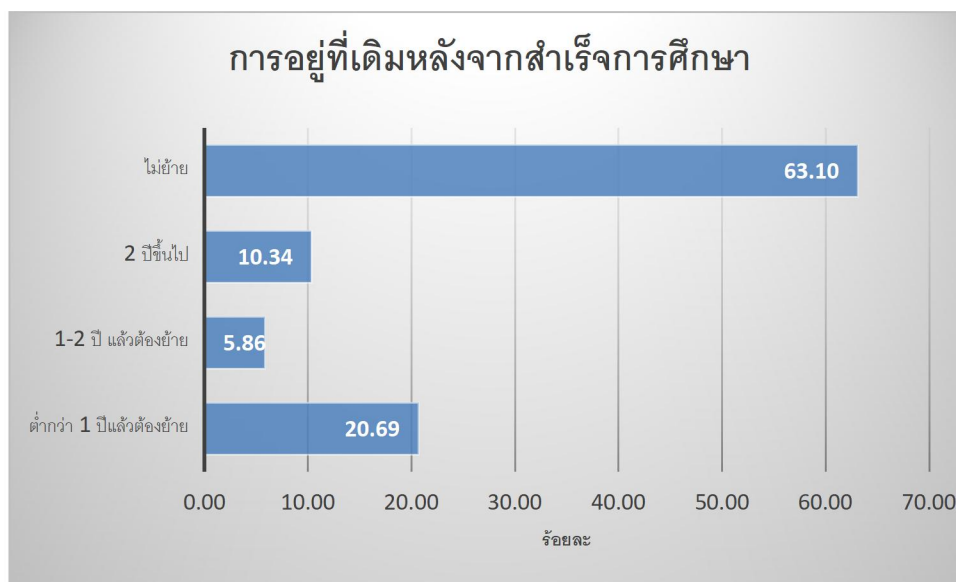
จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ก่อนสำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 26.55 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำแล้ว จำนวน 290 คน หลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 54.14 ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีงานทำแล้ว จำนวน 290 คน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ก่อนสำเร็จการศึกษาในภาพรวมโดยเฉลี่ย 5,364 บาท และหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 9,902 บาท รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ประมาณร้อยละ 71.90

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามการอยู่ที่เดิมหลังจากสำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ท่านยังคงพำนักอาศัยในพื้นที่เดิมเป็นระยะเวลา นานเท่าใดหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวชช.			
			ต่ำกว่า 1 ปีแล้วต้องย้าย	1-2 ปี แล้วต้องย้าย	2 ปีขึ้นไป	ไม่ย้าย
รวม	290	290	60	17	30	183
ร้อยละ (%)		100.00	20.69	5.86	10.34	63.10
1.พิจิตร	211	211	53	14	24	120
2.อุทัยธานี	79	79	7	3	6	63

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ย้าย จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 63.10 รองลงมาคือต่ำกว่า 1 ปี แล้วต้องย้าย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 และ 2 ปี ขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34

แผนภูมิที่ 24 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามการอยู่ที่เดิมหลังจากสำเร็จการศึกษา



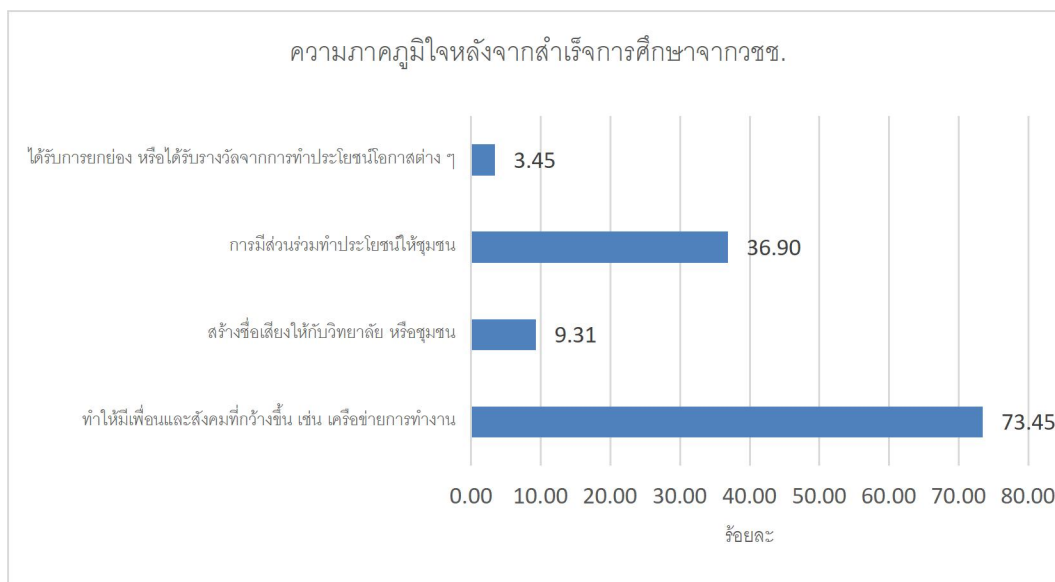
ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความภาคภูมิใจหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	ความภาคภูมิใจหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวชช.			
			ทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน	สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยหรือชุมชน	การมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ชุมชน	ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลจากการทำประโยชน์โอกาสต่าง ๆ
รวม	290	290	213	27	107	10
ร้อยละ (%)		100.00	73.45	9.31	36.90	3.45
1.พิจิตร	211	211	143	18	95	2
2.อุทัยธานี	79	79	70	9	12	8

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าความภาคภูมิใจส่วนใหญ่คือมีทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน จำนวน 213 คน คิดเป็น

ร้อยละ 73.45 รองลงมาคือ การมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือชุมชน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 25 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความภาคภูมิใจหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน



ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิทยาลัยชุมชน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้	หลักสูตรของวชช.ควรเสริมความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากขึ้น							
			การฝึกปฏิบัติงานจริง	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ	บัญชี	การใช้อินเทอร์เน็ต	เทคนิคการวิจัย	ภาษาในอาเซียน	ภาษาจีน
รวม	290	289	108	55	48	35	20	13	7	3
ร้อยละ (%)		99.66	37.37	50.93	87.27	72.92	57.14	65.00	53.85	42.86
1.พิจิตร	211	211	78	40	42	26	13	5	5	2
2.อุทัยธานี	79	78	30	15	6	9	7	8	2	1

จากตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชนที่ตอบแบบสอบถามข้อนี้ จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 289 คน (ตอบ

ได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ส่วนใหญ่ระบุว่าความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุดคือการฝึกปฏิบัติงานจริง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 37.37 รองลงมาคือคอมพิวเตอร์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 50.93 และภาษาอังกฤษ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 87.27

แผนภูมิที่ 26 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน ตอบว่า ควรมีแนวการสอนที่แน่นกว่าเดิม หลักสูตรควรมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ควรสอนตามหลักสูตร ลดทฤษฎี เพิ่มวิชาปฏิบัติ อยากรให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนให้มากกว่านี้ อยากรให้มีเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน พัฒนาให้ทันสมัย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตอบว่า สอนเด็กให้เข้าใจ “เข้าถึงใจเข้าใจ” อยากรให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนให้มากกว่านี้ ลดกิจกรรม เน้นการเรียนการสอน ลดกิจกรรมโครงการลงบ้าง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา ตอบว่า ควรดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ สอนวิชาปฏิบัติให้นักศึกษา ให้ได้ทำงานเป็น อยากรให้ลดกิจกรรมลงโดยเน้นการเรียนการสอน เน้นปฏิบัติจริง อยากรให้มีเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน มีของจริงที่ทันสมัยให้ฝึก

บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากวิทยาลัยชุมชน ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลในภาพรวม และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผล

ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ครั้งนี้มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 290 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

- **ข้อมูลด้านเชื้อชาติ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทยจำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 รองลงมาคือกัมพูชา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34
- **ข้อมูลด้านสัญชาติ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสัญชาติไทย จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 รองลงมาคือกัมพูชา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34
- **ข้อมูลด้านศาสนา** พบว่า นับถือศาสนาพุทธทั้งหมด
- **ข้อมูลพื้นฐานด้านเพศ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 57.93 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 42.07
- **ข้อมูลด้านอายุ** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ย 21 ปี โดยมีอายุน้อยที่สุดเท่ากับ 19 ปี และอายุมากที่สุด 39 ปี
- **ข้อมูลด้านสถานภาพสมรส** พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 รองลงมาคือสมรส จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34
- **ข้อมูลด้านภูมิลำเนา** พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิจิตร จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 68.62 รองลงมาคืออุทัยธานี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 26.21 และเพชรบูรณ์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 โดยผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่
- **ข้อมูลด้านสถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)** พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงผ่อนผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการยกเว้น หรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 54.76 และอยู่ในระหว่างการเกณฑ์ทหาร จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 45.24
- **ข้อมูลด้านสถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน** พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นนักบวช จำนวน 282 คิดเป็นร้อยละ 97.24 รองลงมาคือ อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา 4 เดือน – 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03 และอยู่ในระหว่างการเป็นนักบวชระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน และ ไม่มีกำหนด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.69 เท่ากัน ตามลำดับ
- **ข้อมูลด้านสาขาวิชา** พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 รองลงมาคือการบัญชี 30201 จำนวน 67 คิดเป็นร้อยละ 23.10 และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ

- **ข้อมูลด้านผลการเรียน** พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวม (GPA \bar{X}) เท่ากับ 3.13 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.98 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 2.08

ตอนที่ 2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- **ข้อมูลด้านสภาพการทำงานปัจจุบัน** พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 84.83 คือ ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 52.07 ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 6 คน ร้อยละ 2.07 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.83 มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.14 มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38 และยังไม่ได้ทำงานและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.34 ส่วนยังไม่เคยมีงานทำมีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 15.17

ตอนที่ 3 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ทำงานแล้วหรือเปลี่ยนงานใหม่

- **ข้อมูลด้านประเภทงานที่ทำ** พบว่า ส่วนใหญ่เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 51.34 รองลงมาคือ ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 21.39 และข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.21 เท่ากันตามลำดับ

- **ข้อมูลด้านความสามารถพิเศษ** พบว่า ส่วนใหญ่มีความสามารถพิเศษด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 34.22 รองลงมาคือด้านกีฬา จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 33.16 และด้านกิจกรรมสันทนาการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.49

- **ข้อมูลด้านประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ)** พบว่า ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) ส่วนใหญ่คือ C:การผลิต จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 19.25 รองลงมาคือ S:กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 G:การขายส่งและการขายปลีกการซ่อมยานยนต์และจักรยายนยนต์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.23 และ ตามลำดับ

- **ข้อมูลความพึงพอใจต่องานที่ทำ** พบว่า ส่วนใหญ่พอใจต่องานที่ทำ จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 95.72 ส่วนไม่พอใจส่วนใหญ่คือค่าตอบแทนต่ำ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 รองลงมาคือขาดความมั่นคง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53 ตามลำดับ

- **ข้อมูลด้านระยะเวลาในการได้งานใหม่** พบว่า ส่วนใหญ่ได้หางานได้ก่อนจบการศึกษาหรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาคือ ได้งานใหม่ภายใน 1-2 เดือน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 และงานใหม่ภายใน 3-6 เดือน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.23 ตามลำดับ

- ข้อมูลด้านการทำงานตรงกับสาขาที่จบ พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 65.78 ส่วนที่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษามีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 34.22

- ข้อมูลด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในระดับมาก จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 53.48 รองลงมาคือประยุกต์ใช้ในระดับปานกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 21.93 และประยุกต์ใช้ในระดับมากที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.86 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณี ผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน (กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานหรือไม่ได้อยู่ในระหว่างการศึกษาต่อ)

- ข้อมูลด้านสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงานส่วนใหญ่ คือยังไม่ประสงค์ทำงาน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมาคือรอฟังคำตอบจากหน่วยงาน หางานทำไม่ได้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77 เท่ากัน และต้องการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 ส่วนอื่นๆ ระบุได้แก่ ศึกษาต่อ เกษตรทหาร

- ข้อมูลด้านปัญหาในการหางานทำ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการหางานทำ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 92.23 รองลงมาคือไม่ทราบแหล่งงาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.85 และสอบเข้าทำงานไม่ได้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94

- ข้อมูลด้านความต้องการทำงานในหรือต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการทำงานในประเทศ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 รองลงมาคือทำงานต่างประเทศ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94

- ข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาทักษะ หลักสูตร พบว่า ต้องการพัฒนาทักษะด้าน หลักสูตรการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ เครื่องกล หลักสูตรละ 1 คน

- ข้อมูลด้านความความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน พบว่า ส่วนใหญ่ ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 57.28 รองลงมาคือยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.95 และยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทจ้างเหมาแรงงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83

ตอนที่ 5 ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กรณีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ

- ข้อมูลด้านความต้องการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 74.47 ส่วนไม่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 25.53

- ข้อมูลด้านระดับการศึกษาที่ศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการเรียนระดับปริญญาตรี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมาคือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.38 และอนุปริญญา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

- ข้อมูลด้านสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาสาขาวิชาเดิม จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 83.81 และสาขาวิชาใหม่ มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.19 โดยได้ระบุสาขาวิชาใหม่ที่ต้องการศึกษาคือ เครื่องกล ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ การจัดการ บริหาร และนิติศาสตร์
- ข้อมูลด้านประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของรัฐบาล จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาคือ สถาบันการศึกษาเอกชน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 และต่างประเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ตามลำดับ
- ข้อมูลด้านเหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อ พบว่า เหตุผลที่ตัดสินใจศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นความต้องการของตนเอง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 75.24 รองลงมาคือเป็นความต้องการของบิดา/มารดา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24 และงานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 9 คน ร้อยละ 8.57 ตามลำดับ
- ข้อมูลด้านปัญหาในการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 รองลงมาขาดแคลนเงินทุน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 และข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 เท่ากัน ตามลำดับ

ตอนที่ 6 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

- ข้อมูลด้านรายได้เฉลี่ยก่อนและหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ก่อนสำเร็จการศึกษาในภาพรวมโดยเฉลี่ย 5,364 บาท และหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 9,902 บาท รวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ประมาณร้อยละ 71.90
- ข้อมูลด้านการย้ายที่อยู่ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ย้าย จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 63.10 รองลงมาคือต่ำกว่า 1 ปี แล้วต้องย้าย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 และ 2 ปี ขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34
- ข้อมูลด้านความภาคภูมิใจที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ความภาคภูมิใจส่วนใหญ่คือมีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 73.45 รองลงมาคือการมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยชุมชนหรือชุมชน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 ตามลำดับ

ตอนที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ข้อมูลด้านความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ พบว่า ส่วนใหญ่ระบุว่าความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากที่สุดคือการฝึกปฏิบัติงานจริง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 37.37 รองลงมาคือคอมพิวเตอร์ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 50.93 และภาษาอังกฤษ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 87.27
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน ตอบว่า ควรมีความรู้ที่แน่นกว่าเดิม หลักสูตรควรมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง ควรสอนตามหลักสูตร ลดทฤษฎี เพิ่มวิชาปฏิบัติ อยากให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนให้มากกว่านี้ อยากให้มีเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน พัฒนาให้ทันสมัย
- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตอบว่า สอนเด็กให้เข้าใจ “เข้าถึงจึงเข้าใจ” อยากให้เพิ่มอุปกรณ์การเรียนให้มากกว่านี้ ลดกิจกรรม เน้นการเรียนการสอน ลดกิจกรรมโครงการลงบ้าง

- ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา ตอบว่า ควรดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ สอนวิชาปฏิบัติให้นักศึกษา ให้ได้ทำงานเป็น อยากให้ลดกิจกรรมลงโดยเน้นการเรียนการสอน เน้นปฏิบัติจริง อยากให้มีเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน มีของจริงที่ทันสมัยให้ฝึก

ภาคผนวก



แบบฟอร์มการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรอนุปริญญา ปวส. และ ปวช.
ปีการศึกษา ของวิทยาลัยชุมชน.....

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง และหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบที่ตรงตามความเป็นจริง
ข้อมูลผู้ตอบ

ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว/ยศ).....สกุล.....

รหัสนักศึกษา

หลักสูตร [1] อนุปริญญา [2] ปวส. [3] ปวช.

ภูมิลำเนาอยู่ : จังหวัด

สถานการณ์การทำงานปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)

- [1] อยู่ในช่วงผ่อนผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการยกเว้น หรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว
- [2] อยู่ในระหว่างการเป็นทหารเกณฑ์

สถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน

- [1] ไม่ได้เป็นนักบวช
- [2] อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวช ระยะเวลาถึงกำหนดตลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน
- [3] อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวช ระยะเวลาถึงกำหนดตลาสิกขา 4 เดือน - 1 ปี
- [4] อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวช ระยะเวลาถึงกำหนดตลาสิกขา มากกว่า 1 ปี
- [5] อยู่ในระหว่างการเป็นนักบวช ระยะเวลาถึงกำหนดตลาสิกขา ไม่มีกำหนด

ตอนที่ 1 ภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ

1. สถานภาพการทำงานปัจจุบัน (เลือกตอบได้เพียง 1 สถานะ)
 - [1] ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา
 - [2] ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ
 - [3] ยังไม่เคยมีงานทำ (ข้ามไปตอบตอนที่ 3)
 - [4] ยังไม่ได้ทำงาน และกำลังศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบตอนที่ 4)
 - [5] มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา
 - [6] มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา
 - [7] มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ

ตอนที่ 2 การทำงาน (สำหรับผู้มีงานทำแล้ว หรือเปลี่ยนงานใหม่)

2. ประเภทงานที่ทำ

<input type="radio"/> [1] ข้าราชการ /เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	<input type="radio"/> [4] ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ
<input type="radio"/> [2] รัฐวิสาหกิจ	<input type="radio"/> [5] พนักงานองค์การต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ
<input type="radio"/> [3] พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	<input type="radio"/> [6] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....
3. ความสามารถพิเศษ

<input type="radio"/> [1] ด้านภาษาต่างประเทศ	<input type="radio"/> [5] ด้านกีฬา
<input type="radio"/> [2] ด้านการใช้คอมพิวเตอร์	<input type="radio"/> [6] ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง
<input type="radio"/> [3] ด้านกิจกรรมสันทนาการ	<input type="radio"/> [7] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....
<input type="radio"/> [4] ด้านศิลปะ	

4. ชื่อตำแหน่งงานที่ทำ (ระบุ)
5. สถานที่ทำงานปัจจุบัน ชื่อหน่วยงาน.....

เลขที่..... หมู่ที่..... อาคาร/ตึก (ชั้น).....
 ตรอก/ซอย..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....
 อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์..... โทรศัพท์มือถือ..... โทรสาร.....
 อีเมล.....

6. ประเภทของตำแหน่งงาน (กิจการ) โปรดระบุ 1 ข้อ

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> [1] A เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง | <input type="radio"/> [2] B การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน |
| <input type="radio"/> [3] C การผลิต | <input type="radio"/> [4] D ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบการปรับอากาศ |
| <input type="radio"/> [5] E การจัดการน้ำ การจัดการน้ำเสียและของเสีย | <input type="radio"/> [6] F การก่อสร้าง |
| รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง | |
| <input type="radio"/> [7] G การขายส่งและการขายปลีกการช้อปปิ้งและจักรยานยนต์ | <input type="radio"/> [8] H การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า |
| <input type="radio"/> [9] I ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร | <input type="radio"/> [10] J ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร |
| <input type="radio"/> [11] K กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย | <input type="radio"/> [12] L กิจกรรมเกี่ยวกับก่อสร้างหัตถกรรม |
| <input type="radio"/> [13] M กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิชาการ | <input type="radio"/> [14] N กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ |
| <input type="radio"/> [15] O การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ | <input type="radio"/> [16] P การศึกษา |
| และการประกันสังคมภาคบังคับ | |
| <input type="radio"/> [17] Q กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ | <input type="radio"/> [18] R ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ |
| <input type="radio"/> [19] S กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ | <input type="radio"/> [20] T กิจกรรมการจ้างงานในครัวเรือน กิจกรรมการผลิตสินค้าและบริการที่ทำขึ้นเองเพื่อใช้ในครัวเรือน ซึ่งไม่สามารถจำแนกกิจกรรมได้อย่างชัดเจน |
| <input type="radio"/> [21] U กิจกรรมขององค์กรระหว่างประเทศและภาคีสมาชิก | |

7. ท่านมีความพึงพอใจ หรือไม่พอใจต่องานที่ท่านทำอย่างไร

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> [1] พอใจ | <input type="radio"/> [2] ไม่พอใจ ระบบงานไม่ดี |
| <input type="radio"/> [3] ไม่พอใจ ผู้ร่วมงานไม่ดี | <input type="radio"/> [4] ไม่พอใจ ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา |
| <input type="radio"/> [5] ไม่พอใจ ค่าตอบแทนต่ำ | <input type="radio"/> [6] ไม่พอใจ ขาดความมั่นคง |
| <input type="radio"/> [7] ไม่พอใจ ขาดความก้าวหน้า | <input type="radio"/> [8] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม)..... |

8. ท่านได้งานใหม่หลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนเป็นระยะเวลาานานเท่าใด

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> [1] หางานได้ก่อนจบการศึกษา หรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา | |
| <input type="radio"/> [2] ได้งานใหม่ภายใน 1 - 2 เดือน | |
| <input type="radio"/> [3] ได้งานใหม่ภายใน 3 - 6 เดือน | <input type="radio"/> [6] ได้งานใหม่ มากกว่า 1 ปี |
| <input type="radio"/> [4] ได้งานใหม่ภายใน 7 - 9 เดือน | <input type="radio"/> [7] เป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา |
| <input type="radio"/> [5] ได้งานใหม่ภายใน 10 - 12 เดือน | |

9. ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

- [1] ตรง [2] ไม่ตรง

10. นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน

- [1] มากที่สุด [2] มาก [3] ปานกลาง [4] น้อย [5] น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การทำงาน (สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน)

11. สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ ต่อไปนี้
- [1] ยังไม่ประสงค์ทำงาน [3] ทำงานทำไม่ได้
- [2] รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน [4] ต้องการประกอบอาชีพอิสระ
- [5] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....
12. ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [1] ไม่มีปัญหา [2] ไม่ทราบแหล่งงาน
- [3] งานที่ถูกใจไม่ได้ [4] ต้องสอบจึงไม่ยอมสมัคร
- [5] ขาดคนสนับสนุน [6] ขาดคนหรือเงินค้ำประกัน
- [7] หน่วยงานไม่ต้องการ [8] เงินเดือนน้อย
- [9] สอบเข้าทำงานไม่ได้ [10] ปัญหาด้านสุขภาพ
- [11] ขาดทักษะภาษาต่างประเทศ [12] ขาดทักษะด้านคอมพิวเตอร์
- [13] ขาดประสบการณ์ในการทำงาน [14] เกรดเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
- [15] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....
13. ความต้องการทำงาน
- [1] ทำงานในประเทศ (ข้ามไปตอบข้อ 14) [2] ทำงานต่างประเทศ
14. ประเทศที่ต้องการทำงาน
-
15. ตำแหน่งงานที่ต้องการทำงาน.....
16. ความต้องการพัฒนาทักษะ หลักสูตร.....
17. ความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน
- [1] ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล
- [2] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท
- [3] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทจ้างเหมาแรงงาน
- [4] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทขายประกัน/ขายตรง
- [5] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทจ้างเหมาแรงงาน และประเภทขายประกัน/ขายตรง

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ (สำหรับผู้ที่ท่านต้องการศึกษาต่อ / หรือกำลังศึกษาต่อ)

18. ท่านมีความต้องการที่จะศึกษาต่อหรือไม่
- [1] ต้องการ [2] ไม่ต้องการ (ข้ามไปตอบตอนที่ 5)
- หากต้องการ ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับใด/หรือกำลังศึกษาในระดับใด
- [1] ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง [5] ปริญญาโท
- [2] อนุปริญญา [6] ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- [3] ปริญญาตรี [7] ปริญญาเอก
- [4] ประกาศนียบัตรบัณฑิต [8] ประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรเฉพาะ (ที่บรรจุในอัตราเงินเดือนสูงกว่าปริญญาเอก)
19. สาขาที่ต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ เป็นสาขาเดิมหรือไม่
- [1] สาขาวิชาเดิม [2] สาขาวิชาใหม่ (ระบุ).....
20. ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ
- [1] รัฐบาล [2] เอกชน [3] ต่างประเทศ

21. เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ
- [1] เป็นความต้องการของบิดา/มารดา [3] ได้รับทุนศึกษาต่อ
- [2] งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่า ปริญญาตรี [4] เป็นความต้องการของตนเอง
- [5] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....
22. ท่านมีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [1] ไม่มีปัญหา [3] คุณสมบัติในการสมัครเรียน
- [2] ข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ [4] ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ
- [5] ขาดแคลนเงินทุน
- [6] อื่นๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม).....

ตอนที่ 5 คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

23. เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน
- [1] ก่อนสำเร็จการศึกษา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวน..... บาท (ระบุตัวเลขเท่านั้น)
- [2] หลังจากสำเร็จการศึกษา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวน..... บาท (ระบุตัวเลขเท่านั้น)
24. หลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน ท่านยังคงพำนักอาศัยในพื้นที่เดิมของท่านเป็นระยะเวลาานเท่าใด
- [1] ต่ำกว่า 1 ปี แล้วต้องย้าย [3] 2 ปีขึ้นไป
- [2] 1 – 2 ปี แล้วต้องย้าย [4] ไม่ย้าย
25. ความภาคภูมิใจของท่าน ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [1] ทำให้มีเพื่อนและสังคมที่กว้างขึ้น เช่น เครือข่ายการทำงาน
- [2] การสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย หรือชุมชน
- [3] การมีส่วนร่วม/ทำประโยชน์ให้ชุมชน
- [4] ได้รับการยกย่อง หรือได้รับรางวัลจากการทำประโยชน์โอกาสต่างๆ

ตอนที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

26. ท่านคิดว่าในหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชน ควรเสริมความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [1] ภาษาอังกฤษ [2] คอมพิวเตอร์ [3] บัญชี [4] การใช้งานอินเทอร์เน็ต
- [5] การฝึกปฏิบัติงานจริง [6] เทคนิคการวิจัย [7] ภาษาจีน [8] ภาษาในอาเซียน
- [9] อื่นๆ ระบุ.....

27. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการศึกษา.....

.....

วันที่ตอบแบบสอบถาม/...../.....

